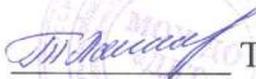


Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества»
муниципального образования Арсеньевский район

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
МОУ ДО «ДДТ»
от 01.09.2020 г.
Протокол № 2

Утверждаю:
Директор МОУ ДО «ДДТ»
 Т.Н. Ларина
Приказ №60-п от 01.09.2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Мир вокруг нас»**

Возраст обучающихся: 14-18 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Портнягина Елена Ивановна,
педагог дополнительного образования

Арсеньево

Пояснительная записка

Программа объединения «Мир вокруг нас» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Примерная программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Программа предназначена для учащихся 9 – 11 классов, она дает возможность учащимся расширить свои знания по различным разделам краеведения, биологии. Программа способствует формированию навыков самостоятельной работы, умений проводить исследовательскую работу и наблюдения. Курс состоит из четырех разделов: «Человек и природа»; «Родословие моей земли»; «Биологические исследования» и «Секретные материалы о твоём здоровье».

Учащиеся должны знать, что изучение экологии населенного пункта является одной из важнейших задач современной мировой науки. При изучении данного курса учащиеся расширят свои знания по следующим направлениям: факторы среды поселка, особенности флоры и фауны окрестностей школы, их адаптация к местным условиям среды и оценка экологического состояния.

Программой предусмотрены практические занятия, ставящие своей целью более глубокое изучение отдельных вопросов, развитие умений проводить наблюдения и эксперименты.

Содержание данного курса рассчитано на 72 часа.

Уровень программы

Содержание и материал программы соответствуют *базовому уровню* сложности.

Программа составлена на основе личного опыта, теоретических знаний, практических навыков, собственного интереса к данному направлению деятельности и желания передать накопленную базу детям.

Отличительная особенность программы заключается также в том, что она носит комплексный характер:

- Содержание программы базируется на основах фенологии. Через материал, включенный в программу, дети получают представления об экологических факторах: абиотических и биотических, о неразрывной связи и зависимости изменений в природе, расширяют познания ближайшего природного окружения.
- Обучаясь по программе, дети овладевают технологией работы с различными материалами, включая изучение технологических приемов их обработки, развивают пространственное воображение, эстетический вкус, творческие способности.

Приобретение теоретических знаний по экологии с практическими навыками работы с разными материалами позволяет обучающимся не только создавать своими руками полезные изделия, но и познать радость общения человека с природой, узнать закономерности ее существования. Творческий подход к работе, воспитанный в процессе занятий, дети перенесут в дальнейшем во все виды общественно-полезной деятельности.

Новизна программы:

Ведущей идеей программы является идея целостности окружающего мира, неразрывной связи человека и природы, что позволяет показать окружающую среду как среду единства природы и общества, даёт возможность эффективно влиять на становление отношения детей к миру природы. Организация занятий в объединении позволяет гармонично развивать умственные и творческие способности детей. Большинство занятий проходят в форме художественно-дидактических игр, викторин, упражнений и творческих работ, что способствует созданию благоприятного психологического климата в группе обучающихся на основе взаимопонимания и сотрудничества. Занимаясь по данной программе, у детей формируются экологическая культура и бережное отношение к окружающему миру. Они приобретают чувство личной ответственности, укрепляют психическое и физическое здоровье, развивают творческое отношение к предмету. Все это

позволяет сделать вывод о *педагогической целесообразности* программы, которая предусматривает формирование культуры отношений в системе «человек – общество - природа».

Актуальность программы определяется рядом факторов:

- целью современного образования, направленного на общекультурное, познавательное и личностное развитие ребёнка;
- способствует вовлечению обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность и формированию экологической культуры

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года от 4.09.2014 г. №1726-р
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 « Об утверждении Сан ПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц.защиты РФ от 8.09.2015 № 613н)
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»).
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Устав МОУ ДО «ДДТ».

