

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» муниципального образования Арсеньевский район

«Утверждаю»



Директор МОУ ДО «ДДТ»

Т.Н. Ларина

Приказ № 57-п от 05.09.2017 г.

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
МОУ ДО «ДДТ»

Протокол № 1 от 30.08.2017 г.

**Образовательная программа
МОУ ДО «Дом детского творчества»
МО Арсеньевский район
на 2017 – 2018 учебный год**

р. п. Арсеньево

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.

Наименование программы

Образовательная программа муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Арсеньевский район

Основания для разработки

1. Цели Программы, краткая характеристика проблемы

1.1. Цели Программы:

1. совершенствование содержания дополнительного образования, его организационных форм, методов и технологий;
2. развитие системы дополнительного образования детей;
3. модернизация системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров системы дополнительного образования детей.

1.2. Краткая характеристика проблемы (тактической задачи), решение которой будет обеспечено реализацией Программы.

Дополнительное образование, помимо обучения, воспитания и творческого развития личности, позволяет решать ряд других социально значимых проблем, таких, как: обеспечение занятости детей, их самореализация и социальная адаптация, формирование здорового образа жизни, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков. На основе дополнительного образования решаются проблемы обеспечения качественного образования по выбору, социально-экономические проблемы детей и семьи.

Срок реализации Программы:

Период реализации Программы: 2017-2018 годы.

3. Основные цели и задачи:

- разработка и реализация стратегии развития дополнительного образования детей в едином культурно-образовательном пространстве р. п. Арсеньев;
- обновление содержания образования, повышение его качества, доступности и воспитывающего потенциала;
- развитие психолого-педагогической и социальной поддержки детства, родителей, педагогов;
- совершенствование и обновление содержания, форм и методов педагогической работы с детьми по развитию их личности, способностей, одаренности, мотивации к познанию и творчеству;
- создание условий для увеличения охвата детей различными направлениями, видами, формами занятий и деятельности в сфере дополнительного образования детей при соблюдении принципов общедоступности и добровольности;
- создание условий для самоопределения ребенка в содержании деятельности учреждения, отвечающим его интересам и возможностям самореализации в детском коллективе;
- осуществление педагогического обеспечения процессов, направленных на раскрытие личностного потенциала всех участников образовательного процесса;
- внедрение системы стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов, работающих в режиме педагогической поддержки.

4.Заказчик программы.

Администрация муниципального образования Арсеньевский район, отдел образования администрации муниципального образования Арсеньевский район.

5. Разработчик Программы:

муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Арсеньевский район

6. Исполнитель Программы:

муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Арсеньевский район

7. Сроки реализации:

2017-2018 учебный год.

8.Источники финансирования:

Программа финансируется за счет средств бюджета муниципального образования Арсеньевский район

9. Результаты реализации:

в результате реализации Программы ожидается, что

- обновится содержание образования, обеспечивающее конкурентоспособность обучающихся как гарантию их социальной защищенности, развития личной инициативы и гражданской ответственности;
- укрепится социальный статус педагогов дополнительного образования.

10. Ожидаемые результаты:

- создание условий для эффективной работы учреждения за счет оптимизации образовательного процесса и улучшения материально-технического положения учреждения;
- улучшение информационно-нормативного обеспечения работы;
- внедрение современных методик и технологий;
- поддержка творчески одаренных детей и педагогов.

1. СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.

1.1. муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Арсеньевский район является образовательным учреждением дополнительного образования и основано на собственности его учредителя.

Учредителем МОУ ДО «ДДТ» является администрация муниципального образования Арсеньевский район. Непосредственное руководство осуществляет отдел образования администрации муниципального образования Арсеньевский район.

Собственником имущества ОУ является администрация муниципального образования Арсеньевский район.

Тип учреждения – казенное учреждение.

Юридический адрес: 301510 Тульская область, Арсеньевский район, р. п. Арсеньево, ул. Папанина, д. 8-а.

Место расположения: Тульская обл., Арсеньевский район, р. п. Арсеньево, ул. Папанина, д. 8-а.

Директор Ларина Татьяна Николаевна

Образовательное учреждение руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Федерации «Об образовании в Российской Федерации» другими федеральными и областными нормативными правовыми актами, нормативными правовыми актами муниципального образования Арсеньевский район и Уставом.

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» создано для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации дополнительного образования.

«Дом детского творчества» организует работу с детьми в течение учебного года. ОУ организует и проводит массовые мероприятия, создает необходимые условия для совместного труда, отдыха детей, родителей (законных представителей).

1.2. Режим образовательного процесса

В МОУ ДО «ДДТ» занятия в объединениях по интересам организуются в течение всей недели. Режим работы с 9-00 до 20-00 часов. «Дом детского творчества» работает в соответствии с годовым календарным графиком, утвержденным директором ОУ, и расписанием занятий объединений по интересам, утвержденным директором.

МОУ ДО «ДДТ» организует работу с обучающимися в течение учебного года:

36 рабочих недель. Учебный год начинается 1 сентября в группах второго года обучения, 10 сентября в группах первого года обучения и заканчивается 31 мая.

Учебные занятия проводятся в свободное от занятий в общеобразовательном учреждении время.

Учреждение решает проблему развития мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию дополнительных общеразвивающих программ, используя следующие формы организации учебного процесса: учебные занятия, лекции, семинары, дискуссии, конференции, экскурсии, открытые учебные занятия, туристические походы, учебные игры, консультации, соревнования и т.д.

1.3. Численный состав учебных групп.

Численный состав учебных групп определяется в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями, санитарно-гигиеническими нормами в зависимости от года обучения, содержания образовательных программ, форм обучения, направлений образовательной деятельности, специфики деятельности и составляет:

- первый год обучения – от 12 до 15 человек;
- второй год обучения – от 10 до 12 человек;
- третий и последующие годы обучения – от 8 до 10 человек.

1.4. Формы образовательного процесса

- теоретические и практические занятия;
- групповые и индивидуальные занятия;

Количество часов на групповые и индивидуальные занятия, определяется педагогами в соответствии с утвержденными образовательными программами.

Учебные группы распределены по возрасту следующим образом:

- дошкольный – 5 - 7 лет
- младший - 7 - 10 лет
- средний - 10-13 лет
- старший - 14 -18 лет

1.5. Система оценок аттестации обучающихся, формы и порядок её проведения.

Освоение дополнительных общеобразовательных программ предусматривает проведение промежуточной (не менее 1 раза в полугодие) и итоговой аттестации обучающихся.

Аттестация обучающихся проводится в форме отчетных выставок, соревнований, конкурсов, фестивалей, семинаров, конференций, тестов, докладов, рефератов, собеседований.

Система оценок определяется следующими критериями:

- уровень освоения объемов образовательной программы по избранному виду деятельности;
- динамика творческих достижений, результаты выступлений в официальных региональных и Всероссийских мероприятиях.

Основные принципы образовательной политики МОУ ДО «ДДТ».

- **принцип развития** (стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения практических задач);

- **принцип целостности образа мира** (осознание ребенком разнообразных связей между объектами и явлениями, сформировать умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет);

- **принцип культуросообразности** (создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов);

- **принцип вариативности** (возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения).

