

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества» муниципального образования Арсеньевский район

Рассмотрена на заседании педагогического  
совета МОУ ДО «ДДТ»  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.



Утверждаю  
Директор МОУ ДО «ДДТ»  
Т.Н. Ларина  
Приказ № 76-п от 01.09.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной направленности  
«Знай-ка»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Даниелян Кристине Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

п. Арсеньево, 2023 г.

## Пояснительная записка

Дошкольный возраст – это период развития личности ребенка, в процессе которого он задает вопросы, хочет много знать, приобретает социальный опыт, познает ценности. Его привлекает деятельность с бумагой, пластилином, красками, желание познакомиться с окружающим миром и др., поэтому такое разнообразие видов деятельности, направленное на общее развитие учащихся, имеет большой спрос и у родителей и у детей.

В связи с этим была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знай-ка» *социально-гуманитарной направленности*, имеющая *стартовый уровень*.

Важная задача подготовки ребенка к школьному обучению активизировала интерес к самой проблеме развивающей работы с детьми дошкольного возраста: максимальной реализации интеллектуального и личного потенциала ребенка. Пришло осознание того, что активная развивающая работа с детьми дошкольного возраста значительно продвигает вперед его умственное и личностное развитие, расширяет его возможности в плане овладения целым рядом знаний и умений, прежде считавшихся недоступными для дошкольников.

Современный педагог ставит своей целью воспитание ребенка-дошкольника творчески развитого, инициативного, раскрепощенного, с высоким уровнем развития познавательных способностей.

Применение элементов теории решения изобретательных задач в речевом развитии дошкольников раскрепощает детей, учит их думать, искать решение проблемы, содействует активизации творческой и мыслительной активности. Для успешной подготовки к обучению в школе важно сформировать у детей внимательность, умение рассуждать, анализировать, сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки предметов, развивать мелкую моторику рук.

Кроме того, необходимо развивать и чувственную сторону восприятия, потому как именно чувственные восприятия определяют выбор человеком тех или иных ценностей, на основе которых он выстраивает свое поведение. Зрительные образы произведений изобразительного искусства русских художников, рассказы о великих подвигах героев нашего Отечества, творческое общение с природой прошедшие через мир чувств ребенка могут стать основой для развития нравственной культуры личности: умения делать нравственный выбор, способности сопереживать, умения регулировать собственные эмоциональные проявления.

*Актуальность* дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в том, что данная программа ориентирована на подбор оптимально допустимых технологий и методик, обеспечивающих наибольшую интеграцию познавательной и двигательной деятельности детей дошкольного возраста.

Существует и запрос времени – это воспитание человека завтрашнего дня - активного, способного к самоопределению. Это отражено и в «Законе об образовании в Российской Федерации». Сегодня как никогда актуально звучит известная фраза: «Ребёнок – не кувшин, который надо заполнить до краёв, а факел, который нужно зажечь!»

*Отличительные особенности программы* «Знай-ка» состоит в том, что в программе определены виды организации деятельности обучающихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в ходе освоения содержания программы. В связи с этим дополнено содержание учебно-тематического плана. Конкретизированы цель программы и задачи. Объем программы предусматривает общее количество часов, необходимое на весь период обучения. В приложении введен по новой форме календарный учебный график.

*Новизна* дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знай-ка» заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится дополнительное образование, предусматривает подготовку детей к школе на основе *деятельного подхода*, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

*Педагогическая целесообразность* дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знай-ка», заключается в том, что благодаря занятиям дети приобретают не только знания, умения и навыки, но и развивают комплекс трудовых навыков, умственных способностей ребенка, творческого потенциала, мелкой моторики рук, эстетического воображения. Соответствие материала возрастным особенностям детей, подача материала в наиболее доступной для детей форме помогает

прочно освоить полученный материал, позволяет значительно повысить интерес к обучению, развивает внимание, логическое мышление и память.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знай-ка» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 « Об утверждении Сан ПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц.защиты РФ от 8.09.2015 № 613н)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

- Устав МОУ ДО «ДДТ».

- В соответствии с «Методическими рекомендациями министерства Просвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 20.03.2020 г., программа «Знай-ка» может преподаваться дистанционно.

**Цель** данной общеобразовательной общеразвивающей программы: всесторонняя и планомерная подготовка детей к обучению в школе; сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Реализация программы будет способствовать решению следующих **задач**:

- развитие познавательной сферы ребенка через организацию занятий по ознакомлению с окружающим миром;

- интеллектуальное развитие ребенка через организацию занятий по формированию элементарных математических представлений;

- формирование речевой активности детей через организацию специальных занятий;

- развитие творческих способностей ребенка через организацию художественно-продуктивной деятельности;

- сохранение здоровья детей;

- формирование эмоциональной сферы, коммуникативных умений;

- нравственное, духовное воспитание детей.

**Основные принципы работы:**

- учет индивидуального уровня и темпа развития дошкольников;

- вариативность содержания и форм проведения занятий;

- ориентировка педагога на успешность ребенка, выполняющего задание;

- наглядность.

**Образовательные: дать знания:**

- о соблюдении техники безопасности;

- элементарных умениях сравнивать, анализировать, обобщать;

- о названиях текущего месяца, времени года, последовательности дней недели;

- о названиях геометрических фигур;

- о порядковом и обратном счете в пределах 10;

- о составе числа в пределах 10;

- о нахождении соседей чисел первого десятка;

- умения слушать и слышать;
- обогащению словарного запаса языка;
- о чувстве патриотизма;
- о природе;
- основных приемов работы с бумагой, картоном, пластилином, природным материалом, гуашью, кистью для рисования, ножницами, клеем.
- о культуре поведения, в том числе в учебном диалоге;
- о работе самостоятельно, в команде;
- о работе с бумагой, картоном, пластилином, природным материалом;
- о выполнении изделия из бумаги, картона, пластилина, природного материала;
- о способности к самовыражению в учебной деятельности.

*развивающие:*

- развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, воображения, фантазия;
- развитие образного восприятия и пространственного мышления;
- развитие эстетического вкуса;
- развитие активности;
- развитие усидчивости;
- развитие устойчивого интереса к занятиям.

*воспитательные:*

- воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения;
- воспитание качественного выполнения работы;
- воспитание настойчивости, уверенности в себе;
- воспитание самостоятельности, ответственности за свою деятельность;
- воспитание чувства удовлетворения от творческого процесса и от результата труда;
- воспитание активности, целеустремленности, усидчивости, старательности, дисциплинированности, желания трудиться аккуратно, качественно.

**Адресат программы.** В детское объединение «Знай-ка» обучающиеся принимаются на принципах добровольности. По программе могут обучаться все желающие дети разной степени подготовленности в возрасте от 5 до 7 лет без специального отбора. Добор обучающихся на 2 год обучения проводится в форме собеседования, выполнения практического задания.

Количество обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Знай-ка» соответствует уставу МОУ ДО «ДДТ»: 12-15 обучающихся – первого года обучения, 10-12 – второго года обучения. Группы комплектуются по возрастным категориям.

**Срок реализации программы.** Программа двухгодичная. Объем программы «Знай-ка» - составляет 216 часа, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы в полном объеме.

Занятия в объединении проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения.

В зависимости от объективных условий, состояния материально-технической базы, желания детей – возможно варьирование тем, корректировка часов, отведённых на изучение тех или иных тем и разделов программы.

**Режим занятий:** занятия первого года обучения проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа, с обязательным проведением 10-ти минутной динамической паузы, что составляет 72 часа в год; занятия второго года обучения проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа, с обязательным проведением 10-ти минутной динамической паузы, что составляет 144 часа в год и соответствует действующим нормам СанПиН. 2.4.4.3172-14.

**Формы организации образовательного процесса.** Основной формой организации образовательного процесса является коллективно-групповое комбинированное занятие всем составом объединения с ярко выраженным индивидуальным подходом, которое нацелено на совершенствование практических навыков. Групповой метод обучения способствует созданию соревновательного фона, стимулирующего повышенную работоспособность у обучающихся. Это позволяет детям развить познавательные способности, умение эффективно взаимодействовать в группе, способствует самораскрытию потенциальных возможностей.

Кроме того, возможно обучение по индивидуальному образовательному маршруту с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Виды занятий определяются содержанием программы. Для их организации предусмотрено проведение тематических бесед, организация воспитательных мероприятий, использование занимательных форм обучения (игры, конкурсы, викторины, выполнение творческих работ).

Работа с обучающимися строится на взаимном сотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребёнка. Занятия по программе «Знай-ка» способствуют развитию усидчивости, трудолюбия и творческих способностей ребенка. У детей расширяется кругозор, развиваются способности слушать и слышать.

#### ***Ожидаемые результаты и способы их проверки.***

##### ***Предметные результаты:***

*К концу обучения по данной программе обучающиеся научатся:*

- соблюдению техники безопасности;
- элементарным умениям сравнивать, анализировать, обобщать;
- названию текущего месяца, времени года, последующих дней недели;
- названиям геометрических фигур;
- порядковому и обратному счету в пределах 10;
- составу числа в пределах 10;
- находить соседей чисел первого десятка;
- умению слушать и слышать;
- обогащать словарный запас языка;
- поддержать интерес к жизни наших предков;
- чувству патриотизма;
- ценить красоту природы;
- основным приемам работы с бумагой, картоном, пластилином, природным материалом, гуашью, кистью для рисования, ножницами, клеем.

*У обучающихся будут сформированы:*

- навыки работы самостоятельно;
- навыки работы в команде;
- навыки работы с бумагой, картоном, пластилином, природным материалом;
- умения выполнять изделия из бумаги, картона, пластилина, природного материала;
- умение довести начатое дело до конца;
- способность к самовыражению в учебной деятельности.

*У обучающихся будут развиты:*

- мелкая моторика рук, внимание, память, воображение, фантазию;
- общий кругозор, наблюдательность;
- образное восприятие и пространственное мышление;
- эстетический вкус;
- активность;
- усидчивость.

##### ***Метапредметные результаты:***

*У обучающихся будут сформированы:*

- навыки культуры поведения;
- устойчивые систематические потребности к саморазвитию, в процессе занятий.

*У обучающихся будут развиты:*

- творческие способности;
- мелкая моторика рук;
- зрительная память;
- пространственное воображение и мышление;
- речь;
- познавательная и творческая активность.

##### ***Личностные результаты:***

*У обучающихся будут воспитаны:*

- аккуратность;
- трудолюбие;
- терпение;
- стремление качественно выполнить работу;
- дисциплинированность.

***Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:***

- *Вводный контроль:* педагогическое наблюдение, собеседование, самооценка выполненной творческой работы с помощью педагога.

- *Текущий контроль:* фронтальный опрос, викторина, педагогическое наблюдение, беседа, анализ творческой работы, самооценка выполненной работы с помощью педагога наблюдение.

- *Промежуточный контроль:* проведение мониторинга результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, участие в конкурсах, выставка детских творческих работ различного уровня.