В соответствии с «Методическими рекомендациями министерства Просвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 20.03.2020 г., программа «Мир вокруг нас» может преподаваться дистанционно.

Цель программы:

создание оптимальных условий для воспитания у детей и подростков ответственности перед настоящими и будущими поколениями, Родиной; за результаты своей деятельности.

Задачи:

Обучающие 1) привлечение внимания детей к проблеме сохранения природного и

-культурного наследия своей малой родины, способствующие воспитанию бережного отношения к природным и культурным ценностям.

2) Содействие в исследовательской и практической деятельности учащихся в области экологии.

3) Повышение роли экологической культуры в выборе духовно-нравственных ориентиров, способствующих социальной адаптации профессиональному самоопределению школьников.

Развивающие

- развивать образное мышление, творческие способности; творческую активность, воображение;

- содействовать формированию всесторонне развитой личности.

Воспитательные

- воспитывать потребность в бережном и заботливом отношении к окружающему миру;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение к природе.
- воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, ответственности

Принципы реализации программы:

1. принцип демократизации – создание предпосылок для развития активности и инициативы детей, участие их в решении всех вопросов по самоуправлению;
2. принцип перспективности – работа на будущее, предвидение перспективных тенденций социального заказа государства и общества;
3. принцип дифференциации – обеспечение каждого ребенка в данном кружке в соответствии с его интересами и склонностями;

Адресат программы: Программа «Мир вокруг нас» предназначена для обучения детей в возрасте 15-16 лет. На обучение по программе «Мир вокруг нас» принимаются дети соответствующего возраста, желающие изучать основы экологической культуры и культуры природы. Объединение формируется на добровольной основе с согласия родителей детей, количество обучающихся в объединении 12-15 человек.

Срок реализации программы. Программа одногодичная, рассчитана на 72 часа в год.

Режим занятий. Занятия строятся соответственно возрастным особенностям детей. Учитывая требования санитарно-эпидемиологических правил, продолжительность занятий с детьми возраста 15-16 лет составляет 45 минут, поэтому в расчете времени на прохождение программы академический час равен 45 минутам. Занятия по программе проводятся один раз в неделю 2 академических часа. Между занятиями устанавливаются 10-минутные перерывы. В соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» предусмотрено проведение занятий в объединении по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения.

Программа предполагает возможность коррекции количества часов на изучение раздела или тем в зависимости от объективных условий и уровня развития детей.

При проведении занятий большое значение уделяется соблюдению порядка во время работы и после её окончания, а также инструктажу по технике безопасности, который, начиная с первых занятий начального этапа, периодически повторяется.

Каждое занятие включает в себя теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения о предмете изучения. Практические работы включают изготовление, оформление поделок, отчет о проделанной работе. Содержание теоретических сведений согласовывается с характером практических работ по каждой теме. На теоретическую часть отводится не более 30% общего объема времени. Остальное время посвящается практической работе.

Формы организации образовательного процесса. Основной формой организации образовательного процесса является коллективно-групповое комбинированное занятие всем составом объединения с ярко выраженным индивидуальным подходом, которое нацелено на совершенствование практических навыков. Групповой метод обучения способствует созданию соревновательного фона, стимулирующего повышенную работоспособность у обучающихся. Это позволяет детям развить

познавательные способности, умение эффективно взаимодействовать в группе, способствует самораскрытию потенциальных возможностей.

Кроме того, возможно обучение по индивидуальному образовательному маршруту с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к результатам обучения

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

формирование ответственного отношения к учению.

