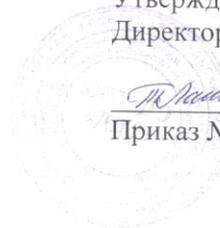


Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества»
муниципального образования Арсеньевский район

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
МОУ ДО «ДДТ»
от 30.08.2018 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МОУ ДО «ДДТ»



 Т.Н. Ларина
Приказ №67-п от 31.08.2018 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Занимательная экономика»**

Возраст обучающихся: 9-13 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Щепоткина Ирина Борисовна,
педагог дополнительного образования

Арсеньево, 2018 г.

Пояснительная записка

Современная экономика России сложна и противоречива. Сегодня уже не нужно никому доказывать необходимость экономических знаний. Невозможно представить современного человека, не сталкивающегося с проблемами рыночных отношений. И чем раньше он знакомится с основными понятиями и категориями экономики, закономерностями экономических процессов, тем легче ему будет строить свою взрослую жизнь.

Дополнительная образовательная программа «Занимательная экономика» разработана в 2018 году в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими содержание и оформление общеобразовательных программ дополнительного образования:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
- Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц.защиты РФ от 8.09.2015 № 613н)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»).

Приложением к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»,

Направленность программы. Программа «Занимательная экономика» реализуется в социально-экономической направленности.

Актуальность. Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы дети знали, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умели делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представляли назначение денег, понимали, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

Экономические знания важны для учащихся не только как информация. Они дают основу для понимания роли и прав человека в обществе, формируют рациональные экономические ценности, способствуют выработке рационального экономического мышления и поведения в обществе.

Педагогическая целесообразность. Учащиеся должны понять, что экономические знания помогают решать проблему целесообразного выбора, который в течение жизни человек делает постоянно – в своих собственных интересах, в интересах своей семьи, сообщества, что экономическое поведение неотделимо от поведения человека в целом, оно зависит от норм, традиций и обычаев общества. И уже сейчас они начинают участвовать в товарно-денежных отношениях, а знаний для этого порой не хватает. Поэтому кружок, на котором ребята получают основы знаний о рыночной экономике, жизненно необходим. В процессе занятий в кружке важно опираться на знания учащихся в области общественных дисциплин, их собственный опыт, использовать индуктивный метод обучения, предварительно

знакомство с экономическими понятиями как можно большим числом ярких жизненных ситуаций, примеров и фактов. Учащиеся получают знания о семье как экономической единице общества, о важности взаимопомощи, поддержки между членами семьи при решении экономических вопросов. Учащиеся узнают, что представляют собой такие качества личности как экономность, бережливость.

Новизна. Дополнительная образовательная программа «Занимательная экономика» учитывает основные принципы системно-деятельностного, развивающего, проблемного обучения. Системно - деятельностный и личностный подходы предполагают активизацию познавательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Исходя из этого, программа предусматривает задания развивающего, поискового и творческого характера. Раскрытие личностного потенциала каждого обучающегося реализуется путем индивидуализации заданий. Социальное взаимодействие обучающихся между собой и с учителем осуществляется в практической деятельности.

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям, учитывая требования санитарно-эпидемиологических правил, продолжительность занятий составляет-45 минут, определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики. Каждое занятие включает в себя элементы теории, практику, демонстрации,. Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа, с обязательным проведением 10-ти минутной динамической паузы, что соответствует действующим нормам СанПиН. 2.4.4.3172-14.

Количество обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательная экономика» соответствует локальному нормативному акту МОУ ДО «ДДТ» и составляет 12-15 человек .

Объём программы «Занимательная экономика» - составляет 72 часа, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения обучающимися программы в полном объеме.

Основной формой *организации образовательного процесса* является групповое комбинированное занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом, которое нацелено на освоение теоретического и практического материала. Групповой метод обучения способствует созданию соревновательного фона, стимулирующего повышенную работоспособность учащихся, самораскрытию ребенка своих потенциальных возможностей. Это позволяет учащимся развить познавательные способности, умения эффективно взаимодействовать в группе. На занятиях организована работа в парах, которая развивает командный дух.

Виды занятий определяются содержанием программы и могут предусматривать: теоретические, практические и самостоятельную работу.

Участие в конкурсах различного уровня творческий потенциал детей, умения представлять собственные проекты на публике, четко формулировать ответы на поставленные вопросы.

Образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе строится в соответствии с возрастными психологическими возможностями и особенностями детей, что предполагает возможную коррекцию времени и режима занятий, а также корректировку тем и разделов.

Цель: формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

Задачи:

Образовательные:

- формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
- обеспечивать осознание обучающимися взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;

- способствовать освоению новых социальных ролей — «покупатель», «потребитель» и функций, их характеризующих;

Развивающие:

- развивать основы потребительской культуры;
- расширять активный словарь учащихся, включая в него экономические термины;
- показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.

Воспитательные:

- воспитывать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;
- воспитывать бережное отношение к труду людей.