1.6. Направления деятельности МОУ ДО «ДДТ»

- Работа социально-педагогической и психологической службы.
- Организация работы творческих объединений по организации дополнительного образования детей
- Организация и проведение традиционных открытых мероприятий по различным направленностям деятельности.
- Работа с одаренными детьми
- Оказание консультативно-методической помощи различным категориям педагогов через проведение тематических семинаров.

Направленности дополнительных общеобразовательных программ

Образовательные программы, реализуемые в учреждении, направлены:

- на формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- на формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- на формирование трудолюбия и любви к окружающей природе;
- на формирование у обучающихся знаний, соответствующих современному уровню общеобразовательной программы;
- на формирование мировоззрения, основой которого являются общечеловеческие ценности;
- на формирование у обучающихся потребностей к самообразованию;

- на обеспечение развития обучающихся в духовной и физической сферах, развития художественных способностей и талантов у детей.

1.7. Педагогический коллектив МОУ ДО «Дом детского творчества» достаточно сильный, опытный и работоспособный, что подтверждается следующими характеристиками:

Педагогический коллектив «Дома детского творчества» в 2017-2018 учебном году представлен следующим составом:

| № п\п | Фамилия, имя, отчество | Должность | Образование | Разряд | Стаж работы (педагогический) |
|-------|------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------|------------------------------|
| 1 | Ларина Т.Н. | директор, педагог д.о. | высшее | высшая высшая | 34 |
| 2 | Стрельцова Ж.В. | методист, педагог д.о. | высшее | первая первая | 18 |
| 3 | Коченихина Т.И. | социальный педагог педагог д.о. | среднее специальное | первая | 39 |
| 4 | Деханова О.В. | педагог-психолог | высшее | бк | 30 |
| 5 | Дьячкова Н.П. | педагог-психолог | высшее | высшая | 21 |
| 6 | Даниелян К.С. | педагог д.о. | среднее специальное | первая | 17 |
| 7 | Зенко В.В. | педагог д.о. | высшее | первая | 31 |
| 8 | Лелейкина С.В. | педагог д.о. | высшее | первая | 5 |
| 9 | Щепоткина И.Б. | педагог д.о. | высшее | первая | 17 |

Курсы повышения квалификации пройдены следующими педагогами: Лелейкина С.В. и Даниелян К.С. «Приоритеты развития качества дополнительного образования детей» (126 ч); Ларина Т.Н. и Стрельцова Ж.В. «Стратегический менеджмент в образовании» (126 ч).

Используются новые педагогические технологии: здоровьесберегающие, методы проектов, информационно - коммуникативные. Педагоги совершенствуют методику преподавания предмета, работают над методическими темами. В этом учебном году учреждение работает над методической темой «Мониторинг, как один из эффективных путей повышения качества дополнительного образования».

В организации учебного процесса педагоги МОУ ДО «ДТ» опираются на:

- самообразование,
- дифференцированный и индивидуальный подход при усвоении минимума содержания образования,
- создание условий для творческого и прочного обучения,
- выявление склонностей и способностей у учащихся при организации и проведении конкурсов, фестивалей, мастер-классов, открытых занятий.
- ведется работа коллектива педагогов над единой методической темой.

1.8. Взаимодействующие Учреждения с другими структурами

Социальное партнерство Учреждения очень обширно: муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств», муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа», муниципальное казённое учреждение «Центр культуры, досуга и кино»,

Формы взаимодействия с семьей и общественностью;

1. С семьей:

- приглашение и участие родителей в праздничных мероприятиях МОУ ДО «ДДТ»;
- участие родителей в образовательном процессе (открытые занятия);
- проведение для родителей индивидуальных и групповых консультаций педагогов, психолога.

2. Формы взаимодействия с общеобразовательными школами, другими организациями:

- организация совместных выставок, проведение экскурсий, проведение интеллектуально-досуговых мероприятий, с районной библиотекой: организация тематических выставок; брейн-рингов и др.;
- с отделом молодёжи, культуры и спорта: организация и проведение совместных выставок и концертов, праздничных мероприятий;
- с редакцией газеты «Арсеньевские вести»: периодическое издание статей о деятельности «ДДТ», приглашение на мероприятия ОУ.

1. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

2.

2.1. Структура контингента учащихся.

Анализ статистических данных контингента обучающихся указывает на то, что среди обучающихся в объединениях по интересам значительно преобладают дети дошкольного и младшего школьного возраста.

Уменьшение количества детей старшего возраста связано, прежде всего, с нехваткой у них свободного времени в связи с введением «внеурочной деятельности» в общеобразовательной школе. Но это истораживает, и дает информацию к размышлению о том, как найти пути решения этой проблемы. В то же время у тех детей старшего возраста, которые посещают занятия, наблюдается более осознанное отношение к избранному виду деятельности и стремление к результативности.

Для улучшения ситуации необходимо продумать программу работы с подростками с учетом их возрастных особенностей и занятости, и желания общаться, чувствовать себя равными среди взрослых и сверстников, стремление к самостоятельности и т.д.

Одним из решений этой проблемы является проектная деятельность, которая дает возможность ребенку быть в роли генератора идеи, участником реализации и увидеть конечный продукт своей деятельности, кроме того, сам принцип командной работы предполагает субъектные отношения между взрослым и ребенком.

2.2. Образовательная деятельность

Отслеживая результаты, анализируя программы и отчеты педагогов можно сделать вывод, что большинство творческих объединений в МОУ ДО «ДДТ» в образовательном процессе проходят два уровня развития:

- на первом уровне определяются образовательные цели и параметры, такие как результат образовательного процесса, итоговый «продукт» ребенка, уровни усвоения опыта, цели мотивации и в соответствии с ними педагог выявляет содержание, модель, формы и методы работы.

- на втором уровне педагог определяет содержание деятельности своего объединения как получение суммы знаний по ряду разделов данного вида деятельности, как формирование суммы определенных умений и навыков.

Цель образовательного процесса на данных уровнях – дать знания, умения, навыки, организовать досуг, развлечь. В результате педагог и ребенок получают репродуктивный продукт (модель по образцу).

В последнее время у части педагогов обозначилась тенденция на развитие у детей познавательных, эвристических способностей, изменилась цель образовательного процесса – научить получать знания самостоятельно, развивать способности каждого ребенка. Это говорит о том, что наметился переход на третий уровень – эвристический, где ребенок вырабатывает субъективно новый продукт. Данная тенденция связана, на наш взгляд, с приобретением опыта работы у молодых педагогов, повышением общего уровня педагогической компетенции и компетентности педагогического коллектива, который происходит в результате методической работы, построения системы мотивации педагогов, более серьезной и ответственной работы над программами. Результатом стало сохранение числа детей, участвующих в выставках всероссийского, областного и районного уровня, увеличение числа детей, которые осваивают программы второго и третьего года обучения.

2.3. Воспитательная деятельность

Содержание воспитания. Учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности; — физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Формирование воспитывающей среды:

МОУ ДО «ДДТ» гарантирует организацию жизнедеятельности детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета; формирование у детей знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме атмосферу толерантности, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого обучающегося.