- *Итоговый контроль:* проведение мониторинга результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

**Учебно – тематический план программы «Знай-ка» (1год обучения)**

| № п/п    | Название раздела, темы   | Количество часов |          |           | Форма контроля  |
|----------|--|------------------|----------|-----------|---|
|          |  | Всего            | Теория   | Практика  |   |
| <b>1</b> | <b>Вводное занятие</b>   | <b>2</b>         | <b>2</b> | <b>-</b>  |   |
| 1.1      | Вводный инструктаж по технике безопасности и охране труда. Организация рабочего места. Игра «Давайте познакомимся»               | 2                | 2        | -         | Вводный контроль: педагогическое наблюдение, наблюдения родителей     |
| <b>2</b> | <b>«Удивительные истории»</b>  | <b>20</b>        | <b>5</b> | <b>15</b> |   |
| 2.1      | Царевна-лягушка (в обр. А. Толстого). Чтение сказки. Пересказ. Фронтальная беседа по содержанию. Анализ поступков героев сказки. | 2                | 0,5      | 1,5       | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа |
| 2.2      | Хаврошечка (в обр. А. Толстого). Чтение сказки. Пересказ. Фронтальная беседа по содержанию. Анализ поступков героев сказки.      | 2                | 0,5      | 1,5       | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа |
| 2.3      | «Ветер весело шумит...» А. Пушкин. Чтение сказки. Пересказ. Фронтальная беседа по содержанию. Анализ поступков героев сказки.    | 2                | 0,5      | 1,5       | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа |
| 2.4      | Крупеничка Н. Телешов. Чтение сказки. Пересказ. Фронтальная беседа по содержанию. Анализ поступков героев сказки.                | 2                | 0,5      | 1,5       | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа |
| 2.5      | Кот-ворюга К. Паустовский. Чтение рассказа. Пересказ. Фронтальная беседа по содержанию. Анализ поступков героев рассказа.        | 2                | 0,5      | 1,5       | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа |
| 2.6      | Цветик-семицветик В. Катаев. Чтение сказки. Пересказ. Фронтальная беседа по содержанию. Анализ поступков героев сказки.          | 2                | 0,5      | 1,5       | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа |
| 2.7      | Глупая лошадь В. Левин. Чтение стихотворения. Выучивание наизусть.   | 2                | 0,5      | 1,5       | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа |
| 2.8      | Мирная считалка М. Яснов. Чтение стихотворения. Выучивание наизусть.   | 2                | 0,5      | 1,5       | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа |
| 2.9      | Веребочка А. Барто. Чтение стихотворения. Выучивание наизусть.   | 2                | 0,5      | 1,5       | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа |
| 2.10     | У кровати М. Цветаева. Чтение стихотворения. Выучивание  | 2                | 0,5      | 1,5       | Текущий контроль: педагогическое наблюдение,                          |

|          |   |           |          |           |  |
|----------|---|-----------|----------|-----------|--|
|          | наизусть.   |           |          |           | фронтальный опрос-беседа   |
| <b>3</b> | <b>«Умка»</b>   | <b>16</b> | <b>4</b> | <b>12</b> |  |
| 3.1      | Времена года. Ориентировка во времени.  | 2         | 0,5      | 1,5       | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа                      |
| 3.2      | Геометрические фигуры. Составление предметов из треугольников.                    | 2         | 0,5      | 1,5       | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа, практическая работа |
| 3.3      | Календарь. Месяц. Неделя. Знакомство с календарем. Название месяцев, дней недели. | 2         | 0,5      | 1,5       | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа                      |
| 3.4      | Ориентировка в пространстве. Положения предметов по отношению к себе              | 2         | 0,5      | 1,5       | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа                      |
| 3.5      | Далеко - близко. Соотношение предметов.   | 2         | 0,5      | 1,5       | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа                      |
| 3.6      | Цвет, форма, величина. Восприятие цвета, формы, величины                          | 2         | 0,5      | 1,5       | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа                      |
| 3.7      | Цифры и счет. Счет предметов. Соотнесение цифры и числа                           | 2         | 0,5      | 1,5       | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа                      |
| 3.8      | Викторина «Что? Где? Когда?»  | 2         | 0,5      | 1,5       | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа, игра                |
| <b>4</b> | <b>«Логические игры»</b>  | <b>8</b>  | <b>2</b> | <b>6</b>  |  |
| 4.1      | Обобщение. Обобщение предметов по признаку формы, назначения.                     | 2         | 0,5      | 1,5       | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа                      |
| 4.2      | Сравнение. Сравнение предметов по форме и цвету, расположению и назначению.       | 2         | 0,5      | 1,5       | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа, практическая работа |
| 4.3      | Сравнение предметов по размеру и массе, по скорости движения                      | 2         | 0,5      | 1,5       | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа, практическая работа |
| 4.4      | Анализ и синтез. Классификация предметов по назначению, по локальным признакам    | 2         | 0,5      | 1,5       | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа, практическая работа |
| <b>5</b> | <b>«Моя страна»</b>   | <b>8</b>  | <b>2</b> | <b>6</b>  |  |
| 5.1      | Что мы знаем о нашей Родине.  | 2         | 0,5      | 1,5       | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа                      |
| 5.2      | Как жили люди на Руси. Москва Златоглавая.  | 2         | 0,5      | 1,5       | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа                      |
| 5.3      | История нашего поселка. Символика района.   | 2         | 0,5      | 1,5       | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа.                     |



|          |  |           |            |            |  |
|----------|--|-----------|------------|------------|--|
| 5.4      | Наш поселок в годы ВОВ.  | 2         | 0,5        | 1,5        | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по пройденному материалу                |
| <b>6</b> | <b>«Творческая мастерская»</b>   | <b>10</b> | <b>2,5</b> | <b>7,5</b> |  |
| 6.1      | Что нам осень принесла? /лепка/  | 2         | 0,5        | 1,5        | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа, практическая работа |
| 6.2      | Мастерская Деда Мороза /изготовление новогодних игрушек/                 | 2         | 0,5        | 1,5        | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа, практическая работа |
| 6.3      | Зимний пейзаж /рисование/  | 2         | 0,5        | 1,5        | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа, практическая работа |
| 6.4      | Изготовление сувениров, открыток к 23 февраля                            | 2         | 0,5        | 1,5        | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа, практическая работа |
| 6.5      | Изготовление открыток к 8 марта / рисуем ладошками и пальчиками /        | 2         | 0,5        | 1,5        | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа, практическая работа |
| <b>7</b> | <b>«В союзе с природой»</b>  | <b>6</b>  | <b>1,5</b> | <b>4,5</b> |  |
| 7.1      | Какая она - Земля? Почему нельзя загрязнять Землю?                       | 2         | 0,5        | 1,5        | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа                      |
| 7.2      | Что такое здоровье и как его сберечь? Что необходимо человеку для жизни? | 2         | 0,5        | 1,5        | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа                      |
| 7.3      | Чей дом пустыня? Чей дом тундра? Как животные приспособились к зиме?     | 2         | 0,5        | 1,5        | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа                      |
| <b>8</b> | <b>Итоговое занятие</b>  | <b>2</b>  | <b>1</b>   | <b>1</b>   |  |
| 8.1      | Подведение итогов за учебный год. Проведение игры-конкурса.              | 2         | 1          | 1          | Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, наблюдения родителей, игра-конкурс    |
|          | <b>Итого:</b>  | <b>72</b> | <b>20</b>  | <b>52</b>  |  |

## Содержание учебно-тематического плана /1 год обучения/

### 1. Вводное занятие

*Теория.* Инструктаж по ТБ. Краткий обзор программы 1-го года обучения.

*Практика.* Проведение игры «Давайте познакомимся».

*Форма контроля.* Вводный контроль: педагогическое наблюдение, наблюдения родителей.

### 2. «Удивительные истории»

*Теория.* Чтение удивительных историй.

*Практика.* Дидактические игры на формирование видовых понятий, развитие критического мышления, развитие воображения, творческого мышления, формирование словаря, развитие познавательной сферы.

Правила составления описательного рассказа по схеме-модели.

*Форма контроля.* Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа.

Промежуточная аттестация: мониторинг уровня обучения и развития обучающихся.

### 3. «Умка»

*Теория.* Временные и пространственные представления. Формы и виды геометрических фигур. Календарь – что это? Название месяцев, дней недели. Пространственные представления. *Понятие* далеко - близко. Понятие цвета, формы и величины. Понятие цифр и счета. Анализ усвоения раздела «Умка».

*Практика.* Игры и упражнения на развитие пространственных и временных представлений. Обучение составлению конструкции из равнобедренных треугольников. Дидактические игры и упражнения на: развитие произвольности внимания и памяти; умение ориентироваться во времени, зрительного и слухового восприятия; развитие пространственных представлений, конструктивного мышления; развитие пространственных и временных представлений; умение ориентироваться на ограниченной плоскости; развитие восприятия, закрепления количественного и порядкового счета в пределах 10; произвольности внимания и памяти. Занятие по типу телеигры, направленное на уточнение и закрепление знаний по пройденным темам.

*Форма контроля.* Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа, практическая работа, игра.

### 4. «Логические игры»

*Теория.* Представление о предметах, разнообразие предметов по признаку формы, назначения. Беседа о предметах: разных по размеру и массе, по скорости движения, по назначению, по локальным признакам. Сравнение предметов по форме и цвету, расположению и назначению.

*Практика.* Игры, упражнения, направленные на эффективную тренировку мышления.

*Форма контроля.* Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа, практическая работа.

### 5 «Моя страна»

*Теория.* Беседа на выяснение первоначальных знаний детей, эвристическая беседа. Рассказ о столице нашей Родины. Беседа «Прошлое и настоящее Арсеньево». Рассказ «Наш поселок в годы ВОВ».

*Практика.* Просмотр презентации «Россия –Родина моя». Составление мнемотаблицы. Защита проекта.

Дидактические игры «Хорошо-плохо», «По реке времени». Творческое задание: рисование «Москва Златоглавая». Русские народные игры. Игра: «Хорошо - плохо». Творческое задание: рисование «Герб Арсеньево». Просмотр видео-презентации «Великая Отечественная Война». Изготовление сувениров, открыток, к 9 мая.

*Форма контроля.* Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа по пройденному материалу.

### 6. «Творческая мастерская»

*Теория.* Материал, принадлежности. Свойства пластилина. Прием размягчения пластилина, деление его на части, придание определенной формы различными методами. Приемы соединения деталей.

Понятие бросовый материал. Варианты поделок из бросового материала (контейнеров от киндер-сюрприза, разноцветных пробок, из под молочных питьевого продуктов, втулок и т.д.). Техника преобразования бросового материала в творческую работу. Приемы выполнения новогодних игрушек.

Понятие нетрадиционной техники рисования. Варианты рисования в нетрадиционной технике.

*Практика.* Лепка изделий из жгутиков, раскатывание жгутиков. Скатывание шариков, расплющивание. Выполнение поделок на основе жгутиков, шариков, отдельных деталей, сборка, соединение деталей разными способами.

Подбор бросового материала. Изготовление сувениров, открыток, новогодних игрушек. Декорирование выполненной работы.

Подготовка кистей, гуашь необходимых цветов, скомканных салфеток. Рисование зимнего пейзажа.

*Форма контроля.* Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа, практическая работа.