Метапредметные результаты обучения биологии:

- 1) **учиться** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Предметными результатами обучения биологии в классе являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;

Учебный план программы

Раздел	Количество часов (всего)	1 год обучения		Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	
Человек и природа	3	2	1	Входной контроль: педагогическое наблюдение, собеседование, самооценка выполненной творческой работы с помощью педагога
Клеточное строение организмов	4	2	2	Текущий контроль: фронтальный опрос, викторина, педагогическое наблюдение, беседа, анализ творческой работы, самооценка выполненной работы с помощью педагога
Царство бактерии	2	1	1	Текущий контроль: фронтальный опрос, викторина, педагогическое наблюдение, беседа, анализ творческой работы, самооценка выполненной работы с помощью педагога
Царство грибы	2	1	1	Текущий контроль: фронтальный опрос, викторина, педагогическое наблюдение, беседа, анализ творческой работы, самооценка выполненной работы с помощью педагога
Царство растения	5	3	2	Текущий контроль: фронтальный опрос, викторина, педагогическое наблюдение, беседа, анализ творческой работы, самооценка выполненной работы с помощью педагога
Царство животные	10	3	7	Текущий контроль: фронтальный опрос, викторина, педагогическое наблюдение, беседа, анализ творческой

				работы, самооценка выполненной работы с помощью педагога
Биологические исследования	24	9	15	Текущий контроль: фронтальный опрос, викторина, педагогическое наблюдение, беседа, анализ творческой работы, самооценка выполненной работы с помощью педагога
Секретные материалы о твоём здоровье	21	10	11	Текущий контроль: фронтальный опрос, педагогическое наблюдение, беседа, анализ творческой работы, самооценка выполненной работы с помощью педагога, фиксация результатов через оформление дневников наблюдений за природными объектами и явлениями
Резервное время	1		1	
Общее количество часов	72	31	41	Текущий контроль: фронтальный опрос, педагогическое наблюдение, беседа, анализ творческой работы, самооценка выполненной работы с помощью педагога, фиксация результатов через оформление дневников наблюдений за природными объектами и явлениями

Содержание программы

1. Человек и природа (3 часа)

- 1.1. Введение.
- 1.2. Человек и природа. Ноосфера.
- 1.3. Что ты знаешь о природе нашего края.

2. Клеточное строение организма (4 часа)

- 2.1 Клетка и её строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды.
- 2.2 Состав клетки: вода, минеральные и органические вещества.
- 2.3 Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки.
- 2.4 Понятие «ткань».

3. Царство бактерии (2 ч)

- 3.1 Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Строение и жизнедеятельность бактерий.

3.2 Размножение бактерий. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

4. Царство грибы (2 ч)

4.1 Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты.

4.2 Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека.

5. Царство растения (6 ч)

5.1 Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

5.2 Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.

5.3 Папоротники, хвощи, плауны, их строение.

5.4 Многообразие растений, их связь со средой обитания.

5.5 Роль в биосфере. Охрана растений.

5.6 Систематика растений

6. Общие сведения о животном мире (10 часов)

6.1 История изучения животных. Методы изучения животных.

6.2 Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений.

6.3 Систематика животных.

6.4 Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие.

6.5. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

6.6 Изучение насекомых, вредителей сада и огорода

6.7 Хордовые. Надкласс Рыбы. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

6.8 Класс Земноводные. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

6.9 Класс Пресмыкающиеся. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

6.10 Класс птицы и млекопитающие. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

7. Биологические исследования (24 часа)

7.1 Проблема сохранения окружающей среды. Экскурсия «Поселок, в котором я живу».

7.2. Акция «Красная книга». Животные Тульской области.

7.3. Подведение итогов работы. Заслушивание докладов на тему: «Редкие растения и животные нашего края».

7.4. Общие закономерности влияния экологических факторов на организмы.

7.5 Важные факторы среды: свет, температура, влажность (на примере нашей местности).

7.6. Изучение состава воздуха на улицах п. Арсеньево и влияние на него выхлопных газов автомобилей.

7.7. Адаптация живых организмов к условиям существования.

7.8 Влияние остаточного эффекта аварии на Чернобыльской АЭС на состояние окружающей среды в Тульской области. (4 ч.)

