

Модули Рабочей программы воспитания в МОУ ДО «Дом детского творчества» МО Арсеньевский район: особенности, организация, реализация, итоги за учебный год.

Система дополнительного образования в Российской Федерации имеет значительные различия от других видов образования и обладает уникальными характеристиками.

Дополнительное образование как вида образования было опубликовано в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»: дополнительное образование направлено на полное удовлетворение образовательных потребностей человека в плане интеллектуального, умственного, морального, физического и (или) профессионального развития и не сопровождается повышением уровня образования.

Одной из важнейшей функции дополнительного образования является воспитательная.

На данный момент, воспитание – социальное взаимодействие между педагогом и обучаемым, направленное на сознательное овладение социальным и духовным опытом, формирование социально значимых ценностей и социально приемлемого поведения воспитанников. Воспитание - это длительный и непрерывный процесс, результаты которого имеют отсроченный характер и не могут быть жестко заданы заранее.

Воспитательная работа – это воспитательная деятельность, направленная на организацию образовательной среды и управление различными видами деятельности учащихся для решения задач гармоничного развития личности. Педагогическая и воспитательная деятельность по большому счету представляют собой идентичные понятия. По данным высказываниям можно судить о взаимосвязи между воспитательной работой и преподаванием, что подчеркивает важность тезиса о единстве воспитания и обучения.

Дополнительное образование детей в целом и его воспитательный компонент в частности нельзя рассматривать как процесс, который закрывает пробелы в семейном воспитании и учебных заведениях разных уровней и типов. Дополнительное образование детей – это специальная образовательная сфера, которая имеет свои ориентиры и содержание воспитания детей.

Дополнительное образование «работает» в двух направлениях:

- основы профессионального обучения;
- основы социального воспитания.

В рамках профессионального воспитания учащийся формирует уважительное отношение к профессиональной деятельности, развивает культуру труда, учится выполнять профессионально-этические нормы, приобретает понимание значимости трудовой деятельности.

В процессе социального воспитания у учащегося формируются коммуникативные качества, ответственность, толерантность, активность и инициативность, развивается умение следовать нравственным нормам общества.

В каждом конкретном детском объединении эти параметры конкретизируются с учетом особенностей деятельности.

В качестве направлений воспитательной работы педагога дополнительного образования выделяют индивидуальную работу с воспитанниками и работу по формированию детского коллектива.

В МОУ ДО «Дом детского творчества» модули воспитательной работы были распределены следующим образом:

Модуль воспитательной работы	Цели модуля	ФИО педагога, реализуемого модуль воспитательной работы
«Я и здоровье»	использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения	Щепоткина И.Б.

	учащихся на улице и дорогах;	
«Я – человек, я и социум»	формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.	Гречишкина О.С.
«Я – гражданин»	формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;	Даниелян К.С.
«Я – профессионал»	формирование специальных профессиональных компетенции обучающихся (профессиональные компетенции) профессиональное самоопределение; социализация обучающихся и формирование социальной компетенции (адаптации к профессиональной системе обучения, участие студент	Романова О.А.
«Я и творчество»	создание условий для проявления учащимися объединения инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной деятельности.	Лелейкина С.В.
«Я и культура»	формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).	Назарова О.А.

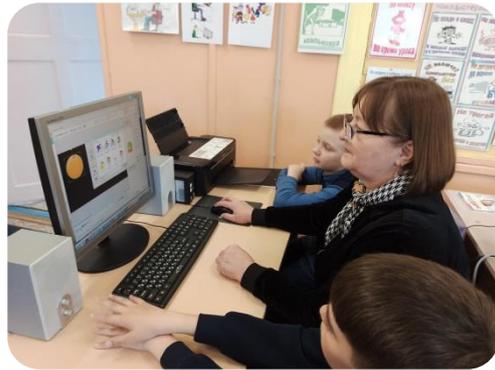
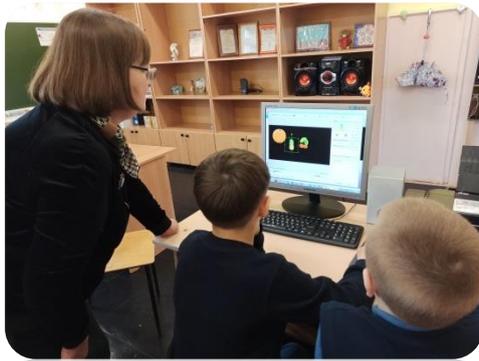
В течении 2021/2022 учебного года педагоги работали по данным модулям с максимальным охватом обучающихся, в условиях компетентности своей направленности.

По окончанию учебного года, каждым педагогом представлены отчеты о проделанной работе. Наиболее интересные мероприятия, разработанные по модулям Рабочей программы, представлены ниже.

«Я и здоровье»

Проектная деятельность «Овощи, фрукты – полезные продукты»

(педагог д.о. Щепоткина И.Б.)



«Я – человек, я и социум»

Профилактическая беседа «Меры административной и уголовной ответственности за правонарушения и преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ»

(соц.педагог, педагог д.о. Гречишкина О.С.)



«Я – гражданин»

Интеллектуальная квиз-игра «Россия – наш дом»

(педагог д.о. Даниелян К.С.)



«Я – профессионал»

Познавательное занятие «Путешествие в мир профессий»

(педагог-психолог, педагог д.о. Романова О.А.)



«Я и творчество»

Мастер-класс «Изготовление подставки под телефон»
(педагог д.о. Лелейкина С.В.)



«Я и культура»

Акция, мастер-класс «Голубь мира»
(методист, педагог д.о. Назарова О.А.)



Таким образом, считаю работу по модулям Рабочей программы воспитания удовлетворительной. Обучающиеся не только усваивали полученные знания на занятиях по основным направлениям развивающей деятельности, но и узнавали что-то новое (согласно модулям программы воспитания) в виде игры, проектов, мастер-классов, бесед и акций.

На следующий учебный год планируется дальнейшая работа по модулям Программы воспитания, разработанной в МОУ ДО «ДДТ».

Подведем итог: система дополнительного образования для детей - это сфера, которая объективно объединяет воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка в единый процесс. Это создает атмосферу взаимного интереса единомышленников и партнерства между педагогами и воспитанниками. И именно эти характеристики подчеркивают особенности воспитательной работы в области дополнительного образования, способствующее формированию здорового образа жизни детей, направленности на общечеловеческие духовные ценности.

Список литературы

1. Асмолов А. Г. Дополнительное персональное образование в эпоху перемен: сотрудничество, сотворчество, самотворение // Образовательная политика. – 2018. – № 2. – С. 2-6.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности / Под ред. Е.П. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.
3. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. О.Е. Лебедева. М.: ВЛАДОС, 2016. – 254 с.
4. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие/под ред. Е. Б. Евладовой. А. В. Золоторёвой.С. Л. Паладьева. – М.: Академия, 2014.– 296 с.