#### **7. «В союзе с природой»**

*Теория.* Знакомство с методикой проведения исследовательской деятельности. Постановка проблемы. Поиск методов исследования. Эвристическая беседа природных процессов. Чтение познавательной литературы.

*Практика.* Моделирование природных процессов. Составление мнемотаблицы. Защита проекта. Элементарные опыты. Просмотр диафильма. Динамическая пауза с элементами релаксации.

*Форма контроля.* Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа.

#### **8. Итоговое занятие**

*Теория.* Анализ пройденных тем. Подведение итогов.

*Практика.* Игра-конкурс.

*Форма контроля.* Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, наблюдения родителей, игра-конкурс.

## Планируемые результаты

По итогам 1-го года обучения обучающиеся **должны знать:**

- основы организации рабочего места;
- технику безопасности с колющими и режущими инструментами;
- названия текущего месяца, времени года, последующих дней недели;
- названия геометрических фигур;
- порядковый и обратный счет в пределах 10;
- некоторые исторические события нашей Родины;
- символику поселка;
- происхождение и историю развития некоторых предметов;
- происхождение некоторых природных явлений;
- элементарное устройство человеческого организма;
- результат положительного и отрицательного воздействия человека на окружающую среду;
- основные приемы работы с бумагой, картоном, пластилином, природным материалом, гуашью, кистью для рисования, ножницами, клеем.

**Уметь:**

- организовать рабочее место;
- слушать и слышать;
- назвать название месяцев, времена года, дни недели;
- вести диалог, контролировать свою речь;
- выразительно говорить, четко излагать свои мысли;
- составлять простые предложения;
- выражать чувства мимикой;
- составлять описательные рассказы, используя схему-модель;
- пересказывать понравившиеся сказочные сюжеты;
- ориентироваться в пространстве и во времени;
- составлять конструкцию из геометрических фигур;
- ориентироваться на ограниченной плоскости;
- ориентироваться на листе бумаге в клетку;
- соблюдать технику безопасности;
- изготавливать поделки, открытки.

**Должно быть воспитано:**

- трудолюбие;
- усидчивость,
- навыки культуры поведения;
- соблюдение простейших норм речевого этикета: /здороваться, прощаться, благодарить/.

**Должно быть развито:**

- мелкая моторика рук, внимание, память, воображение, фантазия;
- общий кругозор, наблюдательность;
- образное восприятие и пространственное мышление;
- эстетический вкус;
- активность;
- усидчивость;
- любовь к своей Родине, к родному краю.

**Учебно – тематический план программы «Знай-ка» (2 год обучения)**

| № п/п    | Название раздела, темы  | Количество часов |           |           | Форма контроля  |
|----------|---|------------------|-----------|-----------|---|
|          |   | Всего            | Теория    | Практика  |   |
| <b>1</b> | <b>Вводное занятие</b>  | <b>2</b>         | <b>2</b>  | <b>-</b>  |   |
| 1.1      | Вводный инструктаж по технике безопасности и охране труда. Организация рабочего места. Игра «Давайте познакомимся»        | 2                | 2         | -         | Вводный контроль: педагогическое наблюдение, наблюдения родителей     |
| <b>2</b> | <b>«Увлекательное чтение»</b>   | <b>12</b>        | <b>3</b>  | <b>9</b>  |   |
| 2.1      | Волк и лиса. Чтение сказки. Пересказ. Фронтальная беседа по содержанию. Анализ поступков героев сказки.                   | 2                | 0,5       | 1,5       | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа |
| 2.2      | Белая уточка. Чтение сказки. Пересказ. Фронтальная беседа по содержанию. Анализ поступков героев сказки.                  | 2                | 0,5       | 1,5       | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа |
| 2.3      | Ворона и лисица И. Крылов. Чтение басни. Пересказ. Фронтальная беседа по содержанию. Анализ поступков героев басни.       | 2                | 0,5       | 1,5       | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа |
| 2.4      | Ребята и утята М. Пришвин. Чтение рассказа. Пересказ. Фронтальная беседа по содержанию. Анализ поступков героев рассказа. | 2                | 0,5       | 1,5       | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа |
| 2.5      | Старик годовик В. Даль. Чтение сказки. Пересказ. Фронтальная беседа по содержанию. Анализ поступков героев сказки.        | 2                | 0,5       | 1,5       | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа |
| 2.6      | Стрекоза и муравей И. Крылов. Чтение басни. Пересказ. Фронтальная беседа по содержанию. Анализ поступков героев басни.    | 2                | 0,5       | 1,5       | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа |
| <b>3</b> | <b>«Занимательная математика»</b>   | <b>40</b>        | <b>10</b> | <b>30</b> |   |
| 3.1      | Соотнесение цифры с количеством предметов.  | 2                | 0,5       | 1,5       | Текущий контроль: педагогическое наблюдение                           |
| 3.2      | Образование чисел до 5 путем прибавления единицы.   | 2                | 0,5       | 1,5       | Текущий контроль: педагогическое наблюдение                           |
| 3.3      | Образование чисел от 6 до 10 путем прибавления единицы.   | 2                | 0,5       | 1,5       | Текущий контроль: педагогическое наблюдение                           |
| 3.4      | Разложение числа 3 на два меньших. Состав числа 3 из двух меньших.  | 2                | 0,5       | 1,5       | Текущий контроль: педагогическое наблюдение                           |

|      |  |   |     |     |   |
|------|--|---|-----|-----|---|
| 3.5  | Нахождение и установление несоответствия. Число 3. Закрепление знаний о составе числа 3 из двух меньших. | 2 | 0,5 | 1,5 | Текущий контроль:<br>педагогическое наблюдение  |
| 3.6  | Разложение числа 4 из двух меньших. Нахождение и установление несоответствия. Число 4.                   | 2 | 0,5 | 1,5 | Текущий контроль:<br>педагогическое наблюдение  |
| 3.7  | Задачи – загадки. Состав числа 4 из двух меньших. Закрепление знаний о составе числа 4 из двух меньших.  | 2 | 0,5 | 1,5 | Текущий контроль:<br>педагогическое наблюдение  |
| 3.8  | Разложение числа 5 на два меньших. Состав числа 5 из двух меньших.                                       | 2 | 0,5 | 1,5 | Текущий контроль:<br>педагогическое наблюдение  |
| 3.9  | Нахождение и установление несоответствия. Число 5. Закрепление знаний о составе числа 5 из двух меньших. | 2 | 0,5 | 1,5 | Текущий контроль:<br>педагогическое наблюдение  |
| 3.10 | Разложение числа 6 на два меньших. Состав числа 6 из двух меньших.                                       | 2 | 0,5 | 1,5 | Текущий контроль:<br>педагогическое наблюдение  |
| 3.11 | Нахождение и установление несоответствия. Число 6. Закрепление знаний о составе числа 6 из двух меньших. | 2 | 0,5 | 1,5 | Текущий контроль:<br>педагогическое наблюдение  |
| 3.12 | Разложение числа 7 из двух меньших. Состав числа 7 из двух меньших.                                      | 2 | 0,5 | 1,5 | Текущий контроль:<br>педагогическое наблюдение  |
| 3.13 | Нахождение и установление несоответствия. Число 7. Закрепление знаний о составе числа 7 из двух меньших. | 2 | 0,5 | 1,5 | Текущий контроль:<br>педагогическое наблюдение  |
| 3.14 | Разложение числа 8 на два меньших. Задачи – загадки. Состав числа 8 из двух меньших.                     | 2 | 0,5 | 1,5 | Текущий контроль:<br>педагогическое наблюдение  |
| 3.15 | Нахождение и устранение несоответствия. Число 8. Закрепление знаний о составе числа 8 из двух меньших.   | 2 | 0,5 | 1,5 | Текущий контроль:<br>педагогическое наблюдение  |
| 3.16 | Разложение числа 9 на два меньших. Задачи – загадки. Состав числа 9 из двух меньших.                     | 2 | 0,5 | 1,5 | Текущий контроль:<br>педагогическое наблюдение  |
| 3.17 | Нахождение и устранение несоответствий. Число 9. Закрепление знаний о составе числа 9 из двух меньших.   | 2 | 0,5 | 1,5 | Текущий контроль:<br>педагогическое наблюдение  |
| 3.18 | Разложение числа 10 на два меньших. Задачи – загадки. Состав числа 10 из двух меньших.                   | 2 | 0,5 | 1,5 | Текущий контроль:<br>педагогическое наблюдение. |
| 3.19 | Нахождение и устранение несоответствия. Число 10.  | 2 | 0,5 | 1,5 | Текущий контроль:<br>педагогическое наблюдение  |

|          |  |           |           |           |   |
|----------|--|-----------|-----------|-----------|---|
|          | Закрепление знаний о составе числа 10 из двух меньших.           |           |           |           |   |
| 3.20     | Закрепление пройденного материала. Числа 2,3,4,5,6,7,8,9,10      | 2         | 0,5       | 1,5       | Текущий контроль:<br>педагогическое наблюдение  |
| <b>4</b> | <b>«Творческая мастерская»</b>                                   | <b>12</b> | <b>3</b>  | <b>9</b>  |   |
| 4.1      | Осенние деревья /монотипия/                                      | 2         | 0,5       | 1,5       | Текущий контроль:<br>педагогическое наблюдение,<br>фронтальный опрос-беседа,<br>практическая работа |
| 4.2      | Новогодние игрушки и сувениры /лепка/                            | 2         | 0,5       | 1,5       | Текущий контроль:<br>педагогическое наблюдение,<br>фронтальный опрос-беседа,<br>практическая работа |
| 4.3      | Зимний пейзаж /рисование/  | 2         | 0,5       | 1,5       | Текущий контроль:<br>педагогическое наблюдение,<br>фронтальный опрос-беседа,<br>практическая работа |
| 4.4      | Изготовление сувениров, открыток к 23 февраля                    | 2         | 0,5       | 1,5       | Текущий контроль:<br>педагогическое наблюдение,<br>фронтальный опрос-беседа,<br>практическая работа |
| 4.5      | Изготовление открыток к 8 марта                                  | 2         | 0,5       | 1,5       | Текущий контроль:<br>педагогическое наблюдение,<br>фронтальный опрос-беседа,<br>практическая работа |
| 4.6      | Изготовление открыток и поделок на 9 мая                         | 2         | 0,5       | 1,5       | Текущий контроль:<br>педагогическое наблюдение,<br>фронтальный опрос-беседа,<br>практическая работа |
| <b>5</b> | <b>Мир вокруг нас</b>  | <b>44</b> | <b>11</b> | <b>33</b> |   |
|          | <i>Ознакомление с социальной действительностью.</i>              |           |           |           |   |
| 5.1      | Мир вокруг нас. Путешествие колоска.                             | 2         | 0,5       | 1,5       | Текущий контроль:<br>педагогическое наблюдение,<br>фронтальная беседа                               |
| 5.2      | Как жили люди на Руси?   | 2         | 0,5       | 1,5       | Текущий контроль:<br>педагогическое наблюдение,<br>фронтальный опрос-беседа                         |
| 5.3      | Путешествие в прошлое предметов.                                 | 2         | 0,5       | 1,5       | Текущий контроль:<br>педагогическое наблюдение,<br>фронтальный опрос-беседа                         |
| 5.4      | Страна, в которой мы живем. Культура и традиции русского народа. | 2         | 0,5       | 1,5       | Текущий контроль:<br>педагогическое наблюдение,<br>фронтальный опрос-беседа                         |
| 5.5      | Какие народы живут в России?                                     | 2         | 0,5       | 1,5       | Текущий контроль:<br>педагогическое наблюдение,<br>фронтальный опрос-беседа                         |

