

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» муниципального образования Арсеньевский район

Рассмотрена на заседании педагогического
совета МОУ ДО «ДДТ»
Протокол № 1 от 31.08.2023г.



Утверждаю
Директор МОУ ДО «ДДТ»
Т.Н. Ларина
Приказ № 76-п от 01.09.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
«Информатики»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Щепоткина Ирина Борисовна,
педагог дополнительного образования

п. Арсеньев, 2023 г.

Пояснительная записка.

В сегодняшнем мире дети практически с рождения видят вокруг себя различные технические устройства, они очень притягивают детей к себе. Современные люди живут в мире увеличения потоков информации, постоянной модернизации устройств, а также для обработки всей информации. Решать задачи разной сложности помогает компьютер. Будущее сегодняшних детей – это информационное общество. И ребёнок должен быть готов к жизни в таком мире.

Компьютер — специфическое «интеллектуальное орудие» человека, позволяющее выйти на новый информационный уровень. Компьютерная грамотность становится сейчас необходимыми каждому человеку. Также для успешной подготовки к школе необходимо дать ребёнку основные знания компьютера. Я считаю, что необходимо заранее подготовить ребёнка к взаимодействию с ИКТ (информационно-коммуникационным технологиям).

Самое главное для эффективного применения компьютера – это развитое логическое, алгоритмическое и системное мышление. Но если навыки работы на компьютере с конкретными прикладными программами можно приобрести и в старшей школе, то опоздание с развитием мышления – это опоздание навсегда. Поэтому и возникла необходимость в создании программы подготовки дошкольников к взаимодействию с ИКТ. Название программы - «Информатики».

Эта разработка составлена по основным критериям (разделами) ИКТ. Срок реализации 1 год, программа имеет **техническую направленность**.

В данной программе также предоставлена работа с родителями и мониторинг детей в начале и конце обучения.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Информатики» разработана в 2021 году в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими содержание и оформление общеобразовательных программ дополнительного образования:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
- Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц.защиты РФ от 8.09.2015 № 613н)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»).
- Приложением к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Уставом МОУ ДО «ДДТ».

В соответствии с «Методическими рекомендациями министерства Просвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 20.03.2020 г., программа «Информатики» может преподаваться дистанционно.

Уровень программы - стартовый.

Новизна программы «Информатики» заключается в том, что в процессе обучения дошкольников затрагиваются многие темы использования мультимедийных технологий и управления компьютером, используются различные способы донесения знаний до обучающихся. Программа сконцентрирована на изучении основ компьютерной грамотности, созданию графических рисунков и коллажей. В процессе обучения дошкольники узнают из чего состоит компьютер, научатся работать в компьютерных программах «Раскрась-Ка!», Мир информатики, Adobe Photoshop CS .

Актуальность программы состоит в том, что интеллектуальное развитие современного дошкольника сегодня невозможно представить без компьютера, который является для него самым современным игровым инструментом, вместе с тем служит мощным техническим средством обучения и играет роль незаменимого помощника в воспитании и развитии.

Ребенок в сегодняшнем мире не может гармонично развиваться без овладения навыками работы с электронными средствами. Техника заняла прочные позиции во многих областях современной жизни, быстро проникла в школы и дома. Научно-техническая революция расширила понятие грамотности: теперь грамотным человеком считается тот человек, который не только пишет, читает, считает, но и умеет пользоваться персональным компьютером.

В процессе непосредственно-образовательной деятельности дошкольников на компьютерах улучшается их память и внимание, интеллект, моторика рук. Общение с компьютером вызывает живой интерес сначала как игровая деятельность, а затем и как учебная. Именно он (интерес) лежит в основе формирования важных структур: познавательной мотивации, произвольной памяти и внимания, и именно они обеспечивают психологическую готовность ребенка к обучению в школе.

Компьютерные технологии позволяют ставить перед ребенком и помогать ему решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность (опосредованность) и ведущую для этого возраста деятельность – игру.

Разнообразное использование образовательного материала позволяет развивать творческий потенциал каждого ребенка в соответствии с индивидуальными наклонностями.

В ходе игровой деятельности дошкольника, обогащенной компьютерными средствами, возникают психические новообразования (теоретическое мышление, развитое воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др.), которые ведут к повышению творческих способностей детей.

У ребенка развивается:

восприятие, зрительно-моторная координация, образное мышление;

познавательная мотивация, произвольная память и внимание;

«знаковая функция сознания»;

произвольность, умение построить план действий, принять и выполнить задание.