В соответствии с воспитательными целями:

- формируется информационное пространство образовательного учреждения,
- обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс;
- осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;
- психологическое сопровождение ребенка в процессе воспитания осуществляется педагогом-психологом МОУ ДО «ДДТ» и направлено на обеспечение психологического комфорта ребенка в процессе его воспитания;
- открытый характер воспитательной системы обеспечивается: контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления; повышением психолого-педагогических знаний родителей; взаимодействием учреждения с другими учреждениями окружающего социума, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.

2.4. Общие выводы по итогам анализа всех позиций:

Сильные стороны деятельности учреждения:

- профессиональный педагогический коллектив;
- организована система повышения квалификации, через которую проходят практически все педагоги дополнительного образования;
- стремление к развитию и инновационной деятельности.
- наличие команды единомышленников, разделяющих ценности и нормы учреждения, имеющие опыт преодоления кризисных ситуаций.

Слабые стороны учреждения:

анализ результатов деятельности обозначил проблемы, на которые следует обратить внимание:

- несмотря на увеличение призовых мест у многих педагогов присутствует недостаточная мотивация на результативность деятельности;
- недостаточное финансирование тормозит развитие тех объединений, которые требуют больших материальных затрат (научно-техническое, художественно-эстетическое направления);
- недостаточно условий (кадровых и методических) для организации работы с подростками;
- требует дальнейшего развития эффективность форм работы с родителями.

3. МИССИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОУ ДО «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Миссия: создание необходимых условий для развития творческого потенциала детей и подростков посредством оказания дополнительных образовательных услуг профессиональной педагогической командой.

Основной целью реализации настоящей комплексной образовательной программы является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных услуг в интересах личности, общества, государства.

Более подробная постановка цели заключается в следующем:

- индивидуально-ориентированный подход к развитию личности, удовлетворяющего его духовно-нравственные, интеллектуальные, физические потребности;
- деятельностный подход, определяющий развитие способностей личности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию через стимулирование творческой активности;
- ценностно-целевой подход, предусматривающий самоопределение и адаптацию личности в системе социально-культурных ценностей.

В соответствии с целью **основными задачами** реализации комплексной образовательной программы являются:

- активизация проектной деятельности в рамках системы методической работы;
 - создание условий (кадровых и методических) для расширения спектра образовательных услуг для учащихся старшего подросткового возраста;
 - развитие структурно-функциональной модели взаимодействия МОУ ДО «ДДТ» с родителями;
 - совершенствование системы повышения профессиональной квалификации педагогических кадров;
 - осуществление PR-деятельности через установление контактов со средствами массовой коммуникации, общественными организациями;
 - развитие и укрепление материально-технической базы ОУ за счёт бюджетных и внебюджетных средств:
- приобретение офисной и ученической мебели;
 - приобретение технических средств обучения: ноутбук, мультимедийная техника (проектор), профессиональные микрофоны.
 - приобретение компьютерной и оргтехники для педагогического и административного персонала;
 - обновление фонда учебной и методической литературы, программного обеспечения образовательного процесса.

Предназначение учреждения дополнительного образования детей

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Арсеньевский район - одно из учреждений, которое является составляющей частью образовательного пространства для детей. Особенностью или уникальностью в ОУ является процесс обучения. Он носит более неформальный характер, чем в школе, и поэтому ближе к природным основаниям развития детей, когда акцент ставится не на информационном способе обучения, а на общении, на передаче опыта от старшего к младшему. Вследствие большего значения непосредственного, неформального общения с педагогом, личностное влияние педагога на обучающегося более сильное, чем в школе. Отсутствие обязательного образовательного стандарта даёт возможность педагогу дифференцированно ставить акцент на результативной стороне учебного процесса, следовать природе познавательного развития ребёнка.

Расписание занятий, которое составляется в целях установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, соответствует их возрастным особенностям, установленным санитарно-гигиеническим нормам, и соответствует организационно-техническим возможностям учреждения.

МОУ ДО «Дом детского творчества» предназначен для развития и социализации обучающихся на основе усвоения ими обязательного минимума содержания дополнительных образовательных программ через:

- обеспечение условий для обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;
- создания благоприятных условий для разностороннего развития личности через удовлетворение потребностей в получении дополнительного образования.

Основные средства реализации предназначения «Дома детского творчества»:

Дополнительное образование – процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Сначала создается почва, благоприятная для творческой деятельности ребенка, затем

обеспечивается сотрудничество в творческом процессе начинающих с теми, кто уже освоил определенные навыки; за творческой деятельностью следует самостоятельное творчество, которое сопровождает человека всю его жизнь, формируя потребность в творческом восприятии мира и осмыслении самого себя в этом мире.

Названные стадии определяют специфику содержания дополнительного образования. Если на первом уровне немногим дается многое, то на третьем – многое немногим. Такая логика образовательного процесса позволяет учреждениям дополнительного образования предлагать свои услуги всем детям, совершенствовать все стороны человеческого «Я».

Дополнительное образование не может рассматриваться как придаток школы. Это вид образования, самостоятельный и самоценный, никогда никакой школой заменен не будет, т. к. чем выше уровень школьного образования, тем шире спектр образовательных интересов личности, которые сама школа удовлетворить не может.

Индивидуально-личностная основа деятельности учреждений дополнительного образования позволяет им удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени. Содержание этой работы диктуется задачами духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития, т.е. задачами формирования всего, что объединяется понятием «мир человека». Поэтому педагогический процесс в МОУ ДО «ДЦТ» происходит в форме поиска решений как отдельных (конкретных), так и извечных общечеловеческих проблем. Результатом этого становится жизнотворчество, что позволяет каждому ребенку накапливать творческую энергию, осознавать возможности ее расходования на достижение жизненно важных целей.

Цели, задачи, приоритетные направления в образовательной политике учреждения:

1. формирование у воспитанников целостного научного мировоззрения, экологической культуры, создание предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство;
2. разнообразное развитие обучающихся, их познавательных интересов, общеучебных умений, навыков самообразования, способствующих самореализации личности.
3. Формирование творческой индивидуальности ребёнка, с опорой на проблемно-исследовательский учебный процесс;
4. создание условий для непрерывного восходящего развития творческого потенциала педагогов;
5. обеспечение ребёнка «ситуации успеха».

Основные задачи:

1. использование новых педагогических технологий в учебном и воспитательном процессе;
2. осуществление дифференцированного подхода к детям с разным уровнем развития;
3. создание благоприятного, для творческой деятельности ребенка, поля, приближенного к семейной обстановке;
4. логическое продолжение обучения в увлекательной форме, способствующей развитию творческих возможностей детей.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- разработку системы дополнительного образования, где научно-исследовательская работа воспитанников будет тесно связана с исследовательской работой, проводимой в учебном процессе;
- разработку системы использования новых технологий в учебном и воспитательном процессе;
- создание системы педагогического мониторинга.

Планируется:

- направить деятельность МОУ ДО «ДДТ» на профилактическую работу по укреплению здоровья детей, предупреждению заболеваний;
- продолжить индивидуальную и групповую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- организовать работу по реабилитации детей из числа группы риска;
- расширение сети объединений;
- обновление содержания дополнительного образования, создание программ и учебно-методических пособий нового поколения.

