



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ДО «ДДТ»
Т.Н. Ларина
Приказ № 75 от 19.07.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 2021-2025 ГОД

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Арсеньево, 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» МО Арсеньевский район (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать ОУ воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для образовательного учреждения мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МОУ ДО «ДДТ» включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в УДО воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности в сфере воспитания: информация о специфике расположения МОУ ДО «ДДТ», особенностях его социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках Детского дома творчества, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые МОУ ДО «ДДТ» предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором учреждение показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в МОУ ДО «ДДТ» осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает

не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МОУ ДО «ДДТ» МО Арсеньевский район скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В УДО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».

Специфика расположения образовательного учреждения. Здание МОУ ДО «ДДТ» находится по адресу: 301510, Тульская область, п. Арсеньев, ул. Папанина, д.8-а

Природно - климатические особенности в Центральной России характеризуется как умеренно-континентальные. Зима умеренно морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето в Средней полосе России теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Летние месяцы позволяют организовывать летние лагеря с дневным пребыванием детей.

Территориальные особенности. Образовательное учреждение располагается в центре п. Арсеньев. В районе МОУ ДО «ДДТ» находятся ДШИ, Краеведческий музей, ПО «Арсеньевское».

Рассмотрев социальный статус населения района, можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения - люди преклонного возраста, существует полинациональность (армяне, азербайджанцы, таджики, украинцы). В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечения социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

В МОУ ДО «ДДТ» без ограничений принимаются дети, проживающие в Арсеньевском районе.

Транспортный подъезд к ОУ удобен и доступен.

В МОУ ДО «ДДТ» созданы необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории.

Особенности контингента учащихся. В МОУ ДО «ДДТ» обучается свыше 200 обучающихся. Состав обучающихся неоднороден и различается:

- по направленностям, которые зависят от общего развития и желания ребёнка;
- по социальному статусу;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей.

Источники положительного влияния на детей. Команда педагогов - квалифицированные, имеющие достаточно большой педагогический опыт с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс.

Оригинальные воспитательные находки образовательного учреждения.

1) Воспитательные системы творческого объединения, разработанные педагогами дополнительного образования.

2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся.

3) Обеспечение 100% - ного охвата всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов дополнительного образования.

4) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МОУ ДО «ДДТ» МО Арсеньевский район:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при

нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в УДО психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся, педагогов и родителей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания:

- важная составляющая - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- отсутствие соревновательности между творческими объединениями в проведении мероприятий в ОУ;

- педагоги МОУ ДО «ДДТ» ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевая фигура воспитания – педагог дополнительного образования, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В воспитании детей *младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:**

- 1 в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2 в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3 в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям детей и подростков позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням **основного общего образования**:

В воспитании детей **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих

направлений воспитательной работы УДО. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1. Модуль «Педагог дополнительного образования в творческом коллективе»

Работа с творческим объединением:

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися объединения по интересам (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися коллектива, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

– проведение информационных занятий как плодотворное и доверительное общение педагога и обучающегося, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

– сплочение коллектива через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии.

– выработка совместно с обучающимися законов коллектива, помогающих детям освоить нормы правила общения, которым они должны следовать.

Индивидуальная работа с обучающимися:

– изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни коллектива в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации.

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов объединений по интересам, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

3.1.2. Модуль «Занятие»

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися;

– побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины самоорганизации;

- применение на занятии интерактивных форм работы;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов направленностей.

Социально - гуманитарная. Социально значимые знания, развивающие любознательность, формирующие гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, занятия, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Художественная. Создание благоприятных условий для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая. Воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности.

Физкультурно - спортивная. Физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Естественнонаучная. формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание.

Техническая. Развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности

3.1.3. «Профориентация»

Совместная деятельность педагога-психолога, педагогов дополнительного образования обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность детей к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На уровне творческого объединения:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Индивидуальный уровень

- индивидуальные консультации психолога детей и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

3.1.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для

более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и УДО в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями детей и подростков осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2. Вариативные модели

3.2.1. Модуль «Ключевые общие дела»

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>Вне образовательной организации:</i>	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	Социально - значимые проекты
Проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления

Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции
<i>На уровне образовательной организации:</i>	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами	Праздники
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни УДО	Церемонии награждения (по итогам года)
<i>На уровне обучающихся:</i>	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела УДО (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).	Распределение и поручение ролей учащимся
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности,;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.2.3 Модуль «Социальные практики»

Социальная практика представляет собой деятельность, направленная на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я- концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

3.2.4. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

3.2.5. Модуль «Экскурсии»

Экскурсии помогут обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

3.2.6. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Данный модуль реализуется через систему информационных часов, бесед, игр.

Для каждого творческого объединения разработан перечень мероприятий в рамках данного модуля.

Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого ОУ.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- принцип развивающего характера самоанализа;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Дата	Название события	Направление РДШ	Ответственный педагог
1 сентября	День знаний	Личностное развитие	
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность	
Первый выходной октября	День пожилых людей	Гражданская активность	
5 октября	День учителя	Личностное развитие	
4 ноября	День Народного единства	Гражданская активность	
20 ноября	Всемирный день Ребенка	Гражданская активность	
25 ноября	День Матери	Гражданская активность	
9 декабря	День Героев Отечества	Гражданская активность	
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность	
23 февраля	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое	
8 марта	Международный женский день	Личностное развитие	
27 марта	Всемирный День театра	Личностное развитие	
3-я неделя марта	Единый день профориентации	Личностное развитие	
7 апреля	Всемирный День здоровья	Личностное развитие	
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность	
1 мая	Праздник весны и труда	Гражданская активность	
9 мая	День Победы	Гражданская активность	
1 июня	День защиты детей	Личностное развитие	

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ ДО «ДТ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Инвариантные модули

Модуль «Педагог творческого объединения»		
<i>осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы педагогов¹</i>		
Модуль	Направление	Основные формы, запланированные дополнительного образования на 2021-2022 учебный год
«Я и гражданин»	формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	тематические часы; мероприятия гражданско-патриотического воспитания; уроки-мужества; мероприятия, посвященные Дню Победы.
«Я - профессионал»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	тематические часы по профориентации; сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия.
«Я - человек»	воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	тематические часы; мероприятия, посвященные праздничным датам.
«Я и здоровье»	формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	тематические часы; просмотр фильмов о здоровом образе жизни; спортивные мероприятия; беседы медицинского работника с обучающимися; мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность); конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др.
«Я и культура»	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические часы; творческие конкурсы, проекты; выставки декоративно-прикладного творчества.
«Я и природа»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	тематические часы; (виртуальные) экскурсии по природным местам края; экологические конкурсы; конкурсы проектно-исследовательских работ и др.
«Я и социум»	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического	тематические часы; мероприятия, посвященные праздничным

¹ Каждым педагогом выбран модуль, в соответствии с которым осуществляется работа.

«Я и творчество»	воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; конкурсы творческой направленности и др.
------------------	--	---

Модуль «Профориентация»			
Мероприятия	Творческое объединение	Время проведения	Ответственные
Профориентационная игра «Угадай профессию»	Согласно возрасту обучающихся	октябрь	социальный педагог
Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»		декабрь	педагог-психолог
Анкетирование «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению»		декабрь	педагог-психолог
Модуль «Работа с родителями»			
Проведение родительских собраний	Для родителей обучающихся всех творческих объединений	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, методист, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования
Участие родителей (законных представителей) в областных родительских собраниях		Согласно плану проведения родительских собраний	
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями)		в течение учебного года (по мере необходимости)	

Вариативные модули

Модуль «Мероприятия»			
Мероприятия	Творческие объединения	Время проведения	Ответственные
Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	Для всех творческих объединений	сентябрь	методист, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования
Мероприятия, посвященное Дню матери в России, «Сердце матери»		ноябрь	
Мероприятия «Чудеса под Новый год»		декабрь	
Мероприятия, посвященное Дню защитников Отечества		февраль	
Мероприятия, посвященное Международному женскому дню, «Весенний праздник»		март	
Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы «Цена Победы»		май	

Торжественные мероприятия по окончанию учебного года		май	
--	--	-----	--

Модуль «Детские общественные объединения»			
Мероприятия	Творческие объединения	Время проведения	Ответственные
Детский общественный совет при уполномоченном по правам ребенка	По желанию	в течение учебного года	Социальный педагог

Модуль «Волонтерская деятельность»			
Мероприятия	Творческое объединение	Время проведения	Ответственные
«Открытка для пожилого человека»	Для всех творческих объединений	октябрь	Методист, социальный педагог
«Помоги птицам зимой» (экологическое направление)		декабрь-март,	

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»			
Мероприятия	Творческие объединения	Время проведения	Ответственные
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	Для всех творческих объединений	В течение года	Методист, социальный педагог, педагоги дополнительного образования