Он овладевает новым способом, более простым и быстрым, получения и обработки информации, меняет отношение к новому классу техники и вообще к новому миру предметов.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Информатики» заключается в том, что благодаря занятиям по обучению компьютерной грамотности, обучающиеся приобретают не только технические умения и навыки, но и развивают исследовательские умения, чувство прекрасного, художественный вкус. Кроме того, формируется общая и техническая культура ребёнка, происходит совершенствование навыков работы на персональных компьютерах.

Отличительные особенности программы «Информатики» состоят в том, что дополнительная образовательная общеразвивающая программа построена по принципу поэтапного усложнения и расширения объема знаний, что позволяет повторять полученные знания, закреплять умения, отрабатывать и дополнять навыки. Именно такой подход к

построению программы помогает раскрыться имеющимся у обучающихся потенциальным интеллектуальным и личностным возможностям.

Адресат программы. В творческое объединение «Информатики» принимаются на принципах добровольности все дети разной степени подготовленности в возрасте от 5 до 6 лет без специального отбора.

Срок освоения программы- 1 год.

Объём программы «Информатики» - составляет 72 часа.

Режим занятий.

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям, учитывая требования санитарно-эпидемиологических правил, продолжительность занятий с детьми возраста до 10 лет составляет-30 минут, поэтому в расчёт времени на прохождение программы, академический час равен 30 минутам, определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики. Каждое занятие включает в себя элементы теории, практику, демонстрации,. Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа, с обязательным проведением 10-ти минутной динамической паузы, что соответствует действующим нормам СанПиН. 2.4.4.3172-14.

Количество обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Информатики» соответствует локальному нормативному акту МОУ ДО «ДДТ» и составляет 12-15 человек .

Цель и задачи программы.

Цель программы:

- Обучить дошкольников основам компьютерной грамотности.
- Расширить кругозор знаний об ИКТ.
- Научить пользоваться компьютером.
- Формирование мотивационной, операционной и интеллектуальной готовности ребёнка к использованию ИКТ.

Цель реализуется через решение следующих задач:

Задачи:

Образовательные:

- Научить обучающихся создавать рисунки, коллажи, открытки, обрабатывать информацию с использованием компьютерных технологий.
- развитие мотивации к сбору информации.
- работать с различными источниками информации;
- способам первичной обработки информации;
- наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты;
- работать в группе, команде;
- оценивать свои и чужие результаты;
- сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;

Воспитательные:

- Формирование знаний, умений и понятия о компьютерной грамотности.
- Формирование потребности в саморазвитии
- Формировать познавательный интерес к ИКТ, основные представления о построении логических моделей.
- Формирование целеустремлённости, усидчивости, старательности, дисциплинированности, самостоятельности, настойчивости, уверенности в себе, ответственности за свою деятельность

- Воспитание бережного и аккуратного отношения к технике.
- Закрепить навыки ЗОЖ.

Развивающие:

- Развитие внимания, усидчивости, творчества, логического мышления, понятия, что компьютер не только для игр.
- Развить коммуникативные навыки;
- Развить наблюдательность,
- Развить настойчивость в преодолении трудностей, в достижении поставленных задач;

Программа построена на принципах:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
- Принцип доступности. Содержание занятия преподносится в простой, доступной для детей этого возраста форме. Доступность является также одним из основных критериев при отборе компьютерных программ для занятий.
- Принцип наглядности. Так как у детей старшего дошкольного возраста в обучении ведущую роль оказывает наглядно-образное мышление, то важным моментом на занятии является качественный наглядный материал.
- Сознательности и активности – для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы, совместные обсуждения поставленных вопросов и дни свободного творчества.

Кабинет, в котором проводятся занятия объединения, соответствует требованиям материального и программного обеспечения. Кабинет оборудован согласно правилам пожарной безопасности, **СанПиН 2.4.2.2821-10**. п.п.5.3-5.5,5.9,ч.У.

Ожидаемые результаты.

Обучающиеся, освоив, правила использования компьютерных технологий, способны создать фотоколлажи, статичные изображения, работать в различных компьютерных программах.

В конце обучения ребёнок должен:

Знать: Правила техники безопасности. Главные части компьютера. Иметь представление об основных носителях информации и о защите компьютера. Знать рабочие программы. Что такое алгоритм. Основы работы в программах: «Раскрась-Ка!», Мир информатики, Adobe Photoshop CS.