Описание «модели» выпускника

Педагогическим коллективом были определены приоритетные направления образовательной политики Учреждения, а именно:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализация ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- обновление структуры и содержания образования.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу развития содержания образовательной деятельности Учреждения, которые соответствуют главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, лично-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения. Основной целью деятельности Учреждения является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, становление творческой индивидуальности, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и духовном развитии.

Цель достижима в процессе деятельности. Исходя из того, что конечным продуктом (результатом) деятельности образовательного процесса является выпускник с прогнозируемыми (в процессе целеполагания) качествами.

Выпускник, который сможет самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение, планировать будущее и осуществлять настоящее в согласии с образом достойного Человека, т.е. владеет следующими характеристиками:

Интеллектуально-нравственные ориентиры личности:

- имеет потребность в учении, саморазвитии, самосовершенствовании, самообразовании, самопознании;
- осознаёт необходимость приобщения к миру прекрасного, понимает смысл ориентации в жизни на законы красоты и гармонии;
- знаком с эстетическими и моральными нормами, регулирующими отношения к людям, обществу, окружающей среде, умеет применять их в жизни;
- владеет навыками культуры поведения, в том числе общения, мышления, речи; разбирается на уровне общего представления в эстетических факторах;

-интересуется общественно-политическими, социально-культурными событиями, умеет анализировать их и давать аргументированную оценку;
-способен к самореализации в рамках осознанного профессионального выбора и в жизни;
-владеет навыками интеллектуально-нравственного и физического самосовершенствования.

Уровень образованности:

владеет общеинтеллектуальными умениями:

- мотивировать учебную и другие виды деятельности, поступки, поведение;
- устанавливать в процессе учения связь между различными дисциплинами;
- формировать суждения, умозаключения, делать выводы и конкретизировать материал в процессе познавательной деятельности;
- систематизировать, классифицировать, обобщать;
- заниматься самообразованием;
- способен участвовать в учебной работе, включающей элементы творческого поиска, решения проблем, выявления и разрешения противоречий.

Уровень коммуникативных умений:

- понимает значимость моральных норм, общечеловеческих ценностей, стремится соблюдать эти нормы и является хранителем ценностей;
- хорошо ориентируется в окружающем мире, воспринимает себя как часть этого мира, понимает закономерные взаимосвязи человека и общества, человека и окружающей среды;

Владеет коммуникативными умениями на уровне их осознанного применения в процессе общения:

- успешно участвует в различных формах коллективной деятельности;
- умеет слушать и слышать собеседника;
- вступает в дискуссию, не нарушая логики её естественного хода;
- может своевременно перестраиваться, признавая аргументы оппонентов;
- стремится к объективной самооценке.

Владеет необходимыми для общения личностными качествами:

- открытостью;
- тактичностью, доброжелательностью;
- гибкостью, динамичностью;
- мобильностью;
- толерантностью;
- стремлением понять внутренний мир другого человека;
- способен критически оценивать коммуникативные ситуации, при необходимости гасить конфликт, отстаивать справедливость.

Выпускник «Дома детского творчества» – человек культуры, адаптированный к условиям современной жизни, свободно применяющий знания, умения и навыки в области науки, ремесла и творчества, приобретённые в учреждении дополнительного образования, в незнакомых жизненных ситуациях и использующих

4.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Особенности организации учебно-воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования:

- обучение организуется на добровольной основе;
- детям предоставляются возможности: сочетать различные направления и формы занятий; переходить из одной группы в другую;
- учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединённых общими интересами, добровольностью совместной деятельности;

- учебно-воспитательный процесс отличается демократичностью общения, что способствует более интенсивному процессу социализации личности, выработке норм социального общения, навыков коммуникации и ориентации в информационном пространстве, помогает формировать навыки принятия самостоятельных решений;
- научно-педагогической основой организации образовательного процесса являются личностно-ориентированные технологии обучения.

Направленности дополнительных образовательных программ:

- физкультурно-спортивная;
- художественно-эстетическая;
- туристско-краеведческая;
- эколого-биологическая;
- научно-техническая;
- социально-педагогическая;
- культурологическая

Пояснительная записка к учебному плану.

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении дополнительного образования имеет целый ряд особенностей, отличающий этот процесс от учебного процесса общеобразовательной школы, и ставит перед собой следующие задачи:

- обеспечить воспитанникам многообразный спектр видов, направлений и форм деятельности;
- создать оптимальные для каждого возраста детей эмоционально-психологические, социальные, коммуникативные условия деятельности;
- внедрение в образовательную практику программ и технологий обучения и воспитания, адекватных детям;
- создать систему профилактики и коррекции здоровья детей;

В отличие от школьного образования, имеющего отсроченный результат (так называемая подготовка к жизни), дополнительное образование дает возможность реального результата в настоящем. МОУ ДО «ДДТ» создает условия для организации деятельности детей, как поля социальной активности, обучая их жить в сложных условиях постоянно изменяющегося социума.

В тоже время при формировании учебного плана нужно четко соблюдать установленные нормативно-методическими нормами правила организации образовательного процесса, при этом, не забывая о возможности удовлетворения запросов социума.

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана.

Учебный план МОУ «Дом детского творчества» составлен в соответствии с Законом "Об образовании в Российской Федерации", Уставом учреждения, Санитарными правилами и нормами СанПиНа. Учебный план составлен на основе штатного расписания, тарификации педагогов дополнительного образования, расписания занятий с учетом учебно-методического и материально-технического обеспечения, программ дополнительного образования детей.

Образовательные программы, указанные в учебном плане, апробированы и рассмотрены педагогическим советом МОУ ДО «Дом детского творчества».

2. Общая характеристика Учебного плана.

Учебный план обеспечивает решение целей и задач образовательного процесса:

- организация учебно-воспитательного процесса, стимулирующего развитие природных склонностей и творческих способностей детей, обеспечивающих самопознание, самообразование и самореализацию личности;
- обеспечение современного качества дополнительного образования в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности;
- обеспечение непрерывности, цикличности условий учебно-воспитательного процесса;
- повышение уровня теоретических и практических знаний и умений обучающихся;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования;
- развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организация социализирующего досуга детей и подростков;
- организация учебно-воспитательного процесса на принципах, отражающих основополагающие идеи и определяющие характер деятельности учреждения;
- обеспечение эффективности профилактики асоциального поведения детей и подростков, детской беспризорности, правонарушений за счёт максимальной занятости обучающихся.

Целевая направленность

В целом Учебный план обеспечивает рациональную организацию образовательного процесса, необходимого для предотвращения перегрузки, перенапряжения и обеспечивает условия успешного обучения детей и подростков, сохранение их здоровья, развития личности, создание условий для развития индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребёнка, детской одарённости.

Стратегические и тактические ориентиры обновления содержания образовательного процесса.

В Учебный план включены следующие образовательные программы, в содержании которых отражены:

- ведущие идеи, цели и средства их достижения;
- планирование образовательного процесса с изложением последовательности и тематики образовательного материала;
- педагогические технологии развития ребенка и определения результатов педагогической деятельности;
- организация образовательного процесса как единой развивающей среды и совместной деятельности детей, педагогов, родителей;
- материально-техническое, информационное, методическое обеспечение образовательного процесса с указанием необходимых материалов и оборудования.

В рабочей сетке учебного плана указываются:

- направленность;
- название объединения;
- характеристика учебных групп по возрасту;
- количество групп;
- количество часов на одну учебную группу в неделю;
- общее количество часов и учебных групп.