7.9. Выступление с рефератами: 1. Адаптация живых организмов к условиям существования (растений, животных, человека)

7.10. - 7.14. Исследование. Влияние различных видов растений на состав воздуха. Рекреационные ресурсы. Растения – фильтры и накопители вредных веществ. Растения – индикаторы состояния среды. Растения, применяемые для озеленения населенных пунктов.

7.15. -7.18. Исследования. Я и мое здоровье. Здоровый образ жизни – основа устойчивости организмов. Движение – основа жизни. Спорт и здоровье.

Режим дня и активный отдых.

7.19. Растения и здоровье человека.

7.20. Влияние на организм человека биотических факторов среды.
7.21. Адаптация организмов к различным условиям среды.
7. 22 – 7.24. Экология в быту. Источники экологической опасности в быту. Микроклимат в квартире. Обращение с бытовыми химическими веществами.

8.Секретные материалы о твоём здоровье (21 час)

8.1. Как устроен человек. Познай самого себя.
8. 2. Игра «Точка, точка, два крючочка».
8.3.- 8.5. Части тела человека и их работа.
Скелет - наша опора. Что защищает грудная клетка?
Глаза – орган зрения. Как сберечь зрение. Знакомство с гимнастикой для глаз.
8.6. – 8.7..Познай самого себя.
Если б зубы вдруг могли бы говорить. Сочиняем сказку «Жил был зуб...».
8.8. Осанка – стройная спина .
8.9. Нарушение осанки. Правила для поддержания правильной осанки.
8.10. Спортивно-оздоровительные занятия
8.11.- 8.12.Живая аптека. Как может природа повлиять на здоровье человека.
8.13. Игра «Растения в жизни человека».
8.14. Игра «Растение целостный организм».
8.15.Что такое доброта? Час творчества «Рисуем улыбку».
8.16. Как следует правильно питаться.
8.17. Путешествие пирожка по органам пищеварения.
8.18. Игра «Сладкий, горький, солёный»
8.19. – 8.20.Полезная и вредная еда. Лечебные свойства овощей, фруктов, и ягод.
8.21. Витамины.

Резервное время

Формы и методы диагностики результатов обучения:

принимать участие в районной экологической конференции, областных конкурсах исследовательских проектов.

Обучающиеся должны знать:

- 1.особенности растительного и животного мира своей местности;
- 2.значение растений в жизни человека;
- 3.биологические и экологические особенности природы родного края.

Обучающиеся должны уметь:

1. проводить беседы и лекции у младших школьников на экологическую тему;
2. владеть методами фенологических наблюдений у школьников;
3. владеть приемами работы со справочной литературой.

Методы обеспечения дополнительной образовательной программы:

- 1) формы кружковых занятий: игры, экскурсии, походы, беседы, исследования, конференции.
- 2) приемы и методы организации учебно – воспитательного процесса: мониторинги, исследования, наблюдения, сравнения.
- 3) дидактический материал и техническое оснащение: а) таблицы, поступившие в кабинет биологии согласно национальному проекту «Образование»

Список литературы

1. Анастасова Л.П., Кучменко В.С., Цехмистренко Т.А.. Формирование здорового образа жизни на уроке биологии. М.Вентана – Граф 2004.
2. Бианки В. Лесная газета. Л. 1990.
3. Блинников В.И. Биоэкологические экскурсии в природу. Рязань, 1993 год.
4. Бобров Р. Все о национальных парках. М. Молодая гвардия. 1987.
5. Дежкин В. Беседы по экологии. М. Молодая гвардия. 1975г.
6. Павлова Н. Загадки цветов. Л, 1977 год.
7. Подборка журналов «Биология в школе» 2000-2005 г.
8. Смирнов А. Мир растений М. 1982 год.
9. Тетюрев В.А. рассказы о наблюдениях в природе. М. 1971 г.
10. Энциклопедия для детей. Том 2. Биология. М., 1994 год.