Уметь: Работать с мышкой и клавиатурой, свободно ориентироваться на мониторе. Пользоваться графическими редакторами «Раскрась-Ка!», Мир информатики, Adobe Photoshop CS. Научиться составлять алгоритмы. Расширить знания о пользовании некоторыми программами. Решать логические и математические задачи. Сравнить предметы, перемещать, группировать, делить их. Находить закономерности. Понимать язык стрелок и как ими пользоваться. Определять последовательность событий. Приводить примеры отрицаний. Самостоятельно запускать компьютер и программы. Свободно без психологических проблем работать за компьютером.

Метапредметные результаты:

1. обучающиеся научатся планировать и грамотно осуществлять учебные действия в

- соответствии с поставленной задачей;
- будет сформировано стремление к достижению более высоких и оригинальных творческих успехов.

Личностные результаты:

- обучающиеся достигнут более высокого уровня развития творческих способностей,
- образного мышления, воображения, творческой активности;
- разовьется чувство коллективизма, взаимопомощи, ответственности.

Формы аттестации/контроля.

• **Входной контроль:** педагогическое наблюдение, собеседование, самооценка выполненной творческой работы с помощью педагога.

• **Текущий контроль:** фронтальный опрос, педагогическое наблюдение, беседа, анализ творческой работы, самооценка выполненной работы .

• **Промежуточный контроль:** проведение мониторинга результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе, участие в конкурсах, выставках детских творческих работ различного уровня.

• **Итоговый контроль:** проведение мониторинга результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формы промежуточной аттестации определяются педагогом дополнительного образования и предусматривают: представление этапа подготовки индивидуального творческого проекта.

Промежуточная аттестация предполагает проведение мониторинга по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе не менее 2-х раз в год (ноябрь, апрель). Мониторинг включает определение высокого, среднего и низкого уровней обученности (проверка теоретических знаний, практических умений, навыков) и личностного развития (развитие познавательной, коммуникативной, эмоционально - волевой, эмоционально-потребностной сфер).

Способы проверки ожидаемых результатов могут варьироваться, исходя из уровня развития детей и их познавательных возможностей (педагогическое наблюдение, опрос и др.).

В течение всего года обучения – конкурс и защита творческих работ с использованием мультимедиа технологий.

Учебно-тематический план программы «Информатики»

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Компьютер				
1.1	Вводное занятие. Правила поведения в компьютерном классе. Знакомство с компьютером и его история.	2	0,5	1,5	Вводный контроль: педагогическое наблюдение.
1.2	Устройство компьютера. Правила работы за компьютером.	4	1	3	Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос по теоретическому материалу.
1.3	Дидактическая игра «Собери компьютер».	4	1	3	Текущий контроль:

	Работа в программе «Мир информатики»				педагогическое наблюдение. Опрос по теоретическому материалу.
	Раздел 2. Предметы. Свойства предметов				
2.1	Функции (назначения) предметов. Выделение главных свойств предметов. Сравнение предметов по свойству. Отличия. Работа в программе «Раскрась-Ка!»	4	1	3	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по пройденному материалу.
2.2	Часть – целое. Работа в программе «Мир информатики».	4	1	3	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по пройденному материалу. Самостоятельная работа.
2.3	Поиск закономерностей в расположении фигур и предметов. Упорядочение серии предметов по разным признакам; расстановка и перестановка. Работа в программе «Мир информатики».	4	1	3	Текущий контроль: педагогическое наблюдение,
	Раздел 3. Действия предметов				
3.1	Описание последовательности действий и событий. Порядок действий, ведущих к цели. Целое действие и его части. Работа в программе «Мир информатики».	6	1,5	4,5	Текущий контроль: фронтальный опрос. Педагогическое наблюдение.
	Раздел 4. Элементы логики				
4.1	Истинные и ложные высказывания, подготовка к введению понятий «истина», «ложь». Работа в программе «Мир информатики».	4	1	3	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, наблюдения родителей.
4.2	Логическая операция И. Работа в программе «Мир информатики».	4	1	3	Текущий контроль: фронтальный опрос. Педагогическое наблюдение.