Отбор содержания подчиняется следующим принципам:

1. Учёт наглядно-образного характера мышления младших школьников. В содержание программы по экономике вошли те явления, с которыми обучающиеся уже встречались в жизни. Это позволяет решить задачу актуализации их жизненного опыта.
2. Ориентация на потребности ребёнка и его интерес к разным сферам социальной жизни. В связи с этим одной из важных задач программы является развитие ценностных ориентаций в экономической сфере.
3. Преемственность и перспективность. В процессе изучения программы по экономике у детей закладываются предпосылки для развития экономического мышления, необходимого для ориентации в современных рыночных условиях жизни, создаются условия для приобретения ими элементарных экономических представлений, на базе которых в основной и старшей школе формируются экономические понятия.

Отличительные особенности программы. В процессе экономического образования обучающиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Дети начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

Работа объединения «Занимательная экономика» предполагает изучение следующих основных экономических понятий: экономика, потребности, бюджет, собственность, торговля, услуги как особый вид коммерческой деятельности, банк как особый финансовый институт, производство материальных благ как основы жизни, понятие о налогах, способы ведения хозяйства.

Возраст детей. Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 9-13 лет.

Сроки реализации. 1 год.

Формы и режим занятий. Основной формой *организации образовательного процесса* является групповое комбинированное занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом, которое нацелено на освоение теоретического и практического материала. Групповой метод обучения способствует созданию соревновательного фона, стимулирующего повышенную работоспособность учащихся, самораскрытие ребенка своих потенциальных возможностей. Это позволяет учащимся развить познавательные способности, умения эффективно взаимодействовать в группе. На занятиях организована работа в парах, которая развивает командный дух.

Программа представляет педагогу широкую возможность различных форм и методов обучения. Организация учебного процесса в течении всего периода обучения направлена на развитие творческих способностей детей. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности: работа с текстами и иллюстрациями, познавательными заданиями, игры ролевые, дидактические и имитационные, учебные задания.

Виды занятий определяются содержанием программы и могут предусматривать: теоретические, практические и самостоятельную работу.

Участие в конкурсах различного уровня творческий потенциал детей, умения представлять собственные проекты на публике, четко формулировать ответы на поставленные вопросы.

Образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе строится в соответствии с возрастными психологическими возможностями и особенностями детей, что предполагает возможную коррекцию времени и режима занятий, а также корректировку тем и разделов.

Ожидаемые результаты

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- развитие личностных качеств: экономность, бережливость, аккуратность, уважение к человеческому труду;
- понимание того, что важно заботиться не только о себе, но и о своих близких (и о членах своей семьи, и о тех, кто рядом, но нуждается в помощи);
- уважительное отношение к иному мнению.

Предметные результаты:

- овладение понятиями: экономный, щедрый, заправливый, бережливый;
- понимание необходимости бережного отношения к любой собственности;
- знакомство с различными профессиями;
- осознание важности домашнего труда для ведения хозяйства;
- осознание того, что учебный труд, - это не только источник знаний, но залог будущего мастерства.

Метапредметные результаты:

- способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);
 - умение планировать этапы выполнения работы, отслеживать продвижения в выполнении заданий, оценивать выполненную работу;
- умение самостоятельно справляться с поставленными задачами, реализовывать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные отношения в рабочей группе, в паре, разделять ответственность за конечный результат.

Занятия в объединении помогут обучающимся:

- расширить представления об экономике;
- у них повысится интерес к экономическим знаниям;
- они станут более любознательными и экономически подготовленными.

К концу года обучения обучающийся узнает:

- какие бывают потребности;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- какие бывают товары и услуги;
- где можно приобрести товары и услуги;
- почему потребность в образовании - одна из важнейших потребностей человека;
- функции различных учреждений, оказывающих населению услуги;
- что такое деньги и их роль в жизни человека и общества;
- какие бывают доходы и расходы в семье;
- как сформировать бюджет семьи.

К концу обучения обучающийся сможет научиться:

- соотносить свои потребности с потребностями своей семьи;
- различать товары и услуги;
- составлять свой бюджет;
- планировать результаты экономии и бережливости
- отличать российские деньги от иностранных;

- рассчитывать стоимость покупки и размер сдачи.

В качестве текущего контроля знаний будут использованы следующие способы:

- ответы на теоретические, практические, проблемные вопросы;
- решение задач и выполнение упражнений;
- творческие задания;
- экономические тесты, кроссворды;
- бизнес-игры;
- викторины.

Формами итогового контроля знаний будут:

- собеседование;
- конкурс «Экономика для всех»;
- «Торгово-экономическая» викторина;
- дети примут участие в районных и областных конкурсах , Интернет-конкурсах.

Учебно-тематический план программы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	0,5	1,5	Вводный контроль: педагогическое наблюдение.
2	Что нам нужно для жизни	10	3	7	Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос по теоретическому материалу.
3	Как товары и услуги исполняют желания	8	2	6	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по пройденному материалу.
4	Жила-была денежка	8	2	6	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по пройденному материалу. Самостоятельная работа.
5	У всякого товара есть цена	10	3	7	Текущий контроль: педагогическое наблюдение,

6	Что нужно знать, чтобы товары покупать?	8	2	6	Текущий контроль: фронтальный опрос. Педагогическое наблюдение.
7	Доход не бывает без хлопот	12	4	8	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, наблюдения родителей.
8	Дом невелик, да лежать не велит	12	4	8	<i>Промежуточная аттестация:</i> Представление перед учащимися этапа индивидуальных творческих работ. Мониторинг уровня развития и обучения учащихся.
9	Итоговое занятие.	2	0,5	1,5	Самооценка выполненного задания, оценка выполненного задания другими учащимися, педагогическое наблюдение. Анкетирование родителей, учащихся
	Итого	72	21	51	

Содержание программы

1. Вводное занятие -2 ч.