План ежемесячной воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Примерные сроки проведения	Ответственные
<i>Сентябрь</i>			
Гражданско-патриотическое воспитание	Информационный час «Скажи терроризму НЕТ!»	3 сентября	Администрация, педагоги д.о.
Трудовое	Запись в творческие объединения	до 10 сентября	Администрация, педагоги д.о.
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Беседа «Безопасный маршрут «ДОМ-ДДТ-ДОМ»»	1 сентября	Администрация, педагоги д.о.
	Инструктаж «Правила поведения в МОУ ДО «ДДТ»	2 сентября	Администрация, педагоги д.о.
	Беседа-инструктаж «Внимание! Коронавирус!»	2 сентября	Администрация, педагоги д.о.
Эстетическое воспитание	Выставка – конкурс на осеннюю тематику	Последняя неделя сентября	Методист. Педагоги д.о.
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально- опасных явлений	Вовлечение обучающихся в объединения по интересам.	до 10 сентября	Соц.педагог
	Обновление социального паспорта учреждения	До 10 сентября	Соц.педагог
Методическая работа	Методическая помощь педагогам дополнительного образования в составлении плана воспитательной работы с творческим объединением	в течение месяца	Методист
<i>Октябрь</i>			
Духовно- нравственное воспитание	Конкурсно-игровая программа «Осеннее ассорти»	в течение месяца	Педагоги д.о.
	Акция «Почта добра» (рассылка открыток бабушкам, дедушкам, ветеранам педагогического труда)	1 октября	Педагоги д.о.
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено»	в течение месяца	Методист
Медиакультурное воспитание	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет «Территория Безопасного Интернета»	28-31 октября	Педагог – психолог
Профилактика безнадзорности и	Час общения «Привычки, ведущие в бездну»	в течение месяца	Соц.педагог

правонарушений, социальноопасных явлений			
Мониторинг воспитательной деятельности	Диагностика психологического климата в творческих коллективах	в течение месяца	Педагог – психолог
Ноябрь			
Гражданско- патриотическое воспитание	Единый час «Мы один народ, у нас одна страна», посвященный Дню народного единства	8 ноября	Педагоги д.о.
Духовно- нравственное воспитание	Мероприятия «День Матери – праздник любви и благодарности»	26 ноября	Педагоги д.о.
Эстетическое воспитание	Выставка-конкурс «Любимой маме посвящая»	3неделя ноября	Методист
Методическая работа	Заседание МО	3 неделя ноября	Методист
Декабрь			
Духовно- нравственное воспитание	Игровая программа «Как- то раз, под Новый год...»	27 декабря	Педагоги д.о.
Трудовое воспитание	Профориентационные занятия по программе «Моя профессия – мой выбор»		Педагог-психолог, соц.педагог
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Беседы «Обязанности и ответственность участников дорожного движения»	В течение месяца	Педагоги д.о.
Эстетическое воспитание	Проведение новогодних елок	4 неделя декабря	Администрация, Педагоги д.о.
Январь			
Духовно-нравственное воспитание	Урок памяти «Холокост - трагическая страница истории Второй мировой войны»	27 января	Педагоги д.о.
Контроль за воспитательным процессом	Проведение повторных инструктажей по ТБ.	2 неделя января	Администрация, педагоги д.о.
Методическая работа	Заседание МО	2 неделя января	Методист
Февраль			
Гражданско- патриотическое воспитание	Конкурс рисунков «Слава армии российской, самой мирной на земле!»	2 неделя февраля	Методист
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Конкурсно-игровая программа «Аты- баты – вот такие мы солдаты!»	3 неделя февраля	Педагоги д.о.
Профилактика	Единый информационный	4 неделя	Соц.педагог

безнадзорности и правонарушений, социально- опасных явлений	час по профилактике асоциального поведения «Больше знаешь- меньше риск»	февраля	
Март			
Духовно- нравственное воспитание	Праздничный концерт «Все цветы и песни Вам!», посвященный Международному женскому дню	7 марта	Администрация, Педагоги д.о.
Эстетическое воспитание	Выставка конкурс поделок – подарков мамам	1 неделя марта	Методист
Трудовое воспитание	Профориентационн ые занятия с педагогами- психологами	в течение месяца	Педагог - психолог
Методическая работа	Заседание МО		Методист
Апрель			
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Класные часы «Международному дню здоровья посвящается»	1 неделя апреля	Педагоги д.о.
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Конкурс знатоков ПДД «Умный пешеход»	3 неделя апреля	Методист
Духовно- нравственное воспитание	«На пороге Великой Победы», мероприятия по подготовке к празднованию Дня Победы	в течение месяца	Педагоги д.о.
Май			
Гражданско- патриотическое воспитание	Единый час «К Победе шел, Россия, твой солдат!»	7 мая	Педагоги д.о.
	Участие в акции «Читаем детям о войне»		Педагоги д.о.
Эстетическое воспитание	Выставка- конкурс «Победный май»	1 неделя мая	Методист
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Информационные часы «Безопасность во время каникул»	4 неделя мая	Педагоги д.о.
Контроль за воспитательным процессом	Выполнение программ объединений по интересам	4 неделя мая	Методист
	Контроль ведения электронного журнала	4 неделя мая	Методист
Методическая работа	Заседание МО		Методист
Мониторинг воспитательной деятельности	Удовлетворенность Родителей/законных представителей качеством образовательных		Методист

	услуг, предоставляемых ОО		
--	---------------------------------	--	--