4.3	Подготовка к знакомству с отрицанием. Отрицание по аналогии. Работа в программе «Мир информатики».	4	1	3	Текущий контроль: фронтальный опрос. Педагогическое наблюдение.
4.4	Элементы кодирования .Дидактическая игра «Следствие ведут колобки».	4	1	3	Текущий контроль: фронтальный опрос. Педагогическое наблюдение.
4.5	Действия при наличии разрешающих и запрещающих знаков. Работа в программе «Раскрась-Ка!»	2	0,5	1,5	Текущий контроль: фронтальный опрос. Педагогическое наблюдение.
4.6	Подготовка к введению понятия «алгоритм», простейшие алгоритмы расстановки. Работа в программе «Мир информатики».	4	1	3	Текущий контроль: фронтальный опрос. Педагогическое наблюдение.
	Раздел 5. Развитие творческого воображения				
5.1	Симметрия по образцу. Упражнения на развития воображения. Работа в программе «Мир информатики».	6	1,5	4,5	<i>Промежуточная аттестация:</i> Представление перед учащимися этапа индивидуальных творческих работ. Мониторинг уровня развития и обучения учащихся.
	Раздел 6. Работа в программе AdobePhotoshop.				
6.1	Работа в программе AdobePhotoshop. Знакомство с программой. Основные инструменты программы: кисть, заливка, ластик, трансформирование	4	1	3	Текущий контроль: фронтальный опрос. Педагогическое наблюдение.
6.2	Работа в программе AdobePhotoshop. Рисование кистями.	4	1	3	Текущий контроль: фронтальный опрос. Педагогическое наблюдение.

6.3	Работа в программе AdobePhotoshop. Составление коллажей.	6	1,5	4,5	Текущий контроль: фронтальный опрос. Педагогическое наблюдение.
	Заключительное занятие.	2	0,5	1,5	Самооценка выполненного задания, оценка выполненного задания другими учащимися, педагогическое наблюдение. Анкетирование родителей, учащихся
	Итого:	72	18	54	

Содержание учебно-тематического плана первого года обучения.

1. Вводное занятие. Компьютер 10 ч. Теория. Вводный инструктаж по ТБ и ОТ. Цели и задачи программы. Правила поведения на занятиях.

Практика. Правила поведения в компьютерном классе. Знакомство с компьютером и его история.. Дидактическая игра «Собери компьютер». Работа в программе «Мир информатики»

Форма контроля. Вводный контроль: педагогическое наблюдение.

2. Предметы. Свойства предметов 12 ч. Теория. Функции (назначения) предметов. Выделение главных свойств предметов. Сравнение предметов по свойству. Отличия.

Практика .. Работа в программе «Раскрась-Ка!» .Работа в программе «Мир информатики»
Форма контроля: педагогическое наблюдение. Опрос по теоретическому материалу.

3. Действия предметов. 6 часов. Теория. Описание последовательности действий и событий. Порядок действий, ведущих к цели. Целое действие и его части.

Практика. Работа в программе «Раскрась-Ка!». Работа в программе «Мир информатики».
Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос по пройденному материалу.

4. Элементы логики. 22 ч. Теория. Истинные и ложные высказывания, подготовка к введению понятий «истина», «ложь».

Практика. Работа в программе «Мир информатики». Работа в программе «Раскрась-Ка!»
Элементы кодирования. Дидактическая игра «Следствие ведут колобки».

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос по пройденному материалу.
Самостоятельная работа. *Промежуточная аттестация:* представление этапа подготовительного индивидуального творческого проекта. Мониторинг уровня развития и обучения учащихся.

5. Развитие творческого воображения 6 ч. Теория.. Симметрия по образцу. **Практика.** Упражнения на развития воображения. Работа в программе «Мир информатики». Форма контроля: фронтальный опрос. Педагогическое наблюдение.

6.Работа в программе Adobe Photoshop. 14 ч. Теория. Знакомство с программой. Основные инструменты программы: кисть, заливка, ластик, трансформирование.

Практика. Рисование кистями. Составление коллажей.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, наблюдения родителей.

9.Заключительное занятие.2 ч. Теория. Подведение итогов обучения за год.

Практика. Показ работ родителям.

Форма контроля: Анкетирование родителей, учащихся.

Методическое обеспечение программы.

Для развития навыков творческой работы учащихся программой предусмотрены методы дифференциации и индивидуализации на различных этапах обучения, что позволяет педагогу полнее учитывать индивидуальные возможности и личностные особенности ребенка.

Применяются следующие средства дифференциации:

- разработка заданий различной трудности и объема;
- разная мера помощи преподавателя обучающимся при выполнении учебных заданий;
- вариативность темпа освоения учебного материала;
- индивидуальные и дифференцированные задания.