|      |   |   |     |     |  |
|------|---|---|-----|-----|--|
| 5.6  | Арсеньево - родной край.  | 2 | 0,5 | 1,5 | Текущий контроль:<br>педагогическое<br>наблюдение, фронтальный<br>опрос-беседа |
| 5.7  | История Тульского края.<br>Тула город-герой   | 2 | 0,5 | 1,5 | Текущий контроль:<br>педагогическое наблюдение,<br>фронтальный опрос-беседа    |
| 5.8  | Главный город нашей страны.<br>Города России.   | 2 | 0,5 | 1,5 | Текущий контроль:<br>педагогическое<br>наблюдение, фронтальный<br>опрос-беседа |
|      | ОБЖ   |   |     |     |  |
| 5.9  | В мире опасных предметов.   | 2 | 0,5 | 1,5 | Текущий контроль:<br>педагогическое<br>наблюдение, фронтальная<br>беседа       |
| 5.10 | Огонь-судья беспечности людей.  | 2 | 0,5 | 1,5 | Текущий контроль:<br>педагогическое<br>наблюдение, фронтальный<br>опрос-беседа |
| 5.11 | Растения лекарственные и<br>ядовитые.   | 2 | 0,5 | 1,5 | Текущий контроль:<br>педагогическое<br>наблюдение, фронтальный<br>опрос-беседа |
| 5.12 | Кошка и собака – наши соседи.   | 2 | 0,5 | 1,5 | Текущий контроль:<br>педагогическое<br>наблюдение, фронтальный<br>опрос-беседа |
| 5.13 | Если хочешь быть здоров.  | 2 | 0,5 | 1,5 | Текущий контроль:<br>педагогическое<br>наблюдение, фронтальный<br>опрос-беседа |
| 5.14 | Знай и выполняй правила<br>дорожного движения.  | 2 | 0,5 | 1,5 | Текущий контроль:<br>педагогическое<br>наблюдение, фронтальный<br>опрос-беседа |
| 5.15 | О несовпадении приятной<br>внешности и добрых намерений.<br>Опасные ситуации контактов с<br>незнакомцами. | 2 | 0,5 | 1,5 | Текущий контроль:<br>педагогическое<br>наблюдение, фронтальный<br>опрос-беседа |
|      | <i>Экологическое воспитание.</i>  |   |     |     |  |
| 5.16 | Планета Земля в опасности!  | 2 | 0,5 | 1,5 | Текущий контроль:<br>педагогическое<br>наблюдение, фронтальный<br>опрос-беседа |
| 5.17 | Путешествие в осенний лес.  | 2 | 0,5 | 1,5 | Текущий контроль:<br>педагогическое<br>наблюдение, фронтальный<br>опрос-беседа |
| 5.18 | Как и почему человек дышит?   | 2 | 0,5 | 1,5 | Текущий контроль:<br>педагогическое<br>наблюдение, фронтальный                 |



|          |   |           |          |           |  |
|----------|---|-----------|----------|-----------|--|
|          |   |           |          |           | опрос-беседа   |
| 5.19     | Путешествие в зимний лес.   | 2         | 0,5      | 1,5       | Текущий контроль:<br>педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа |
| 5.20     | Север – царство льда и снега.   | 2         | 0,5      | 1,5       | Текущий контроль:<br>педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа |
| 5.21     | Весенние заботы птиц.   | 2         | 0,5      | 1,5       | Текущий контроль:<br>педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа |
| 5.22     | Викторина: «Человек и природа».   | 2         | 0,5      | 1,5       | Текущий контроль:<br>педагогическое наблюдение, викторина                |
| <b>6</b> | <b>«Волшебная клеточка»</b>   | <b>20</b> | <b>5</b> | <b>15</b> |  |
| 6.1      | Задание в тетрадах. Иду по следу, «Точка», «Палочка»                                      | 2         | 0,5      | 1,5       | Текущий контроль:<br>педагогическое наблюдение                           |
| 6.2      | Задание в тетрадах. Продолжи ряд  | 2         | 0,5      | 1,5       | Текущий контроль:<br>педагогическое наблюдение                           |
| 6.3      | Задание в тетрадах. Иду по следу, «Геометрическая фигура (круг, овал)»                    | 2         | 0,5      | 1,5       | Текущий контроль:<br>педагогическое наблюдение                           |
| 6.4      | Задание в тетрадах. Иду по следу, «Геометрическая фигура (треугольник, четырехугольники)» | 2         | 0,5      | 1,5       | Текущий контроль:<br>педагогическое наблюдение                           |
| 6.5      | Задание в тетрадах. Иду по следу, «Предметная фигура»                                     | 2         | 0,5      | 1,5       | Текущий контроль:<br>педагогическое наблюдение                           |
| 6.6      | Задание в тетрадах. Иду по следу, «Фигуры вокруг нас»                                     | 2         | 0,5      | 1,5       | Текущий контроль:<br>педагогическое наблюдение                           |
| 6.7      | Задание в тетрадах. Иду по следу, «Дуга»  | 2         | 0,5      | 1,5       | Текущий контроль:<br>педагогическое наблюдение                           |
| 6.8      | Задание в тетрадах. Иду по следу, «Графические узоры»                                     | 2         | 0,5      | 1,5       | Текущий контроль:<br>педагогическое наблюдение                           |
| 6.9      | Задание в тетрадах. Иду по следу, «Графические диктанты»                                  | 2         | 0,5      | 1,5       | Текущий контроль:<br>педагогическое наблюдение                           |
| 6.10     | Задание в тетрадах. Иду по следу, «Графические фигуры»                                    | 2         | 0,5      | 1,5       | Текущий контроль:<br>педагогическое наблюдение                           |
| <b>7</b> | <b>Грамотейка</b>   | <b>12</b> | <b>3</b> | <b>9</b>  |  |
| 7.1      | Наша речь. Предложение. Игра «Звуковые прятки»  | 2         | 0,5      | 1,5       | Текущий контроль:<br>педагогическое наблюдение                           |
| 7.2      | Слова и слоги. Игра «Звуковые прятки»   | 2         | 0,5      | 1,5       | Текущий контроль:<br>педагогическое наблюдение                           |
| 7.3      | Звуковой анализ слова на слух. Игра «Звуковые прятки»                                     | 2         | 0,5      | 1,5       | Текущий контроль:<br>педагогическое наблюдение                           |
| 7.4      | Определение места звука в словах. Игра «Звуковые прятки»                                  | 2         | 0,5      | 1,5       | Текущий контроль:<br>педагогическое наблюдение                           |
| 7.5      | «Назови «лишнее» слово». Игра «Звуковые прятки»   | 2         | 0,5      | 1,5       | Текущий контроль:<br>педагогическое наблюдение                           |
| 7.6      | «А знаете ли вы...». Игра   | 2         | 0,5      | 1,5       | Текущий контроль:  |

|          |  |            |           |            |   |
|----------|--|------------|-----------|------------|---|
|          | «Звуковые прятки»  |            |           |            | педагогическое наблюдение   |
| <b>8</b> | <b>Итоговое занятие</b>  | <b>2</b>   | <b>1</b>  | <b>1</b>   |   |
| 8.1      | Подведение итогов за учебный год.<br>Проведение игры-конкурса. | 2          | 1         | 1          | Текущий контроль: беседа,<br>педагогическое наблюдение, наблюдения<br>родителей, игра-конкурс |
|          | <b>Итого:</b>  | <b>144</b> | <b>38</b> | <b>106</b> |   |

## Содержание учебно-тематического плана (2год обучения)

### 1. Вводное занятие

*Теория.* Инструктаж по ТБ. Краткий обзор программы 2-го года обучения.

*Практика.* Проведение игры «Давайте познакомимся».

*Форма контроля.* Вводный контроль: педагогическое наблюдение, наблюдения родителей.

### 2. «Увлекательное чтение»

*Теория.* Чтение сказок.

*Практика.* Дидактические игры на формирование видовых понятий, развитие критического мышления, развитие воображения, творческого мышления, формирование словаря, развитие познавательной сферы.

Правила составления описательного рассказа по схеме-модели.

*Форма контроля.* Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа.

Промежуточная аттестация: мониторинг уровня обучения и развития обучающихся.

### 3. «Занимательная математика»

*Теория.* Повторение пройденного материала. Ознакомление с составом числа из двух меньших, действиям с числами. Подготовка к вычислительной деятельности

*Практика.* Задания, дидактические игры и упражнения на:

- разложение числа на два меньших;
- составление числа из двух меньших;
- умение решать логические задачи – загадки;
- нахождение и устранение несоответствия;
- закрепление программной задачи

*Форма контроля.* Текущий контроль: педагогическое наблюдение

### 4 «Творческая мастерская»

*Теория.* Понятие нетрадиционной техники рисования. Варианты рисования в нетрадиционной технике.

Материал, принадлежности. Свойства пластилина. Прием размягчения пластилина, разделение его на части, придание определенной формы различными методами. Приемы соединения деталей.

Понятие бросовый материал. Варианты поделок из бросового материала (контейнеров от киндер-сюрприза, разноцветных пробок, из под молочных питьевых продуктов, втулок и т.д.). Техника преобразования бросового материала в творческую работу. Приемы выполнения сувениров, открыток. Прием выполнения аппликации.

Понятие бросовый материал. Варианты поделок из бросового материала (контейнеров от киндер-сюрприза, разноцветных пробок, из под молочных питьевых продуктов, втулок и т.д.). Техника преобразования бросового материала в творческую работу. Приемы выполнения сувениров, открыток.

*Практика.* Подготовка кистей, гуашь необходимых цветов.

Лепка изделий из жгутиков, раскатывание жгутиков. Скатывание шариков, расплющивание. Выполнение поделок на основе жгутиков, шариков, отдельных деталей, сборка, соединение деталей разными способами.

Выполнение аппликации из цветной бумаги и картона.

Подбор бросового материала. Изготовление сувениров, открыток. Творческая работа. Декорирование выполненной работы.

*Форма контроля.* Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа, практическая работа.

### 5 «Мир вокруг нас»

#### *Мир вокруг нас*

Ознакомление с социальной действительностью.

*Теория.* Беседа - рассказ «Мир вокруг нас». Рассказ об образе жизни древних славян. Беседа – рассказ об истории Арсеньево. Беседа – рассказ о столице нашей Родины, городах России.