Перспективы работы по реализации Учебного плана.

- продолжить совершенствование составительских образовательных программ;
- поддерживать единство образовательных программ основного и дополнительного образования
- в процессе реализации содержания образования по Учебному плану продолжить разработку новых педагогических технологий.

Учебный план МОУ ДО «Дом детского творчества» составлен в соответствии с направленностями образовательной деятельности учреждения, учетом специфики организации дополнительного образования в условиях р. п. Арсеньево и запросами социума.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОУ ДО «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
на 2017– 2018 уч. год**

Учебным планом предполагается реализация 18 общеобразовательных программ.

Направленность образовательных программ:

- 1 Физкультурно-спортивная – 1
- 2 Социально-педагогическая –1
- 3 Научно-техническая – 2
4. Художественно-эстетическая – 11
5. Спортивно-техническая - нет
6. Туристско-краеведческая – 1
7. Эколого-биологическая - 1
8. Культурологическая - 1

Уровень реализации образовательных программ:

- дошкольного образования – 3
- начального общего образования – 4
- основного общего образования – 8
- среднего общего (полного) образования –3

Сроки реализации образовательных программ:

- до 1 года - нет;
- от 1 года до 3-х лет - 15;
- от 3-х лет и более - 3.

Все программы являются адаптированными. Авторских и модифицированных - нет.

| № | Направленность | Название | Уровень реализации | Срок реализации | Возраст обучающихся | Количество групп | | | | | Общее количество групп | Общее количество детей | Учебная нагрузка | Ф.И.О. педагога |
|----|----------------------------|----------------------------|--------------------------------|-----------------|---------------------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------------|------------------------|------------------|-------------------------------|
| | | | | | | 1 года обучения | 2 года обучения | 3 года обучения | 4 года обучения | 5 года обучения | | | | |
| 1 | Физкультурно-спортивная | «Атлетическая гимнастика» | Среднего общего образования | 1 | 13-18 | 1 | - | - | - | - | 1 | 13 | 6 | Зенко Вячеслав Валентинович |
| 2 | Социально-педагогическая | «Знай-ка» | Дошкольного общего образования | 2 | 5-7 | 1 | 3 | - | - | - | 4 | 51 | 8 | Даниелян Кристине Сергеевна |
| 3 | Художественно-эстетическая | «Волшебная нить» | Основного общего образования | 1 | 8-15 | 1 | - | - | - | - | 1 | 12 | 4 | Даниелян Кристине Сергеевна |
| 4 | Художественно-эстетическая | «В ритме танца» | Среднего общего образования | 1 | 14-18 | 1 | - | - | - | - | 1 | 15 | 2 | Щепоткина Ирина Борисовна |
| 5 | Художественно-эстетическая | «Глиняная игрушка» | Начального общего образования | 1 | 7-10 | 1 | - | - | - | - | 1 | 15 | 4 | Ларина Татьяна Николаевна |
| 6 | Художественно-эстетическая | «Народная игрушка» | Начального общего образования | 1 | 7-10 | 1 | - | - | - | - | 1 | 15 | 2 | Ларина Татьяна Николаевна |
| 7 | Художественно-эстетическая | «Игровой театр». | Дошкольного общего образования | 1 | 5-6 | 1 | - | - | - | - | 1 | 15 | 2 | Лелейкина Светлана Викторовна |
| 8 | Художественно-эстетическая | «Маска». | Основного общего образования | 2 | 7-12 | 1 | 3 | - | - | - | 4 | 43 | 16 | Лелейкина Светлана Викторовна |
| 9 | Художественно-эстетическая | «Сувениры» | Начального общего образования | 3 | 6-10 | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 | 33 | 12 | Даниелян Кристине Сергеевна |
| 10 | Художественно-эстетическая | «Театр кукол» | Основного общего образования | 2 | 7-11 | - | 1 | - | - | - | 1 | 11 | 4 | Лелейкина Светлана Викторовна |
| 11 | Художественно-эстетическая | «Театр маленького актера» | Дошкольного общего образования | 1 | 5-6 | 1 | - | - | - | - | 1 | 12 | 2 | Лелейкина Светлана Викторовна |
| 12 | Художественно-эстетическая | «Топотушки» | Начального общего образования | 2 | 5-10 | 1 | - | - | - | - | 1 | 16 | 4 | Щепоткина Ирина Борисовна |
| 13 | Художественно-эстетическая | «Чудо-краски» | Основного общего образования | 1 | 7-11 | 3 | - | - | - | - | 3 | 42 | 6 | Коченихина Татьяна Ивановна |
| 14 | Научно-техническая | «В мире презентаций» | Среднего общего образования | 1 | 11-18 | 1 | - | - | - | - | 1 | 13 | 2 | Щепоткина Ирина Борисовна |
| 15 | Научно-техническая | «Мувик и команда» | Основного общего образования | 5 | 7-15 | 3 | 1 | - | 1 | - | 5 | 56 | 20 | Щепоткина Ирина Борисовна |
| 16 | Эколого-биологическая | «Экологическая мастерская» | Основного общего | 1 | 7-11 | 1 | - | - | - | - | 1 | 12 | 4 | Стрельцова Жанна Викторовна |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------|-----------------------------|------------------------------|---|------|-----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|------------|------------|---------------------------------|
| | | | образования | | | | | | | | | | | |
| 17 | Туристско-краеведческая | «Спортивный туризм» | Основного общего образования | 2 | 9-15 | - | 1 | - | - | - | 1 | 11 | 2 | Медников Александр Владимирович |
| 18 | Культурологическая | «Армянская культура «Крунк» | Основного общего образования | 3 | 5-11 | - | 1 | - | - | - | 1 | 11 | 4 | Даниелян Кристине Сергеевна |
| | Итого | | | | | 19 | 11 | 1 | 1 | - | 32 | 396 | 104 | |

Мониторинг качества образовательного процесса.

Современный уровень подхода к уровню образования предусматривает определение его эффективности. С этой целью в МОУ ДО «ДДТ» разработаны на педагогическом совете Положение о системе оценки качества образования и Положение о мониторинге качества образования.

Положение о системе оценки качества образования устанавливает единые требования при реализации системы оценки качества образования (далее – СОКО) в «ДДТ».

Практическое осуществление СОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, муниципального образования, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

Целью СОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Система мониторинга качества образования МОУ ДО «ДДТ» является составной частью системы оценки качества образования ОУ и служит информационным обеспечением СОКО «ДДТ».

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования ОУ и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Программа мониторинга:

1. Показатели результатов
 - результаты достижений обучающихся;
 - результаты участия в мероприятиях разного уровня;
 - формирование контингента и его сохранность;
 - соответствие требованиям стандартов и запросу потребителя
2. Показатели ресурсов и условий
 - индивидуальные характеристики;
 - сетевые характеристики;
 - характеристики управления

Составляющие педагогического мониторинга:

1. Портфолио педагога дополнительного образования.
Цель: создание оптимальной формы отслеживания и фиксирования результатов педагогической деятельности.

Портфолио оформляется в папке-накопителе с файлами (скоросшивателе). Каждый отдельный материал должен датироваться. Портфолио целесообразно вести параллельно по следующим разделам.