Основной задачей дифференциации и индивидуализации при объяснении материала является формирование умения у учеников применять полученные ранее знания. При этом на этапе освоения нового материала обучающимся предлагается воспользоваться ранее полученной информацией. Обучающиеся могут получить разную меру помощи, которую может оказать педагог посредством инструктажа, памяток.

Основной формой *организации образовательного процесса* является групповое комбинированное занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом, которое нацелено на освоение теоретического и практического материала. Групповой метод обучения способствует созданию соревновательного фона, стимулирующего повышенную работоспособность учащихся, самораскрытию ребенка своих потенциальных возможностей. Это позволяет учащимся развить познавательные способности, умения эффективно взаимодействовать в группе. На занятиях организована работа в парах, группах, которая развивает командный дух.

Виды занятий определяются содержанием программы и могут предусматривать: теоретические, практические и самостоятельную работу.

Формы проведения занятий: лекции, беседы, демонстрация, самостоятельная практическая работа, проектно-исследовательская деятельность. Большая часть учебного времени выделяется на практические упражнения и самостоятельную работу. Задания носят творческий характер и рассчитаны на индивидуальную скорость выполнения.

Участие в конкурсах различного уровня, научно-практических конференциях развивает творческий потенциал детей, умения представлять собственные проекты на публике, четко формулировать ответы на поставленные вопросы.

При проведении занятий большое значение уделяется соблюдению порядка во время работы и после её окончания, а также инструктажу по технике безопасности, который, начиная с первых занятий начального этапа, периодически повторяется.

Структура занятия.

Занятие состоит из трех частей: **вводной, основной** (с использованием компьютерной программы), **заключительной**. Каждое занятие включает в себя теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения о предмете изучения. Практические работы включают закрепление — самостоятельное выполнение задания на компьютере, отчет о проделанной работе. После работы за дисплеем монитора нередко возникает утомление глаз, поэтому в основной части занятий, после 15 минут работы проводится обязательная физкультминутка: гимнастики для глаз, гимнастики для улучшения мозгового кровообращения. Для снятия статического и нервно эмоционального напряжения используются обычные физические упражнения, преимущественно для верхней части туловища (рывки руками, повороты, «рубка дров») Содержание теоретических сведений согласовывается с характером практических работ по каждой теме. На теоретическую часть

отводится не более 30% общего объема времени. Остальное время посвящается практической работе.

Заключительная часть. Подведение итогов анализ и самоанализ работ, выявление активности обучающихся, комментирование процесса работы, удач и неудач работы. Анализируя достигнутые на занятии результаты, обучающиеся испытывают чувство удовлетворения, что вызывает желание совершенствоваться. Во время занятий педагог обращает внимание на общие способы действий, создает ситуацию успеха, поощряет учебное сотрудничество между обучающимися, обучающимися и педагогом. Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоциональной и информационно-насыщенной. Использование различных методов обучения способствует оптимизации образовательного процесса и повышению качества умений и навыков обучающихся.

Образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе строится в соответствии с возрастными психологическими возможностями и особенностями детей, что предполагает возможную коррекцию времени и режима занятий, а также корректировку тем и разделов.

Образовательный процесс строится с использованием следующих **методов обучения**:

1. Иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала: использование картин, иллюстраций, репродукций, плакатов, демонстрационных материалов, видеофильмов)

2. Исследовательский метод (наблюдение природных объектов и явлений, сопоставление, сравнение, нахождение связей, общностей, различий, наблюдение за ходом работы педагога)

3. Репродуктивный (воспроизводящий: прием повтора, показ этапной работы, работа по образцу)

4. Привлечение личного эмоционального, визуального, бытового опыта ребенка для установления связей с окружающим миром.

5. Игровой (дидактические, развивающие игры, игры-конкурсы, викторины, отгадывание кроссвордов)

6. Метод коллективных и индивидуально-групповых работ

7. Проблемный метод (объяснение основных понятий, терминов, создание проблемных ситуаций, самостоятельный поиск ответов, анализ ошибок и поиск путей их устранения)

8. Эвристический метод (выполнение части работы самостоятельно)

9. Словесный (беседа, рассказ, использование образцов педагога, художественное слово)

10. Творческий (выполнение работы самостоятельно)

11. Создание «ситуации успеха», эстетической радости от результатов труда

Педагог должен придерживаться следующих **принципов обучения**:

1. Принцип гуманизации – полное признание прав детей, уважение к нему в сочетании с разумной требовательностью

2. Принцип демократизации – индивидуально-ориентированный характер педагогического процесса.