*Практика.* Беседы, дидактические игры и упражнения на:

- формирование знаний детей о мире
- развитие коммуникативных способностей
- развитие элементарных понятий как жили древние славяне

уточнение представлений дошкольников о развитии и совершенствовании предметов быта  
-формирование знаний детей о мире, разных странах, о себе, как о полноправных гражданах России  
-воспитание в детях гражданско-патриотических чувств  
-уточнение представлений детей о родном поселке  
-закрепление знаний детей о значении символики страны, городов, района  
*Форма контроля.* Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа

## **ОБЖ**

*Теория.* Беседа-рассказ на тему опасные предметы. Беседа на тему «Огонь- условия жизни на Земле». Противоречивость, этого явления. Беседа на тему «Лекарства и ядовитые растения». Беседа о правилах поведения с животными. Беседа на тему «Если хочешь быть здоров». Беседа на тему «Правила дорожного движения, дорожные знаки». Понятие о правилах поведения с незнакомцами.

*Практика.* Беседы, дидактические игры и упражнения на:

- закрепление представлений об опасных для жизни и здоровья предметах и правил пользования ими.
- ознакомление с правилами пожарной безопасности
- формирование представлений о растениях лекарственных и ядовитых
- закрепление умения правильно обращаться с домашними животными
- формирование осознанного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья
- закрепление знаний правил уличного движения
- развитие осторожности, осмотрительности в общении с незнакомцами

*Форма контроля.* Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа

## **Экологическое воспитание.**

*Теория.* Понятие Земля - наш общий дом. Понятие «Золотая осень». Элементарное устройство дыхательной системы человека. Беседа на тему «Сказочный зимний лес». Беседа о жизни на крайнем севере. Гнездовья птиц. Правила проведения викторины «Человек и природа».

*Практика.* Беседы, дидактические игры и упражнения на:

- формирование представлений об экологической обстановке нашей планеты, необходимости правильного обращения с природой; воспитание бережного отношения к природе
- закрепление умения правильно обращаться с птицами
- закрепление пройденного материала по теме «Мир вокруг нас»

*Форма контроля.* Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа

## **6 «Волшебная клеточка»**

*Теория.* Показ и объяснение последовательности выполнения работы.

*Практика.* Задания и упражнения, направленные на развитие:

- умения ориентироваться на ограниченной плоскости;
- зрительного и слухового восприятия;
- произвольности внимания и памяти;
- мелкой моторики руки ребенка.

*Форма контроля.* Текущий контроль: педагогическое наблюдение

## **7. Грамотейка**

*Теория.* Понятия: «речь», «предложение». Понятия: «слово», «слог». «Понятие слова на слух». Понятие места звука в словах.

*Практика.* Дидактические игры, задания и упражнения на:

- развитие фонематического слуха
- развитие построения предложений из набора слов
- слова и слоги - звуковой анализ слуха

*Форма контроля.* Текущий контроль: педагогическое наблюдение

## **8 Итоговое занятие**

*Теория.* Анализ пройденных тем. Подведение итогов.

*Практика.* Игра-конкурс.

*Форма контроля.* Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, наблюдения родителей, игра-конкурс.

## Планируемые результаты

По итогам 2-го года обучения обучающиеся **должны знать:**

- основы организации рабочего места;
- технику безопасности с колющими и режущими инструментами;
- названия текущего месяца, времени года, последующих дней недели;
- названия геометрических фигур;
- порядковый и обратный счет в пределах 10;
- состав числа в пределах 10;
- соседей чисел первого десятка;
- некоторые исторические события нашей Родины;
- символику поселка;
- происхождение и историю развития некоторых предметов;
- происхождение некоторых природных явлений;
- элементарное устройство человеческого организма;
- результат положительного и отрицательного воздействия человека на окружающую среду;
- основные приемы работы с бумагой, картоном, пластилином, природным материалом, гуашью, кистью для рисования, ножницами, клеем.

**Уметь:**

- организовать рабочее место;
- слушать и слышать;
- назвать название месяцев, времена года, дни недели;
- вести диалог, контролировать свою речь;
- выразительно говорить, четко излагать свои мысли;
- составлять простые распространенные предложения;
- выражать чувства мимикой;
- составлять описательные рассказы, используя схему-модель;
- пересказывать понравившиеся сказочные сюжеты;
- рассказать значение символики нашего поселка;
- ориентироваться в пространстве и во времени;
- составлять конструкцию из геометрических фигур;
- ориентироваться на ограниченной плоскости;
- находить источник информации для решения поставленных проблем;
- свободно ориентироваться на листе бумаге в клетку;
- соблюдать технику безопасности;
- изготавливать поделки, открытки.

**Должно быть воспитано:**

- трудолюбие;
- усидчивость,
- навыки культуры поведения;
- соблюдение простейших норм речевого этикета: /здороваться, прощаться, благодарить/.

**Должно быть развито:**

- мелкая моторика рук, внимание, память, воображение, фантазия;
- общий кругозор, наблюдательность;
- образное восприятие и пространственное мышление;
- эстетический вкус;
- активность;
- усидчивость;
- любовь к своей Родине, к родному краю.

## **Комплекс организационно-педагогических условий**

Важным условием реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знай-ка» является достаточный уровень материально-технического обеспечения:

- магнитная доска – 1 шт.;
- письменный стол педагога – 1 шт.;
- письменный стол (парта) обучающегося – 11 шт.;
- стул педагога -1 шт.;
- стулья – 15 шт.;
- стереомагнитола LG;
- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- колонки;
- наборы съемных носителей информации (гибкие магнитные диски, оптические диски, флешнакопители).

## **Материалы и инструменты**

- канцелярские принадлежности;
- раздаточный материал;
- логический экран – 1 шт.;
- исследовательский фартук с карточками и темами исследований – 1 шт.;
- видеоряд с мультфильмами; подборка аудиозаписей с классическими произведениями;
- коллекция презентаций и видеофильмов к занятиям;
- глобус -2 шт.;
- карта Тульской области – 1 шт.;
- академические головные уборы – 3 шт.;
- мяч – 2 шт.

## **Формы аттестации и контроля**

Вводный контроль проводится в начале учебного года в различных формах с целью определения уровня подготовки учащихся: педагогическое наблюдение.

Формы промежуточного (текущего) контроля определяются педагогом дополнительного образования и предусматривают: самостоятельная работа, самооценка выполненного задания (с помощью педагога), фронтальная беседа.

Промежуточная аттестация предполагает проведение мониторинга по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе не менее 2-х раз в год (15 ноября, 15 мая). Мониторинг включает определение высокого, среднего и низкого уровней обученности (проверка теоретических знаний, практических умений, навыков) и личностного развития (развитие познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой, эмоционально-потребительской сфер).

## Методическое обеспечение / Оценочные материалы

*Оценочные материалы:*

- вопросник;
- дидактический материал;
- загадки о технике безопасности и рабочем инструменте.

Система оценочных материалов позволяет контролировать результат обучения, воспитания, развития обучающихся.

С целью достижения поставленной в программе цели и получения запланированного результата, с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей педагог использует методы:

- словесные методы обучения: беседа, объяснение;
- методы практической работы;
- метод игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие;
- наглядные методы обучения: показ технологии изготовления поделки педагогом, работа с презентацией, образцами изделий.

Используемые педагогом на занятии методы и формы привлекают обучающихся к открытию новых знаний и включают в творческую деятельность. Педагог учит детей ставить перед собой цели и искать пути их достижения, а также пути их решения возникающих проблем. Педагог обращает внимание на общие способы действий, создает ситуацию успеха, поощряет учебное сотрудничество между обучающимися, обучающимися и педагогом. Педагог учит детей оценивать свою деятельность на занятии и деятельность других обучающихся с использованием различных способов выражения своих мыслей, отстаивая собственное мнение и уважения мнения других.

Содержание занятий позволяет формировать творческую увлеченность, целеустремленность, настойчивость, аккуратность, внимательность и дисциплинированность.

В заключительной части занятия проводится краткий анализ достигнутых результатов, что создает у обучающихся чувство удовлетворения и вызывает желание совершенствоваться. Объясняет, за что обучающиеся получили поощрение.

Внедрение таких современных педагогических технологий, как: развивающего обучения, игровых технологий, личностно – ориентированного подхода в обучении, информационно – коммуникационных технологий, педагогики ненасильственного обучения (сотрудничества) – способствует оптимизации образовательного процесса и повышению качества умений, навыков обучающихся, направлено на формирование мотивации, стремление к познанию.

Используемая методика работы создает наиболее благоприятные возможности для развития творческих способностей обучающихся.

## Список литературы

### Для педагога:

1. Белоусова Л.Е. «Удивительные истории» / «Детство – пресс» - Санкт – Петербург, 2002
2. Бологова В. И. Животные / «Азбука-Аттикус» - Москва, 2012
3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе / ТЦ «Учитель» - Воронеж, 2005
4. Волкова О. О. Неведомы зверюшки / «ОЛМА Медиа Групп» - Москва, 2011
5. Виноградова Н.В. «Моя страна Россия» / «Просвещение» - Москва, 2001
6. Грехова Л.И. «В союзе с природой» / «Илекса» - Москва – Ставрополь, 2000
7. Голубина Т.С. «Чему научит клеточка» / «Мозаика – синтез» - Москва, 2006
8. Данилина Г.Н. «Дошкольнику об истории и культуре России» / «Сфера» - Москва, 2004
9. Косинова Е.М. «Уроки логопеда: игры для развития речи» / «Эксмо: ОЛИСС» - Москва, 2011
10. Кочергина А.В. «Учим азбуку, играя» / «5 за знания» - Москва, 2007
11. Новикова В.П. «Математика в детском саду» / «Мозаика – синтез» - Москва, 2002
12. Парти Элиза Тело человека / «Махаон» - Москва, 2012
13. Савенков А.И. «Одаренные дети в детском саду и школе» / «Академия» - Москва, 2000
14. Светлова И. Е. Большая книга заданий и упражнений по развитию логики малыша / Эксмо Москва, 2012
15. Скворцова И. В. Логопедические игры / ОЛМА Медиа Групп – Москва, 2014
16. Управителяева Л.В. «Подготовка к школе» / Ярославль Академия развития - Москва, 2007
17. Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников» / «Олма-пресс» - Москва, 2003
18. Шалаева Г.П. «Большая книга логических игр» / «АСТ – СЛОВО» - Москва, 2011
19. Шалаева Г. П., Журавлева О. М. Новые правила для воспитанных детей / «АСТ – СЛОВО» - Москва, 2011
20. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать / «Детство-пресс» - С - П.; 2000
21. Юдаева М. В. Хрестоматия для старшей группы / «Самовар» - Тверь, 2014
22. Юдаева М. В. Хрестоматия для подготовительной группы / «Самовар» - Тверь, 2015

### Рекомендуемая литература для детей:

1. Дубкова С.И. «Сказки звездного неба» / «Белый город» - Москва, 2007
2. Большая книга «Почему» / «РОСМЭН» - Москва, 2005
3. Мой первый атлас / «РОСМЭН» - Москва, 2001
4. Энциклопедии из цикла «Я познаю мир» - «Животные» / «Астрель» - Москва, 2006
5. Энциклопедия «Животный мир» / «РОСМЭН» Москва, 2001



## Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://dopedu.ru/> Дополнительное образование
2. <http://www.school.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный портал Российское образование
4. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
5. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. [www.catalog.iot.ru](http://www.catalog.iot.ru) Образовательные ресурсы сети Интернет
7. [www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru) Образовательный портал RusEdu
8. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) Учительский портал
9. [www.1september.ru](http://www.1september.ru) Издательский дом 1 сентября
10. <http://language.edu.ru/> Каталог образовательных ресурсов
11. <http://pedsovet.org/m/> Педсовет
12. <http://dop-obrazovanie.com/> Внешкольник. РФ
13. <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования
14. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
15. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
16. <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
17. [www.uroki.net](http://www.uroki.net) Все для учителя
18. [www.tulaschool.ru](http://www.tulaschool.ru) Школьный портал
19. <http://ecology.aonb.ru/Glavnaja.html> Экологическая электронная библиотека
23. <http://www.maam.ru/obrazovanie/detskie-podelki> Международный образовательный портал

Календарно-тематическое планирование занятий по программе «Знай-ка» /1 год/  
 количество часов – 72 часа в год, 1 раз в неделю

| дата | Наименование темы   | Кол-во часов |
|------|---|--------------|
|      | 1.1 Вводный инструктаж по технике безопасности и охране труда. Организация рабочего места. Игра «Давайте познакомимся»            | 2            |
|      | 2.1 Царевна-лягушка. Чтение сказки. Пересказ. Фронтальная беседа по содержанию. Анализ поступков героев сказки.                   | 2            |
|      | 3.1 Времена года. Ориентировка во времени.  | 2            |
|      | 2.2 Хаврошечка. Чтение сказки. Пересказ. Фронтальная беседа по содержанию. Анализ поступков героев сказки.                        | 2            |
|      | 6.1 Что нам осень принесла? /лепка/   | 2            |
|      | 2.3 «Ветер весело шумит...» А. Пушкин. Чтение сказки. Пересказ. Фронтальная беседа по содержанию. Анализ поступков героев сказки. | 2            |
|      | 3.2 Геометрические фигуры. Составление предметов из треугольников.  | 2            |
|      | 4.1 Обобщение. Обобщение предметов по признаку формы, назначения.   | 2            |
|      | 2.4 Крупеничка Н. Телешов. Чтение сказки. Пересказ. Фронтальная беседа по содержанию. Анализ поступков героев сказки.             | 2            |
|      | 3.3 Календарь. Месяц. Неделя. Знакомство с календарем. Название месяцев, дней недели.   | 2            |
|      | 4.2 Сравнение. Сравнение предметов по форме и цвету, расположению и назначению  | 2            |
|      | 2.5 Кот-ворюга К. Паустовский. Чтение рассказа. Пересказ. Фронтальная беседа по содержанию. Анализ поступков героев рассказа.     | 2            |
|      | 3.4 Ориентировка в пространстве. Положения предметов по отношению к себе  | 2            |
|      | 2.6 Цветик-семицветик В. Катаев. Чтение сказки. Пересказ. Фронтальная беседа по содержанию. Анализ поступков героев сказки.       | 2            |
|      | 6.2 Мастерская Деда Мороза /изготовление новогодних игрушек/  | 2            |
|      | 3.5 Далеко - близко. Соотношение предметов.   | 2            |
|      | 5.1 Что мы знаем о нашей Родине.  | 2            |
|      | 6.3 Зимний пейзаж /рисование/   | 2            |
|      | 3.6 Цвет, форма, величина. Восприятие цвета, формы, величины  | 2            |
|      | 2.7 Глупая лошадь В. Левин. Чтение стихотворения. Выучивания наизусть   | 2            |
|      | 3.7 Цифры и счет. Счет предметов. Соотнесение цифры и числа   | 2            |
|      | 3.8 Викторина «Что? Где? Когда?»  | 2            |
|      | 6.4 Изготовление сувениров, открыток к 23 февраля   | 2            |
|      | 2.8 Мирная считалка М. Яснов. Чтение стихотворения. Выучивание наизусть.  | 2            |
|      | 6.5 Изготовление открыток к 8 марта / рисуем ладошками и пальчиками /   | 2            |
|      | 4.3 Сравнение предметов по размеру и массе, по скорости движения  | 2            |
|      | 5.2 Как жили люди на Руси. Москва Златоглавая.  | 2            |
|      | 2.9 Веребочка А. Барто. Чтение стихотворения. Выучивание наизусть.  | 2            |
|      | 7.1 Какая она - Земля? Почему нельзя загрязнять Землю?  | 2            |
|      | 4.4 Анализ и синтез. Классификация предметов по назначению, по локальным признакам  | 2            |
|      | 2.10 У кровати М. Цветаева. Чтение стихотворения. Выучивание наизусть.  | 2            |
|      | 5.3 История нашего поселка. Символика района.   | 2            |
|      | 5.4 Наш поселок в годы ВОВ.   | 2            |
|      | 7.2 Что такое здоровье и как его сберечь? Что необходимо человеку для жизни?  | 2            |
|      | 7.3 Чей дом пустыня? Чей дом тундра? Как животные приспособились к зиме?  | 2            |
|      | 8.1 Подведение итогов за учебный год. Проведение игры-конкурса.   | 2            |

**Календарно-тематическое планирование занятий по программе «Знай-ка» /2 год/  
количество часов – 144 часа в год, 2 раза в неделю**

| дата | Наименование темы   | Кол-во часов |
|------|---|--------------|
|      | 1.1 Вводный инструктаж по технике безопасности и охране труда. Организация рабочего места. Игра «Давайте познакомимся»        | 2            |
|      | 2.1 Волк и лиса. Чтение сказки. Пересказ. Фронтальная беседа по содержанию. Анализ поступков героев сказки.                   | 2            |
|      | 5.17 Путешествие в осенний лес.   | 2            |
|      | 3.1 Соотнесение цифры с количеством предметов.  | 2            |
|      | 4.1 Осенние деревья /монотипия/   | 2            |
|      | 5.1 Мир вокруг нас. Путешествие колоска.  | 2            |
|      | 3.2 Образование чисел до 5 путем прибавления единицы.   | 2            |
|      | 6.1 Задание в тетрадах. Иду по следу, «Точка», «Палочка»  | 2            |
|      | 5.16 Планета Земля в опасности!   | 2            |
|      | 2.2 Белая уточка. Чтение сказки. Пересказ. Фронтальная беседа по содержанию. Анализ поступков героев сказки.                  | 2            |
|      | 3.3 Образование чисел от 6 до 10 путем прибавления единицы.   | 2            |
|      | 7.1 Наша речь. Предложение. Игра «Звуковые прятки»  | 2            |
|      | 5.2 Как жили люди на Руси?  | 2            |
|      | 2.3 Ворона и лисица И. Крылов. Чтение басни. Пересказ. Фронтальная беседа по содержанию. Анализ поступков героев басни.       | 2            |
|      | 3.4 Разложение числа 3 на два меньших. Состав числа 3 из двух меньших.  | 2            |
|      | 7.2 Слова и слоги. Игра «Звуковые прятки»   | 2            |
|      | 3.5 Нахождение и установление несоответствия. Число 3. Закрепление знаний о составе числа 3 из двух меньших.                  | 2            |
|      | 5.4 Страна, в которой мы живем. Культура и традиции русского народа.  | 2            |
|      | 5.5 Какие народы живут в России?  | 2            |
|      | 2.4 Ребята и утята М. Пришвин. Чтение рассказа. Пересказ. Фронтальная беседа по содержанию. Анализ поступков героев рассказа. | 2            |
|      | 3.6 Разложение числа 4 из двух меньших. Нахождение и установление несоответствия. Число 4.                                    | 2            |
|      | 5.3 Путешествие в прошлое предметов.  | 2            |
|      | 6.2 Задание в тетрадах. Продолжи ряд  | 2            |
|      | 5.11 Растения лекарственные и ядовитые.   | 2            |
|      | 3.7 Задачи – загадки. Состав числа 4 из двух меньших. Закрепление знаний о составе числа 4 из двух меньших.                   | 2            |
|      | 2.5 Старик годовик В. Даль. Чтение сказки. Пересказ. Фронтальная беседа по содержанию. Анализ поступков героев сказки.        | 2            |
|      | 3.8 Разложение числа 5 на два меньших. Состав числа 5 из двух меньших.  | 2            |
|      | 5.9 В мире опасных предметов.   | 2            |
|      | 6.3 Задание в тетрадах. Иду по следу, «Геометрическая фигура (круг, овал)»  | 2            |
|      | 5.10 Огонь-судья беспечности людей.   | 2            |
|      | 3.9 Нахождение и установление несоответствия. Число 5. Закрепление знаний о составе числа 5 из двух меньших.                  | 2            |
|      | 2.6 Стрекоза и муравей И. Крылов. Чтение басни. Пересказ. Фронтальная беседа по содержанию. Анализ поступков героев басни.    | 2            |
|      | 7.3 Звуковой анализ слова на слух. Игра «Звуковые прятки»   | 2            |
|      | 4.2 Новогодние игрушки и сувениры /лепка/   | 2            |
|      | 5.19 Путешествие в зимний лес.  | 2            |
|      | 4.3 Зимний пейзаж /рисование/   | 2            |
|      | 5.12 Кошка и собака – наши соседи.  | 2            |

|      |  |   |
|------|--|---|
| 3.10 | Разложение числа 6 на два меньших. Состав числа 6 из двух меньших.                                       | 2 |
| 5.20 | Север – царство льда и снега.  | 2 |
| 6.4  | Задание в тетрадах. Иду по следу, «Геометрическая фигура (треугольник, четырехугольники)»                | 2 |
| 5.13 | Если хочешь быть здоров...   | 2 |
| 5.14 | Знай и выполняй правила дорожного движения.  | 2 |
| 3.11 | Нахождение и установление несоответствия. Число 6. Закрепление знаний о составе числа 6 из двух меньших. | 2 |
| 6.5  | Задание в тетрадах. Иду по следу, «Предметная фигура»  | 2 |
| 3.12 | Разложение числа 7 из двух меньших. Состав числа 7 из двух меньших.                                      | 2 |
| 7.4  | Определение места звука в словах. Игра «Звуковые прятки»   | 2 |
| 4.4  | Изготовление сувениров, открыток к 23 февраля  | 2 |
| 3.13 | Нахождение и установление несоответствия. Число 7. Закрепление знаний о составе числа 7 из двух меньших. | 2 |
| 6.6  | Задание в тетрадах. Иду по следу, «Фигуры вокруг нас»  | 2 |
| 4.5  | Изготовление открыток к 8 марта  | 2 |
| 3.14 | Разложение числа 8 на два меньших. Задачи – загадки. Состав числа 8 из двух меньших.                     | 2 |
| 5.21 | Весенние заботы птиц.  | 2 |
| 5.15 | О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Опасные ситуации контактов с незнакомцами.         | 2 |
| 3.15 | Нахождение и устранение несоответствия. Число 8. Закрепление знаний о составе числа 8 из двух меньших.   | 2 |
| 5.18 | Как и почему человек дышит?  | 2 |
| 6.7  | Задание в тетрадах. Иду по следу, «Дуга»   | 2 |
| 7.5  | «Назови «лишнее» слово». Игра «Звуковые прятки»  | 2 |
| 3.16 | Разложение числа 9 на два меньших. Задачи – загадки. Состав числа 9 из двух меньших.                     | 2 |
| 5.6  | Арсеньево - родной край.   | 2 |
| 3.17 | Нахождение и устранение несоответствий. Число 9. Закрепление знаний о составе числа 9 из двух меньших.   | 2 |
| 5.22 | Викторина: «Человек и природа».  | 2 |
| 6.8  | Задание в тетрадах. Иду по следу, «Графические узоры»  | 2 |
| 7.6  | «А знаете ли вы...». Игра «Звуковые прятки»  | 2 |
| 3.18 | Разложение числа 10 на два меньших. Задачи – загадки. Состав числа 10 из двух меньших.                   | 2 |
| 6.9  | Задание в тетрадах. Иду по следу, «Графические диктанты»   | 2 |
| 3.19 | Нахождение и устранение несоответствия. Число 10. Закрепление знаний о составе числа 10 из двух меньших. | 2 |
| 6.10 | Задание в тетрадах. Иду по следу, «Графические фигуры»   | 2 |
| 4.6  | Изготовление открыток и поделок на 9 мая   | 2 |
| 5.7  | История Тульского края.<br>Тула город-герой  | 2 |
| 5.8  | Главный город нашей страны. Города России.   | 2 |
| 3.20 | Закрепление пройденного материала. Числа 2,3,4,5,6,7,8,9,10  | 2 |
| 8.1  | Подведение итогов за учебный год. Проведение игры-конкурса.  | 2 |