Раздел 1. «Общие сведения о педагоге»

- ФИО;
- образование;
- трудовой и педагогический стаж;
- повышение квалификации;
- наиболее значимые награды, грамоты, благодарственные письма;
- грамоты и дипломы различных конкурсов.

Раздел 2. «Результаты педагогической деятельности»

Материалы с результатами отслеживания:

- учебных достижений обучающихся;
- личностных достижений обучающихся;
- социально-педагогических достижений обучающихся.

Раздел 3. «Научно-методическая деятельность»

- список учебно-методического обеспечения;
- доклады на семинарах, конференциях, педагогических советах, заседаниях творческих групп;
- тема самообразования, список литературы изученной по данной теме, отчет по теме самообразования;
- перечень публикаций

Раздел 4. «Результаты массовой работы»

- сценарии праздников, викторин, конкурсов и т.д.;
- список мероприятий, реализуемых образовательным учреждением, форма участия в них.

Раздел 5. «Учебно-материальная база»

- перечень оборудования учебного кабинета (паспорт кабинета);
- перечень наглядных пособий;
- перечень справочной литературы и дидактических материалов.
-

Педагогами отслеживаются 3 группы достижений учащихся:

1. Учебные достижения:

- диагностическая карта освоения образовательной программы;
- анкетирование, тестирование для определения уровня знаний, умений, навыков в соответствии с образовательной программой (разрабатываются педагогами в соответствии с образовательной программой).

2. Личностные достижения:

- диагностическая карта развития личностных качеств учащихся;
- уровень практической реализации творческих достижений детей, заполнение данных о результатах участия в различных конкурсах, выставках, мероприятиях.

3. Социально-педагогические достижения:

- динамика уровня воспитанности обучающихся (диагностическая карта)

5. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Успешное развитие системы дополнительного образования детей невозможно без разработки его теории и методики. Значительную роль в этом процессе играет методическая деятельность.

Методическая деятельность рассматривается как совокупность действий, направленных на получение, систематизацию и распространение методических знаний.

Методическая деятельность является одним из аспектов профессиональной деятельности педагога, которую он осуществляет наряду с педагогической, организационно-массовой и др. видами деятельности.

Она включает в себя, прежде всего изучение теории, методики и практики дополнительного образования детей и разработку методики осуществления и анализа образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей.

Основные виды методической деятельности:

- самообразование,
- описание и обобщение передового опыта,
- создание методической продукции,
- обучение педагогических кадров, методическое руководство,
- методическая помощь, коррекция.

ПЛАН работы методического объединения педагогов дополнительного образования на 2017-2018 учебный год

Тема: развитие, воспитание и формирование личности детей в учреждении дополнительного образования детей.

Цель:

совершенствование образовательного процесса, программ, содержания, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников.

Задачи:

- оказание методической помощи педагогам в реализации дополнительных образовательных программ, досуговой и внеурочной деятельности детей; организация работы по ознакомлению с инновационными педагогическими технологиями; выявление, обобщение, распространение лучшего педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Направления работы:

1. Взаимодействие с Муниципальным казенным учреждением «Центр обеспечения системы образования муниципального образования Арсеньевский район», районным методическим объединением педагогов дополнительного образования.
2. Участие в проектной деятельности.
3. Квалификационная подготовка кадров.

| № п/п | Наименование темы | Сроки проведения | Ответственные |
|--------------|---|-------------------------|----------------------|
| 1. | «Круглый стол» | сентябрь | |
| 1.1. | Обсуждение Плана работы МО педагогов дополнительного образования на 2017-2018 учебный год. | | Стрельцова Ж.В. |
| 1.2. | Единые требования к составлению учебных планов и программ. Обсуждение и корректировка общеобразовательных программ. | | Стрельцова Ж.В. |

| | | | |
|-----------|--|----------------|-----------------|
| 1.3. | Нормативные документы по аттестации педагогических работников. Перечень материалов, необходимых для оценки уровня квалификации педагога дополнительного образования, педагога-психолога и эффективности его работы. Формы и процедуры аттестации. Портфолио как одна из форм предъявления результатов педагогической деятельности. | | Стрельцова Ж.В. |
| 1.4. | Использование современных технологий – один из путей формирования интеллектуальной и творческой личности | | Ларина Т.Н. |
| 2. | Семинар | октябрь | |
| 2.1 | Здоровьесберегающие технологии в дополнительном образовании. | | Даниелян К.С. |
| 2.2 | Формирование здорового образа жизни дошкольников через использование театрализованной деятельности. | | Лелейкина С.В. |
| 2.3 | Психологические аспекты формирования здорового образа жизни. | | Деханова О.В. |
| 3 | Семинар | март | |
| 3.1. | Проектная деятельность как эффективная форма организации работы с обучающимися на примере деятельности объединения по интересам «Глиняная игрушка» | | Ларина Т.Н. |
| 3.2. | Экологическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности на примере деятельности объединения по интересам «Экологическая мастерская» | | Стрельцова Ж.В. |
| 3.3. | Обеспечение медиа-информационной грамотности и безопасности детей в использовании Интернет-ресурсов | | Щепоткина И.Б. |
| | Семинар | май | |
| 4.1. | Семья ребенка с ОВЗ. Практика социально-педагогической помощи. | | Коченихина Т.И. |
| 4.2. | Профессиональное выгорание педагогов. Методы снятия усталости и повышения жизненной активности педагога. | | Деханова О.В. |
| 4.3. | Подведение итогов работы МО за год. | | Стрельцова Ж.В. |

План работы педагога-психолога на 2017 - 2018 учебный год

Цель работы: психологическое сопровождение образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей.

Основные задачи:

- исследование особенностей личностного развития обучающихся;
- содействие ребёнку в решении актуальных задач развития и социальной адаптации (нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями и т.п.);
- формирование адекватной установки на участие в творческой деятельности;
- выявление и поддержка одарённых детей;
- развитие психолого-педагогической компетентности и психологической культуры детей, родителей и педагогов;
- профессиональная ориентация школьников;
- оказание психологической помощи педагогам учреждения.

| Содержание | Сроки |
|---|----------------|
| 1. Экспресс-анкетирование родителей дошкольников | сентябрь |
| 2. Исследование особенностей мотивационной сферы дошкольников | октябрь |
| 3. Изучение особенностей произвольной регуляции деятельности детей, посещающих творческие объединения по подготовке к школе | декабрь |
| 4. Диагностика творческих способностей обучающихся, посещающих кружки художественно-эстетического направления | февраль-март |
| 5. Мониторинг динамики личностного развития детей в процессе реализации образовательных программ | в течение года |
| 6. Диагностика готовности к школьному обучению | апрель-май |
| 7. Диагностика психологических особенностей детей с ОВЗ, посещающих ДДТ | в течение года |
| 8. Психологическая диагностика по запросам | в течение года |
| 1. Участие в разработке индивидуальных программ развития | в течение года |
| 2. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по итогам диагностики и запросам родителей | в течение года |
| 3. Занятия с элементами тренинга по подготовке выпускников к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) | март-май |
| 1. Консультирование по возникающим проблемам | в течение года |
| 2. Итоги психологической диагностики | в течение года |
| 1. Создание персонального сайта | сентябрь |