Теория. Вводное занятие о содержании программы. Что такое экономика. Экономика и жизнь. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика. Экономика и жизнь.

Формы аттестации. Вводный контроль: педагогическое наблюдение.

2. Что нам нужно для жизни (5 ч)

Теория. Потребности — это всё то, что требуется для жизни.

Практика. Потребности — это всё то, что требуется для жизни. Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии. Рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров». Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания Рисование на тему «Мои желания».

Формы аттестации. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос по теоретическому материалу.

Как товары и услуги исполняют желания (5 ч)

Теория. Товары - предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить. Практика. Продовольственные (пища и питьё) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары. Игра «Продавец — покупатель». Услуги. Виды услуг. Игра «Парикмахерская». Экономическая викторина.

Формы аттестации. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по пройденному материалу

Жила-была денежка (4 ч)

Теория. Если бы люди делали всё сами. Натуральное хозяйство Как появились ремёсла - Бартер. Как появились деньги.

Практика. Как появились деньги. Монеты и купюры. Что такое валюта. Рисование денег страны Экономика. Игра-путешествие «История денег. Денежные единицы разных стран»

Формы аттестации. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по пройденному материалу. Самостоятельная работа

У всякого товара есть цена (6 ч)

Теория. Деньги - средство для оплаты товаров и услуг. Практика. Деньги — средство для оплаты товаров и услуг. О чём может рассказать чек. Исследование «От чего зависит цена товара». Игра «Магазин». Торгово-экономическая викторина.

Формы аттестации. Текущий контроль: педагогическое наблюдение,

Что нужно знать, чтобы товары покупать? (4 ч)

Теория. Свойства товаров: цена и качество. Практика. Свойства товаров и услуг. Реклама как источник информации о различных товарах и услугах. Влияние рекламы на торговлю. Проект «Реклама продукта». Исследование «Где выгоднее покупать», «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел».

Формы аттестации. Текущий контроль: фронтальный опрос. Педагогическое наблюдение.

Доход не бывает без хлопот (5 ч)

Теория. Доходы семьи - деньги, которые поступают в семью.

Практика. Бюджет семьи. Налоги. Банк – как место сбережения и накопления денег. Виды кредитов. Практическая работа «Составление семейного и личного бюджета»

Формы аттестации. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, наблюдения родителей.

Дом невелик, да лежать не велит (5 ч)

Теория. Семейное хозяйство. Практика. Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Распределение обязанностей в семье. Экономия и бережливость.

Театрализованное представление «Бизнес Кота Матроскина». Экономическая викторина. Конкурс «Экономика для всех».

Формы аттестации. *Промежуточная аттестация:* Представление перед учащимися этапа индивидуальных творческих работ. Мониторинг уровня развития и обучения учащихся.

9. Заключительное занятие. 2 ч. Теория. Подведение итогов обучения за год.

Практика. Показ работ родителям.

Форма контроля: Анкетирование родителей, учащихся. Формы аттестации.

Методическое обеспечение программы

При реализации данной программы будут использоваться разработки игр, бесед, конкурсов, практических работ, викторин.

На занятиях будет использоваться раздаточный дидактический материал:

- тесты;

- карточки с задачами;

- карточки с проблемными вопросами;
- карточки с упражнениями;
- структурно-логические схемы и др.

Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: [http:// www.km-school.ru](http://www.km-school.ru)
3. <http://открытыйурок.рф/статьи/412404/>

Презентации на темы:

1. История налогов.
2. Достоинства и недостатки рекламы.
3. История денег.
4. Бюджет семьи.
5. Потребности человека.
6. Товары и услуги
7. Профессии и квалификации

Литература для педагога

1. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» М.: 2014
2. Кларина Л.М. «Экономика и экология для малышей» М. : «Вита-Пресс», 1995
3. Прутченко А.С. , Б. А. Райзберг Б. П., Шемякин «Рынок? Рынок... Ура! Рынок: Сборник игр, тестовых и конкурсных заданий, задач, кроссвордов!» М.: Новая школа, 2009
4. Н.А. Зайченко. “Экономика. Задачи, упражнения, тесты, кроссворды” Санкт-Петербург 2013 год.

Литература для детей

1. Н.И.Романовская. “Экономическая игротка” Москва 1994 год.
2. Рубе В.А., Шабельник Е.С. «Зачем нужны налоги» М. : «Вита-Пресс», 1999
3. Успенский Э., Агрон И. «Бизнес крокодила Гены» М.: «Самовар». 1993
4. Татьяна Смирнова: Белка и компания. Экономика для детей в сказках, играх и задачах. Издательство: Дом Федорова, 2013 г.