### Календарный учебный график 1 года обучения

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия   | Количество часов | Тема занятия  | Место проведения | Форма контроля   |
|-------|-------|-------|--------------------------|-----------------|------------------|---|------------------|--|
| 1.    |       |       |                          | Комбинированное | 2                | 1.1 Вводный инструктаж по технике безопасности и охране труда. Организация рабочего места. Игра «Давайте познакомимся»            | МОУ ДО «ДДТ»     | Вводный контроль: педагогическое наблюдение, наблюдения родителей                          |
| 2.    |       |       |                          | Комбинированное | 2                | 2.1 Царевна-лягушка. Чтение сказки. Пересказ. Фронтальная беседа по содержанию. Анализ поступков героев сказки.                   | МОУ ДО «ДДТ»     | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа                      |
| 3.    |       |       |                          | Комбинированное | 2                | 3.1 Времена года. Ориентировка во времени.  | МОУ ДО «ДДТ»     | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа                      |
| 4.    |       |       |                          | Комбинированное | 2                | 2.2 Хаврошечка. Чтение сказки. Пересказ. Фронтальная беседа по содержанию. Анализ поступков героев сказки.                        | МОУ ДО «ДДТ»     | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа                      |
| 5.    |       |       |                          | Практическое    | 2                | 6.1 Что нам осень принесла? /лепка/   | МОУ ДО «ДДТ»     | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа, практическая работа |
| 6.    |       |       |                          | Комбинированное | 2                | 2.3 «Ветер весело шумит...» А. Пушкин. Чтение сказки. Пересказ. Фронтальная беседа по содержанию. Анализ поступков героев сказки. | МОУ ДО «ДДТ»     | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа, практическая работа |
| 7.    |       |       |                          | Комбинированное | 2                | 3.2 Геометрические фигуры. Составление предметов из треугольников.  | МОУ ДО «ДДТ»     | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа, практическая работа |
| 8.    |       |       |                          | Комбинированное | 2                | 4.1 Обобщение. Обобщение предметов по признаку формы, назначения.   | МОУ ДО «ДДТ»     | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа, практическая работа |
| 9.    |       |       |                          | Комбинированное | 2                | 2.4 Крупеничка Н. Телешов. Чтение сказки.   | МОУ ДО           | Текущий контроль:  |

|     |  |  |  |                 |   |   |              |  |
|-----|--|--|--|-----------------|---|---|--------------|--|
|     |  |  |  |                 |   | Пересказ. Фронтальная беседа по содержанию.<br>Анализ поступков героев сказки.  | «ДДТ»        | педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа, практическая работа   |
| 10. |  |  |  | Комбинированное | 2 | 3.3 Календарь. Месяц. Неделя. Знакомство с календарем. Название месяцев, дней недели.   | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа; Промежуточная аттестация: мониторинг уровня обучения и развития обучающихся |
| 11. |  |  |  | Комбинированное | 2 | 4.2 Сравнение. Сравнение предметов по форме и цвету, расположению и назначению  | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа, практическая работа   |
| 12. |  |  |  | Комбинированное | 2 | 2.5 Кот-ворюга К. Паустовский. Чтение рассказа. Пересказ. Фронтальная беседа по содержанию. Анализ поступков героев рассказа. | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа  |
| 13. |  |  |  | Комбинированное | 2 | 3.4 Ориентировка в пространстве. Положения предметов по отношению к себе  | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа  |
| 14. |  |  |  | Комбинированное | 2 | 2.6 Цветик-семицветик В. Катаев. Чтение сказки. Пересказ. Фронтальная беседа по содержанию. Анализ поступков героев сказки.   | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа  |
| 15. |  |  |  | Практическое    | 2 | 6.2 Мастерская Деда Мороза /изготовление новогодних игрушек/  | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа, практическая работа   |
| 16. |  |  |  | Комбинированное | 2 | 3.5 Далеко - близко. Соотношение предметов.   | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа  |
| 17. |  |  |  | Комбинированное | 2 | 5.1 Что мы знаем о нашей Родине.  | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа  |
| 18. |  |  |  | Практическое    | 2 | 6.3 Зимний пейзаж /рисование/   | МОУ ДО       | Текущий контроль:  |

|     |  |  |  |                 |   |  |              |  |
|-----|--|--|--|-----------------|---|--|--------------|--|
|     |  |  |  |                 |   |  | «ДДТ»        | педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа, практическая работа                   |
| 19. |  |  |  | Комбинированное | 2 | 3.6 Цвет, форма, величина. Восприятие цвета, формы, величины             | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа                      |
| 20. |  |  |  | Комбинированное | 2 | 2.7 Глупая лошадь В. Левин. Чтение стихотворения. Выучивания наизусть    | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа                      |
| 21. |  |  |  | Комбинированное | 2 | 3.7 Цифры и счет. Счет предметов. Соотнесение цифры и числа              | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа                      |
| 22. |  |  |  | Игра            | 2 | 3.8 Викторина «Что? Где? Когда?»   | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа, игра                |
| 23. |  |  |  | Практическое    | 2 | 6.4 Изготовление сувениров, открыток к 23 февраля                        | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа, практическая работа |
| 24. |  |  |  | Комбинированное | 2 | 2.8 Мирная считалка М. Яснов. Чтение стихотворения. Выучивание наизусть. | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа                      |
| 25. |  |  |  | Практическое    | 2 | 6.5 Изготовление открыток к 8 марта / рисуем ладошками и пальчиками /    | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа, практическая работа |
| 26. |  |  |  | Комбинированное | 2 | 4.3 Сравнение предметов по размеру и массе, по скорости движения         | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа, практическая работа |
| 27. |  |  |  | Комбинированное | 2 | 5.2 Как жили люди на Руси. Москва Златоглавая.                           | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа                      |

|     |  |  |  |                 |   |  |              |  |
|-----|--|--|--|-----------------|---|--|--------------|--|
| 28. |  |  |  | Комбинированное | 2 | 2.9 Веревоочка А. Барто. Чтение стихотворения. Выучивание наизусть.                | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа  |
| 29. |  |  |  | Комбинированное | 2 | 7.1 Какая она - Земля? Почему нельзя загрязнять Землю?                             | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа  |
| 30. |  |  |  | Комбинированное | 2 | 4.4 Анализ и синтез. Классификация предметов по назначению, по локальным признакам | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа, практическая работа   |
| 31. |  |  |  | Комбинированное | 2 | 2.10 У кроватки М. Цветаева. Чтение стихотворения. Выучивание наизусть.            | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа  |
| 32. |  |  |  | Комбинированное | 2 | 5.3 История нашего поселка. Символика района.                                      | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа.   |
| 33. |  |  |  | Комбинированное | 2 | 5.4 Наш поселок в годы ВОВ.  | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа  |
| 34. |  |  |  | Комбинированное | 2 | 7.2 Что такое здоровье и как его сберечь? Что необходимо человеку для жизни?       | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по пройденному материалу. Промежуточная аттестация: мониторинг уровня обучения и развития обучающихся |
| 35. |  |  |  | Комбинированное | 2 | 7.3 Чей дом пустыня? Чей дом тундра? Как животные приспособились к зиме?           | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа  |
| 36. |  |  |  | Игра            | 2 | 8.1 Подведение итогов за учебный год. Проведение игры-конкурса.                    | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, наблюдения родителей, игра-конкурс  |



### Календарный учебный график 2 года обучения

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия   | Количество часов | Тема занятия   | Место проведения | Форма контроля   |
|-------|-------|-------|--------------------------|-----------------|------------------|--|------------------|--|
| 1.    |       |       |                          | Вводное занятие | 2                | 1.1 Вводный инструктаж по технике безопасности и охране труда. Организация рабочего места. Игра «Давайте познакомимся» | МОУ ДО «ДДТ»     | Вводный контроль: педагогическое наблюдение, наблюдения родителей                          |
| 2.    |       |       |                          | Комбинированное | 2                | 2.1 Волк и лиса. Чтение сказки. Пересказ. Фронтальная беседа по содержанию. Анализ поступков героев сказки.            | МОУ ДО «ДДТ»     | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа                      |
| 3.    |       |       |                          | Комбинированное | 2                | 5.17 Путешествие в осенний лес.  | МОУ ДО «ДДТ»     | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа                      |
| 4.    |       |       |                          | Комбинированное | 2                | 3.1 Соотнесение цифры с количеством предметов.   | МОУ ДО «ДДТ»     | Текущий контроль: педагогическое наблюдение фронтальный опрос-беседа                       |
| 5.    |       |       |                          | Практическое    | 2                | 4.1 Осенние деревья /монотипия/  | МОУ ДО «ДДТ»     | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа, практическая работа |
| 6.    |       |       |                          | Комбинированное | 2                | 5.1 Мир вокруг нас. Путешествие колоска.   | МОУ ДО «ДДТ»     | Текущий контроль: педагогическое наблюдение фронтальный опрос-беседа                       |
| 7.    |       |       |                          | Комбинированное | 2                | 3.2 Образование чисел до 5 путем прибавления единицы.  | МОУ ДО «ДДТ»     | Текущий контроль: педагогическое наблюдение практическая работа                            |
| 8.    |       |       |                          | Комбинированное | 2                | 6.1 Задание в тетрадах. Иду по следу, «Точка», «Палочка»   | МОУ ДО «ДДТ»     | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическая работа                           |
| 9.    |       |       |                          | Комбинированное | 2                | 5.16 Планета Земля в опасности!  | МОУ ДО «ДДТ»     | Текущий контроль: педагогическое наблюдение фронтальный опрос-беседа                       |
| 10.   |       |       |                          | Комбинированное | 2                | 2.2 Белая утка. Чтение сказки. Пересказ. Фронтальная беседа по содержанию. Анализ поступков героев сказки.             | МОУ ДО «ДДТ»     | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный                                   |