| | |
|--|---|
| <p>2 Статьи: «Психологические аспекты здорового образа жизни», «Безопасность детей в социальных сетях»</p> <p>3. Анкетирование «Как ты представляешь здоровый образ жизни?»</p> <p>4. Участие в мероприятиях, посвящённых Международному Дню детского телефона доверия</p> <p>5. Участие в родительских собраниях</p> | <p>сентябрь</p> <p>январь</p> <p>март</p> <p>ноябрь</p> <p>май</p> <p>в течение года</p> |
| 1. Доработка программы подготовки к выбору профессии для учащихся 2-11 классов | декабрь-январь |
| 2. Систематическое обновление информации по профориентации для школьников на сайте ОУ | в течение года |
| 3. Подготовка методического материала для учащихся: <ul style="list-style-type: none"> • Профессии будущего: какие они? • В ком нуждается Тульская область? | ноябрь-декабрь |
| 4. Сотрудничество со службой занятости в организации работы по профориентации в учреждении | февраль-март |
| 5. Диагностика профессионального самоопределения обучающихся ДДТ | январь-май |
| 6. Исследование профессиональных намерений школьников | апрель |
| 7. Консультирование учащихся и их родителей по вопросам выбора профессии | в течение года |
| 8. Участие в областных и региональных мероприятиях по профориентации | в течение года |
| 9. Обновление психодиагностических методик для профориентации | в течение года |
| <p>1. Участие в работе методического объединения педагогов ДО (темы выступлений: Психологические аспекты здорового образа жизни»» О профессиональном выгорании: Как педагогу быстро снять усталость и повысить жизненную активность.</p> <p>2. Разработка нового занятия с элементами тренинга на основе синхроматода для выпускников</p> <p>3. Пополнение методического арсенала</p> <p>4. Изготовление расходного материала (бланков) для диагностики и коррекционно-развивающих занятий</p> <p>5. Повышение квалификации (участие в вебинарах психологической направленности)</p> <p>6. Оформление текущей документации</p> <p>7. Составление аналитических справок по итогам разных видов работы</p> <p>8. Оформление профессионального портфолио</p> <p>9. Прохождение аттестации</p> | <p>октябрь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> |

| | |
|---|-----------------------------------|
| | Сентябрь-ноябрь Ноябрь-декабрь |
| 10. Подведение итогов работы за учебный год | Июнь |

План работы социального педагога на 2017 - 2018 учебный год

| | Взаимодействие с ученическим коллективом | Взаимодействие с педагогическим коллективом | Взаимодействие с родителями и общественностью |
|-----------------------------------|---|--|--|
| Цели и задачи | Оказание компетентной помощи, гуманизация социокультурной среды обитания детей и подростков. | Совершенствование системы воспитания личностных качеств и индивидуальных интересов и творческих способностей учащихся. | Создание модели взаимодействия семьи, МОУ ДО «ДДТ», общественных структур в разрешении актуальных проблем. |
| Содержание работы по направлениям | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление, учет социального статуса учащихся в социуме. 2. Оказание поддержки учащимся в процессе их социализации. 3. Защита прав детей, оказавшихся в социально-опасном положении. 4. Устранение или нейтрализация причин, вызывающих социальные отклонения различного рода. 5. Ранняя профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений. 6. Осуществление государственной защиты предусмотренных законом прав личности учащихся. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-педагогическая профилактика-система мер социального воспитания, направленных на развитие детей и подростков. 2. Комплексная система взаимодействия с классными руководителями, учителями, педагогами дополнительного образования по оказанию социально-психолого-педагогической помощи учащимся в обучении, разрешении социальных проблем. 3. Совершенствование системы в работе по предупреждению правонарушений учащихся. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование взаимодействия семьи и МОУ ДО «ДДТ». 2. Использование различных форм сотрудничества с другими структурами. 3. Взаимодействие семьи, учреждений дополнительного образования в творческом развитии личности ребенка. 4. Вооружение семьи педагогическими знаниями. (Выступления на родительских собраниях). 5. Беседа с родителями детей-инвалидов о районном фестивале «Открой мир для себя!». |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|---|
| | <p>7. Обеспечение реализации мероприятий «Комплексного плана профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения защиты их прав и законных интересов на территории Тульской области на 2017-18 годы в части исполнения мероприятий по защите прав и законных интересов несовершеннолетних»</p> <p>.</p> <p>8. Организация участия детей с ОВЗ в районном фестивале творчества детей-инвалидов «Открой мир для себя!»; в выставке декоративно-прикладного творчества; в открытых конкурсах детского декоративно-прикладного и изобразительного творчества, организованных в «ДДТ».</p> | | |
| <p>Формы и методы работы.</p> | <p>1.Корректировка, учет учащихся по социальным группам: -из социально неблагополучных семей; -группы риска, состоящих на внутришкольном учете и в КДН; -с физическими отклонениями; -из семей, находящихся в</p> | <p>1. Проведение диспутов, круглых столов по профилактике здорового образа жизни (совместно с педагогами дополнительного образования). 2. Проведение дней профилактики вредных привычек. 3. Изучение эффективности</p> | <p>1.Диагностическая работа по изучению социального статуса семьи. 2.Составление характеристик семей, оказавшихся в социально-опасном положении , семей, где есть трудные подростки. 3.Усовершенствовани е комплекса взаимодействия</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>социально опасном положении.</p> <p>2. Вовлечение детей, нуждающихся в социальной поддержке, в творческие объединения по интересам в МОУ ДО «ДДТ».</p> <p>3. Правовая защита интересов детей.</p> <p>4. Индивидуальные, групповые собеседования при разрешении конфликтных ситуаций.</p> <p>5. Помощь, поддержка детей из семей, находящихся в социально-опасном положении.</p> <p>6. Оказание помощи обучающимся в развитии их творческой активности, способностей, дарований.</p> <p>7. Посещение обучающихся на дому при разрешении социальных вопросов и защите прав детей.</p> <p>8. Анкетирование.</p> <p>9. Региональная профилактическая операция «Внимание, Дети!»</p> <p>10. Организация мероприятий в рамках Международного Дня детского телефона</p> | <p>реальных мер, направленных на профилактику и предотвращение безнадзорности несовершеннолетних, учащихся группы риска, а также плана работы с семьями группы риска.</p> <p>4. Выступления на педсоветах и методических объединениях.</p> | <p>социально-психолого-педагогических служб в просветительской работе с родителями.</p> <p>4. Привлечение родителей к совместной деятельности с ученическим и педагогическим коллективами.</p> <p>5. Расширение зоны привлечения различных структур при разрешении социальных проблем семьи и подростка.</p> <p>6. Информирование семей адресами учреждений, оказывающих социальную, психологическую, медицинскую, правовую помощь.</p> <p>7. Анкетирование родителей.</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | доверия. 11. Организация и проведение Всероссийского Дня правовой помощи детям. | | |
|--|--|--|--|

**ПЛАН РАБОТЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
МОУ ДО «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МО АРСЕНЬЕВСКИЙ РАЙОН
на 2017-2018 уч. г.**

| № п/п | Тема | Срок проведения | Ответственный |
|--------------|--|------------------------|----------------------|
| 1. | 1. Задачи ОУ на 2017-2018 учебный год 2. Принятие Плана работы МОУ ДО «ДДТ» на 2017-2018 учебный год, дополнительных общеобразовательных программ, локальных актов ОУ | сентябрь | директор |
| 2. | 1. Повышение профессиональной компетенции педагогов – необходимое условие развития образовательного учреждения 2. Практические аспекты управления качеством образования в МОУ ДО «ДДТ» | февраль | Директор |
| 3. | 1. Развитие творческого потенциала обучающихся и создание условий для творческого роста через участие в различных конкурсах. 2. О поощрении обучающихся и работников ОУ по итогам работы за учебный год | апрель | директор |

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Особенности организации воспитательной работы Учреждения

Главная воспитательная задача Учреждения - максимально поддержать ребенка в определении его интересов, ценностей, смыслов, целей, возможностей, чтобы он смог самостоятельно выбирать пути преодоления жизненных препятствий (проблем), сохраняя человеческое достоинство, одаривая других своими талантами, идеями, сотворческими дерзаниями.

Цель воспитательной работы:

создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации личности через организацию коллективно – творческой деятельности детей и подростков.

Задачи:

1. развивать самоуправление воспитанников через участие в деятельности детских общественных движений;
2. сформировать необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
3. развивать социальную активность воспитанников через организацию социально значимых дел, социального проектирования;
4. повышать значимость развития и реализации творческих способностей для воспитанников, их родителей и общественности.

Воспитательная работа направлена на развитие творческой активности учащихся, расширению кругозора, воспитание гражданственности и патриотизма, сохранения лучших национальных традиций в области народной культуры, что способствует развитию коммуникативного потенциала, формирует эстетический вкус, чувство уважения друг к другу.

Систематически в ОУ проводятся различные по тематике праздники. Каждый из них обладает удивительным свойством: одни раскрывают ребятам красоту окружающего их мира, красоту взаимоотношений людей и природы, другие помогают, приобщится к весёлому племени артистов и затейников, третьи – объединяют все эти качества.

Содержание и многообразие форм учебно-воспитательного процесса в их единстве позволяет заинтересовать и вовлечь детей в систему дополнительного образования. Разнообразие форм даёт возможность увеличить число воспитывающих факторов, влияющих на сознание и желание реализовать свои творческие способности.

План мероприятий на 2017 – 2018 учебный год

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|--|----------|---------------------------------|
| 1 | Дни открытых дверей ДДТ | сентябрь | администрация, педагоги д.о. |
| 2 | «А это мы!» - подготовка рекламной афиши о деятельности объединений МОУ ДО «ДДТ» | сентябрь | администрация, педагоги д.о. |
| 3 | Открытый конкурс детского декоративно- | октябрь | Стрельцова Ж.В. |

| | | | |
|----|---|----------------|--|
| | прикладного и изобразительного творчества «Осенние фантазии», посвященный году экологии в России | | |
| 4 | Конкурс творческих работ «Золотые руки», посвященный 50-летию «Дома детского творчества» | ноябрь | Стрельцова Ж.В. |
| 5 | Концерт, посвященный Дню Матери «Моя мама лучше всех» | ноябрь | Лелейкина С.В., Стрельцова Ж.В. |
| 6 | Открытая выставка детского декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Новогодняя сказка» | декабрь | Стрельцова Ж.В. |
| 7 | Новогодние мероприятия для детей | декабрь | Лелейкина С.В., Ларина Т.Н., Стрельцова Ж.В. |
| 8 | Открытый фотоконкурс «Этот волшебный мир» | январь | Стрельцова Ж.В. |
| 9 | Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Счастливая семья» | февраль | Стрельцова Ж.В. |
| 10 | Открытые соревнования по пауэрлифтингу в упражнении «жим лёжа» среди юношей | март | Зенко В.В. |
| 11 | Праздничная концертная программа, посвящённая Международному женскому Дню 8-е Марта «Весны волшебной дуновенье» | март | Стрельцова Ж.В. |
| 12 | Открытый конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Город мастеров» | март | Стрельцова Ж.В. |
| 13 | Конкурс видеороликов и презентаций «Детство, опаленное войной» | апрель | Стрельцова Ж.В. |
| 14 | Открытый конкурс рисунков «Берегите мир», посвящённый Дню Победы | май | Стрельцова Ж.В. |
| 15 | Участие в районных, областных и всероссийских мероприятиях в соответствии с положениями. | в течение года | администрация, педагоги д.о. |

7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Дополнительные платные образовательные услуги учреждение не оказывает

8. МАТЕРИАЛЬНО-ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Учреждение является муниципальным казённым учреждением и финансируется из местного бюджета.

В целом, можно констатировать некоторые позитивные изменения в комплектовании и создании МТБ «Дома детского творчества».

1. Постепенно ликвидируется разрыв между современным уровнем жизни и оснащением образовательного процесса (информатизация, приобретение оборудования, мебели, инструментов и т.д.);
2. Обновление и пополнение МТБ не является однонаправленным, а осуществляется в соответствии с различными видами деятельности;
3. Управленческий персонал в соответствии со статусом юридического лица и компетенцией научился решать большую часть хозяйственных и правовых вопросов, что упрощает технологический процесс комплектования МТБ.

Материально-техническая база ОУ комплектуется, обновляется и пополняется по нескольким направлениям:

- приобретение игрового оборудования;
- приобретение спортивного оборудования;
- поставка компьютерной и оргтехники;
- обновление оборудования кабинетов;
- прочие приобретения, необходимые для функционирования учреждений

МТБ соответствует целям и задачам учреждения, определенным в уставе. Соответствует правилам пожарной безопасности. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией. В учреждении есть уголки для учащихся с правилами пожарной безопасности. Ведутся журналы инструктажей для сотрудников, проводятся инструктажи с детьми с фиксацией в журналах учета занятий.

МТБ соответствует санитарным нормам и правилам по устройству и содержанию образовательных учреждений и соответствует правилам техники безопасности;

Но остается нерешенной серьезная проблема – необходимо довести ремонт отопительной системы здания.

9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Определив цели и задачи на период 2017 – 2018 гг. проведем краткий анализ перспектив реализации данной образовательной программы:

- активизация проектной деятельности в рамках системы методической работы, создание и реализация проектов в учебно-воспитательном процессе МОУ ДО «ДДТ»;
- расширение спектра образовательных услуг для учащихся старшего подросткового возраста;
- эффективная структурно-функциональная модель взаимодействия ОУ с родителями обучающихся;
- усовершенствованная система повышения профессиональной квалификации педагогических кадров;

- расширение участия МОУ ДО «ДДТ» в развитии социокультурного пространства посёлка Арсеньев. Установление социального партнёрства с учреждениями культуры и образования;
- увеличение количества детей, получивших качественные образовательные услуги;
- возможность увеличения заработной платы за счет увеличения количества часов;
- расширение и установление контактов со средствами массовой коммуникации и общественными организациями;
- развитие и укрепление материально-технической базы.

При реализации программы необходимо предусмотреть следующие риски:

1. риск ограниченности ресурсов: кадровых, материальных, финансовых, временных;
2. риск сопротивления части сотрудников изменениям в процессе инноваций;
3. недостаточная квалификация (знаний и умений) у педагогов;
4. риск несоответствия предлагаемых образовательных услуг социальному заказу.