3. Принцип природосообразности – педагогический процесс организуется как процесс, поддерживающий и укрепляющий здоровье обучающихся, способствующий созданию здорового образа жизни.

4. Принцип культуросообразности – понимание педагогического процесса как составной части культуры общества и семьи, как культурно-исторической ценности, включающих прошлый опыт воспитания, образования, обучения и закладывающих их будущее.

5. Принцип научности – отбор содержания образования в соответствии с современным уровнем развития науки и техники.

6. Принцип доступности и нарастающей трудности – учитывать уровень актуального развития каждого ребенка и индивидуальную скорость продвижения при овладении новыми знаниями или требованиями.

7. Принцип наглядности – применять разумно и в меру разнообразные иллюстрации, демонстрации, наглядные пособия, современные информационные технологии. Использовать наглядность не только для иллюстрации, но и как самостоятельный источник знания.

8. Принцип систематичности и последовательности – обучение с ранних ступеней разнообразным способам систематического, логического развернутого и сжатого изложения своих мыслей: пересказ, рассказ.

Методы активизации познавательной активности детей

1. Яркий демонстрационный материал (рисунки, поделки, презентации, видеотрегменты, фотографии);

2. Выполнение творческих заданий;

3. Создание ситуации успеха;

4. Выставки готовых работ

5. Участие в конкурсах

Обучение по программе строится с использованием следующих педагогических технологий: технология группового обучения, технология коллективного взаимодействия,

технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой

деятельности, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии.

Учебно-методический комплекс:

1. Нормативно-правовая база

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Информатики»

3. Календарный учебный график

4. Иллюстративный материал

5. Контрольно-измерительный материал

6. Дидактический материал: поэтапное выполнение творческих работ

7. Образцы готовых работ

8. Наглядные пособия по темам

Условия для реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимо соблюдать ряд условий:

1. Наличие индивидуальных компьютеров (а еще лучше ноутбуки) для возможности индивидуальной работы каждого обучающегося с выходом в сеть интернет.

2. Программа Adobe Photoshop

3. Программа Раскрась-Ка!

4. Программа Мир информатики

5. На рабочем месте педагога должны быть методические пособия, дидактические материалы.

6. Проектор.

7. Иметь доступ к сети интернет.

Список необходимого оборудования.

1. Кабинет, оснащенный по всем требованиям безопасности и охраны труда.
2. Столы - 10 шт.
3. Стулья - 12 шт.
4. Компьютеры (ноутбуки) –10 шт.
5. Сканер.
6. Принтер.
7. Колонки
8. Экран и проектор .
9. Наборы съемных носителей информации (диски, флешнакопители)
10. Аудио устройства
11. Компакт-диски с обучающими и информационными программами по основным темам программы: учебный курс «Adobe Photoshop PS5 ».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бурдина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей. Игровая информатика. (Часть 1,2).
2. Горячев А.В. Ключ Н.В. Всё по полочкам. Пособие для дошкольников 5-6 лет. Изд. 2-е, испр. – М.: Баласс, 2007. –64с., ил. ISBN 5-85939-183-8.
3. Горячев А.В., Ключ Н.В. Всё по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников. – Изд. 2-е, перераб. – М.: Баласс, 2005. – 64с. ISBN 5-89939-200-1.
4. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2007. – 104 с. (Интеллектуальное развитие.) ISBN 978-5-903444-80-9.
5. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Рабочая тетрадь. – М.: Книголюб, 2007. – 64 с. (Интеллектуальное развитие.) ISBN 978-5-903444-78-6.

Компьютерные обучающие программы

1. Серия дисков —Смешарики, 2005-2009 - «Калейдоскоп игр»
2. Серия дисков —Смешарики, 2003-2005 – Энциклопедия «Компьютер ежика»
3. Серия дисков «Компьютер для малышей»- «Учимся пользоваться мышкой и клавиатурой», 2008
4. Серия дисков —Несерьезные уроки, —Новый диск
 1. Компакт–диски с уроками составителя программы Щепоткиной И..
 2. Методические разработки И.Щепоткиной

Интернет-ресурсы.

1. [Фотошоп мастер](#)
2. [Всероссийский образовательный портал "ИКТ педагогам"](#)
3. <http://baby-news.net>
4. www.canva.com