

Психолого-педагогическое сопровождение выпускников

Содержательный анализ понятия «психологической готовности» к ЕГЭ позволяет заявить, что психолог, работающий непосредственно с выпускниками, не может брать за задачу формирования этой готовности, поскольку подобные цели попросту недостижимы. Готовность ребёнка к сдаче экзамена формируется в школе, и представляет собой непростую научную и практическую проблему, поэтому мы, понимая всю её важность, сконцентрируемся на работе с выпускниками. Основную цель психологической подготовки выпускников к ЕГЭ можно определить как «скорую помощь» на основе уже сформированных навыков и функций.

Исходя из этого, можно сформулировать частные цели психологической подготовки учащихся к ЕГЭ:

1. Ознакомление с процедурой ЕГЭ.
2. Формирование адекватного реалистичного мнения о ЕГЭ.
3. Формирование конструктивной стратегии деятельности на экзамене.

В зависимости от специфики образовательного учреждения, контингента выпускников, состава и возможностей психологической службы и ряда других параметров психолог ставит перед собой именно те задачи, которые актуальны в данной конкретной школе.

Расскажу о возможных методах психологической подготовки к ЕГЭ в зависимости от стоящей перед психологом цели.

Цель 1. Ознакомление с процедурой ЕГЭ

Как мы уже отмечали, успешность сдачи этой формы экзамена во многом зависит от знакомства учащихся с данной специфической процедурой (процессуальный компонент готовности). Вместе с тем именно такой ракурс часто оказывается «белым пятном» при подготовке к ЕГЭ. Как показывает анализ практики, учитель-предметник при подготовке к ЕГЭ в основном делает акцент на предметном содержании материала, а процедурные аспекты невольно отходят на второй план.

Цель 2, Формирование адекватного мнения о ЕГЭ

Эта цель направлена на преодоление «мифологии», содержание которой было раскрыто ранее, а также формирование личностно-смыслового отношения к ЕГЭ (личностный компонент готовности).

Проработка «мифологии» является необходимым условием продуктивной работы по подготовке к ЕГЭ. Если этот этап пропущен, то в дальнейшем негативные предубеждения будут препятствовать продуктивной работе. Основной целью проработки является осознание существующих предубеждений и их обсуждение в группе, что позволяет в результате сформировать более позитивное отношение к ЕГЭ.

Сформированность личностно-смыслового отношения к экзамену имеет большое значение при подготовке к ЕГЭ. Это своего рода фундамент, на который надстраиваются любые технологии. Безусловно, огромную роль в формировании отношения играет семья, но для психолога также остается возможность повлиять на него. Для работы с этой проблемой мы используем специальные упражнения, направленные на поиск места экзамена в жизни выпускника.

Мы полагаем, что при дефиците времени на подготовку к экзамену стоит сделать акцент именно на преодолении «мифологии» и формировании ценностно-смыслового отношения.

Цель 3. Формирование конструктивной стратегии деятельности на экзамене

Как показывают психологические исследования в нашей стране, к сожалению, даже после опыта сдачи пробных или репетиционных экзаменов ребенок не в состоянии сформулировать для себя наиболее продуктивную стратегию деятельности. Для достижения этой цели необходима специальная работа.

В процессе формирования конструктивной стратегии деятельности на экзамене в качестве эффективного методического инструмента могут использоваться памятки, адресованные выпускникам либо их родителям.

Памятка представляет собой краткий перечень основных рекомендаций, направленных на помощь выпускнику или взрослым, его окружающим, при решении той или иной проблемы. При использовании памятки необходимо учитывать следующие рекомендации:

1. При первом предъявлении памятки необходимо прорабатывать, то есть обсуждать их содержание, проводить параллели с реальным жизненным опытом учащихся, иллюстрировать примерами.
2. К ранее предложенным памяткам следует апеллировать на дальнейших этапах работы. Например, если была предложена

памятка «Как повторять материал к экзамену», через некоторое время необходимо обсудить с детьми, какими рекомендациями из памятки они воспользовались, что оказалось для них полезно и т.д.

3. Необходимо, чтобы эти памятки были знакомы различным специалистам, работающим с выпускниками: предметникам, классным руководителям и т.д. В этом случае возможна реализация единой стратегии: если все педагоги, работающие с выпускниками, так или иначе апеллируют к этим памяткам при общении с ребенком или родителем, это значительно повышает эффективность работы.

Кроме того, мы можем предложить следующие методы:

- Индивидуальные консультации выпускников. Эта форма работы в большей степени подходит для тех детей, чьи трудности имеют в основном личностный характер (например, тревожные или перфекционисты).
- Составление рекомендаций для учащихся и их родителей. Эта форма работы особенно подходит в том случае, если имеющиеся трудности мало подвержены коррекционному воздействию (например, у астеничных или застревающих детей). Очень важно фиксировать эти рекомендации в письменной форме, чтобы родители и подростки могли их использовать в качестве памятки.
- Индивидуальные консультации родителей выпускников

В марте-мае 2016 года мною были проведены групповые занятия для выпускников в Кузьмёнской и Первомайской средних и Литвиновской основной общеобразовательных школах. По результатам анкетирования готовности к ЕГЭ получены следующие результаты:

Таблица

<i>Школа</i>	<i>Количество детей</i>	<i>Знакомство с процедурой</i>			<i>Уровень тревоги</i>			<i>Владение навыками самоконтроля</i>		
		<i>в</i>	<i>с</i>	<i>н</i>	<i>в</i>	<i>с</i>	<i>н</i>	<i>в</i>	<i>с</i>	<i>н</i>
Кузьмёнская СОШ	5	1	4	0	2	2	1	1	3	1
Литвиновская ООШ	6	1	4	1	3	2	1	1	3	2
Первомайская СОШ	3	1	2	0	1	1	1	1	2	0
<i>Итого</i>	<i>14</i>	<i>3</i>	<i>10</i>	<i>1</i>	<i>6</i>	<i>5</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>8</i>	<i>3</i>

Таким образом, своевременная психологическая диагностика сформированности компонентов готовности позволяет скорректировать подготовку выпускников к предстоящим испытаниям.

Педагог-психолог

О.В.Деханова