|     |  |  |  |                 |   |   |              |   |
|-----|--|--|--|-----------------|---|---|--------------|---|
|     |  |  |  |                 |   |   |              | опрос-беседа  |
| 11. |  |  |  | Комбинированное | 2 | 3.3 Образование чисел от 6 до 10 путем прибавления единицы.   | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа, практическая работа  |
| 12. |  |  |  | Комбинированное | 2 | 7.1 Наша речь. Предложение. Игра «Звуковые прятки»  | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение   |
| 13. |  |  |  | Комбинированное | 2 | 5.2 Как жили люди на Руси?  | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение фронтальный опрос-беседа  |
| 14. |  |  |  | Комбинированное | 2 | 2.3 Ворона и лисица И. Крылов. Чтение басни. Пересказ. Фронтальная беседа по содержанию. Анализ поступков героев басни.       | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа   |
| 15. |  |  |  | Комбинированное | 2 | 3.4 Разложение числа 3 на два меньших. Состав числа 3 из двух меньших.  | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение практическая работа   |
| 16. |  |  |  | Комбинированное | 2 | 7.2 Слова и слоги. Игра «Звуковые прятки»   | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение   |
| 17. |  |  |  | Комбинированное | 2 | 3.5 Нахождение и установление несоответствия. Число 3. Закрепление знаний о составе числа 3 из двух меньших.                  | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение практическая работа   |
| 18. |  |  |  | Комбинированное | 2 | 5.4 Страна, в которой мы живем. Культура и традиции русского народа.  | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа   |
| 19. |  |  |  | Комбинированное | 2 | 5.5 Какие народы живут в России?  | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа   |
| 20. |  |  |  | Комбинированное | 2 | 2.4 Ребята и утята М. Пришвин. Чтение рассказа. Пересказ. Фронтальная беседа по содержанию. Анализ поступков героев рассказа. | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение фронтальный опрос-беседа<br>Промежуточная аттестация: мониторинг уровня обучения и развития обучающихся |
| 21. |  |  |  | Комбинированное | 2 | 3.6 Разложение числа 4 из двух меньших. Нахождение и установление несоответствия. Число 4.                                    | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение практическая работа   |

|     |  |  |  |                 |   |  |              |   |
|-----|--|--|--|-----------------|---|--|--------------|---|
| 22. |  |  |  | Комбинированное | 2 | 5.3 Путешествие в прошлое предметов.   | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение фронтальный опрос-беседа  |
| 23. |  |  |  | Комбинированное | 2 | 6.2 Задание в тетрадах. Продолжи ряд   | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение Практическая работа       |
| 24. |  |  |  | Комбинированное | 2 | 5.11 Растения лекарственные и ядовитые.  | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа |
| 25. |  |  |  | Практическое    | 2 | 3.7 Задачи – загадки. Состав числа 4 из двух меньших. Закрепление знаний о составе числа 4 из двух меньших.                | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическая работа      |
| 26. |  |  |  | Комбинированное | 2 | 2.5 Старик годовик В. Даль. Чтение сказки. Пересказ. Фронтальная беседа по содержанию. Анализ поступков героев сказки.     | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа |
| 27. |  |  |  | Комбинированное | 2 | 3.8 Разложение числа 5 на два меньших. Состав числа 5 из двух меньших.   | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение практическая работа       |
| 28. |  |  |  | Комбинированное | 2 | 5.9 В мире опасных предметов.  | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение фронтальный опрос-беседа  |
| 29. |  |  |  | Комбинированное | 2 | 6.3 Задание в тетрадах. Иду по следу, «Геометрическая фигура (круг, овал)»   | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение практическая работа       |
| 30. |  |  |  | Комбинированное | 2 | 5.10 Огонь-судья безопасности людей.   | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа |
| 31. |  |  |  | Комбинированное | 2 | 3.9 Нахождение и установление несоответствия. Число 5. Закрепление знаний о составе числа 5 из двух меньших.               | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение практическая работа       |
| 32. |  |  |  | Комбинированное | 2 | 2.6 Стрекоза и муравей И. Крылов. Чтение басни. Пересказ. Фронтальная беседа по содержанию. Анализ поступков героев басни. | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение фронтальный опрос-беседа  |
| 33. |  |  |  | Комбинированное | 2 | 7.3 Звуковой анализ слова на слух. Игра «Звуковые прятки»  | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение                           |
| 34. |  |  |  | Практическое    | 2 | 4.2 Новогодние игрушки и сувениры /лепка/  | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение практическая работа       |

|     |  |  |  |                 |   |   |              |  |
|-----|--|--|--|-----------------|---|---|--------------|--|
| 35. |  |  |  | Комбинированное | 2 | 5.19 Путешествие в зимний лес.  | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа                      |
| 36. |  |  |  | Практическое    | 2 | 4.3 Зимний пейзаж /рисование/   | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение практическая работа.                           |
| 37. |  |  |  | Комбинированное |   | 5.12 Кошка и собака – наши соседи.  | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа                      |
| 38. |  |  |  | Комбинированное |   | 3.10 Разложение числа 6 на два меньших. Состав числа 6 из двух меньших.                                       | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа, практическая работа |
| 39. |  |  |  | Комбинированное |   | 5.20 Север – царство льда и снега.  | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа                      |
| 40. |  |  |  | Комбинированное |   | 6.4 Задание в тетрадах. Иду по следу, «Геометрическая фигура (треугольник, четырехугольники)»                 | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа, практическая работа |
| 41. |  |  |  | Комбинированное |   | 5.13 Если хочешь быть здоров...   | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа                      |
| 42. |  |  |  | Комбинированное |   | 5.14 Знай и выполняй правила дорожного движения.  | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа                      |
| 43. |  |  |  | Комбинированное |   | 3.11 Нахождение и установление несоответствия. Число 6. Закрепление знаний о составе числа 6 из двух меньших. | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа, практическая работа |
| 44. |  |  |  | Комбинированное |   | 6.5 Задание в тетрадах. Иду по следу, «Предметная фигура»   | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа, практическая        |

|     |  |  |  |                 |  |   |              |  |
|-----|--|--|--|-----------------|--|---|--------------|--|
|     |  |  |  |                 |  |   |              | работа   |
| 45. |  |  |  | Комбинированное |  | 3.12 Разложение числа 7 из двух меньших. Состав числа 7 из двух меньших.                                      | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа, практическая работа |
| 46. |  |  |  | Комбинированное |  | 7.4 Определение места звука в словах. Игра «Звуковые прятки»  | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа                      |
| 47. |  |  |  | Практическое    |  | 4.4 Изготовление сувениров, открыток к 23 февраля   | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа, практическая работа |
| 48. |  |  |  | Комбинированное |  | 3.13 Нахождение и установление несоответствия. Число 7. Закрепление знаний о составе числа 7 из двух меньших. | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа, практическая работа |
| 49. |  |  |  | Комбинированное |  | 6.6 Задание в тетрадях. Иду по следу, «Фигуры вокруг нас»   | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа, практическая работа |
| 50. |  |  |  | Практическое    |  | 4.5 Изготовление открыток к 8 марта   | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа, практическая работа |
| 51. |  |  |  | Комбинированное |  | 3.14 Разложение числа 8 на два меньших. Задачи – загадки. Состав числа 8 из двух меньших.                     | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа, практическая работа |
| 52. |  |  |  | Комбинированное |  | 5.21 Весенние заботы птиц.  | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа                      |
| 53. |  |  |  | Комбинированное |  | 5.15 О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Опасные ситуации контактов с незнакомцами.         | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа                      |

|     |  |  |  |                 |  |   |              |  |
|-----|--|--|--|-----------------|--|---|--------------|--|
| 54. |  |  |  | Комбинированное |  | 3.15 Нахождение и устранение несоответствия. Число 8. Закрепление знаний о составе числа 8 из двух меньших. | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа, практическая работа |
| 55. |  |  |  | Комбинированное |  | 5.18 Как и почему человек дышит?  | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа                      |
| 56. |  |  |  | Комбинированное |  | 6.7 Задание в тетрадах. Иду по следу, «Дуга»  | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа, практическая работа |
| 57. |  |  |  | Комбинированное |  | 7.5 «Назови «лишнее» слово». Игра «Звуковые прятки»   | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа, практическая работа |
| 58. |  |  |  | Комбинированное |  | 3.16 Разложение числа 9 на два меньших. Задачи – загадки. Состав числа 9 из двух меньших.                   | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа, практическая работа |
| 59. |  |  |  | Комбинированное |  | 5.6 Арсеньев - родной край.   | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа                      |
| 60. |  |  |  | Комбинированное |  | 3.17 Нахождение и устранение несоответствий. Число 9. Закрепление знаний о составе числа 9 из двух меньших. | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа, практическая работа |
| 61. |  |  |  | Комбинированное |  | 5.22 Викторина: «Человек и природа».  | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа                      |
| 62. |  |  |  | Комбинированное |  | 6.8 Задание в тетрадах. Иду по следу, «Графические узоры»   | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа, практическая работа |
| 63. |  |  |  | Комбинированное |  | 7.6 «А знаете ли вы...». Игра «Звуковые прятки»   | МОУ ДО       | Текущий контроль:  |

|     |  |  |  |                 |  |   |              |   |
|-----|--|--|--|-----------------|--|---|--------------|---|
|     |  |  |  |                 |  |   | «ДДТ»        | педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа, практическая работа  |
| 64. |  |  |  | Комбинированное |  | 3.18 Разложение числа 10 на два меньших. Задачи – загадки. Состав числа 10 из двух меньших.                   | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа, практическая работа  |
| 65. |  |  |  | Комбинированное |  | 6.9 Задание в тетрадах. Иду по следу, «Графические диктанты»  | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа, практическая работа  |
| 66. |  |  |  | Комбинированное |  | 3.19 Нахождение и устранение несоответствия. Число 10. Закрепление знаний о составе числа 10 из двух меньших. | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа, практическая работа  |
| 67. |  |  |  | Комбинированное |  | 6.10 Задание в тетрадах. Иду по следу, «Графические фигуры»   | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа, практическая работа  |
| 68. |  |  |  | Практическое    |  | 4.6 Изготовление открыток и поделок на 9 мая  | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа, практическая работа  |
| 69. |  |  |  | Комбинированное |  | 5.7 История Тульского края. Тула город-герой  | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа   |
| 70. |  |  |  | Комбинированное |  | 5.8 Главный город нашей страны. Города России.  | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа   |
| 71. |  |  |  | Комбинированное |  | 3.20 Закрепление пройденного материала. Числа 2,3,4,5,6,7,8,9,10  | МОУ ДО «ДДТ» | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа, практическая работа. Промежуточная аттестация: мониторинг уровня обучения и развития |

|     |  |  |  |                 |  |   |             |  |
|-----|--|--|--|-----------------|--|---|-------------|--|
|     |  |  |  |                 |  |   |             | обучающихся  |
| 72. |  |  |  | Комбинированное |  | 8.1 Подведение итогов за учебный год. Проведение игры-конкурса. | МОУ ДО «ДТ» | Текущий контроль:<br>педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа |