

Пояснительная записка

В настоящее время английский язык играет огромную роль в жизни современного человека. Он стал средством общения, взаимопонимания и приобщения к иной национальной культуре. Изучение английского языка обладает большим образовательным и развивающим потенциалом. Она способствует социальному и культурному развитию личности учеников. Английский язык и его изучение поднимают уровень гуманитарного образования детей и формируют их личности, также способствуют социальной адаптации в нашем мультикультурном и многоязычном мире.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» *социально-гуманитарной направленности*. Программа направлена на развитие способностей ребенка выражать свои мысли на английском языке и свое отношение к окружающей среде в процессе деятельности.

Актуальность данной программы заключается в том, что английский язык входит в такую общеобразовательную область как «Филология». Мы не сможем существовать и развиваться без языка, так как он является важнейшим средством общения. Основным назначением английского языка является формирование способности и готовности начинать и поддерживать межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является ее содержание, в котором все внимание уделено культуре, традициям страны изучаемого языка.

Практическая значимость дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: состоит в том, что она помогает овладеть глубокими знаниями в области устного и письменного английского языка и способностью поддерживать общение с носителями языка.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется возможностью общего развития личности обучающегося в процессе предлагаемой ему деятельности. Данная программа помогает овладеть глубокими знаниями в области устного и письменного английского языка, также помогает ученикам социально адаптироваться.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года от 4.09.2014 г. №1726-р
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц.защиты РФ от 8.09.2015 № 613н)
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»).
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Устав МОУ ДО «ДДТ».
- В соответствии с «Методическими рекомендациями министерства Просвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и

дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 20.03.2020 г., программа «Занимательный английский» может преподаваться дистанционно.

Целью данной программы является развитие способностей ребенка выражать свои мысли на английском языке в процессе общения и деятельности.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

- Формирование умения общаться на английском языке: элементарные коммуникативные способности в говорении, аудировании, чтении, письме;
- Знакомство с жизнью иностранных сверстников;
- Формирование универсальных лингвистических понятий;
- Развитие речевых способностей ребенка, его мышления, внимания, воображения и т.д.

Задачи:

Обучающие:

- научить хорошо читать на английском языке;
- научить писать на английском языке;
- дать навыки устной речи на английском языке;
- научить понимать английскую речь;

Воспитательные:

- формировать в детях желание знать и понимать английский язык;
- воспитывать у детей интерес и любовь к изучению языков в целом.

Развивающие:

- прививать детям коммуникативные навыки;
- развивать познавательный интерес к английскому языку;
- развивать детей как творчески активных личностей;

Адресат программы: Программа «Занимательный английский» предназначена для обучения детей в возрасте 8-10 лет. Объединение формируется на добровольной основе с согласия родителей детей.

Количество обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательный английский» соответствует Уставу МОУ ДО «ДДТ»: 12-15 обучающихся. Объем программы составляет 144 часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы в полном объеме.

Режим занятий. Занятия строятся соответственно возрастным особенностям детей. Учитывая требования санитарно-эпидемиологических правил, продолжительность занятий с детьми возраста 8-10 лет составляет 45 минут, поэтому в расчете времени на прохождение программы академический час равен 45 минутам. Занятия по программе проводятся два раза в неделю по 2 академических часа. Между занятиями устанавливаются 10-минутные перерывы. В соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» предусмотрено проведение занятий в объединении по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения.

Программа предполагает возможность коррекции количества часов на изучение раздела или тем в зависимости от объективных условий и уровня развития детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» была разработана в 2022 году.

Формы организации образовательного процесса. Основной формой организации образовательного процесса является коллективно-групповое комбинированное занятие всем составом объединения с ярко выраженным индивидуальным подходом, которое нацелено на совершенствование практических навыков. Групповой метод обучения способствует созданию соревновательного фона, стимулирующего повышенную работоспособность у обучающихся. Это позволяет детям развить познавательные способности, умение эффективно взаимодействовать в группе, способствует самораскрытию потенциальных возможностей.

Кроме того, возможно обучение по индивидуальному образовательному маршруту с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Виды занятий определяются содержанием программы. Для их организации предусмотрено проведение тематических бесед, организация воспитательных мероприятий, использование занимательных форм обучения.

Работа с обучающимися строится на взаимном сотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребёнка. Занятия по программе «Занимательный английский» способствуют развитию усидчивости, трудолюбия и творческих способностей ребенка. У детей расширяется кругозор, развиваются способности слушать и слышать.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

По завершении изучения программы у обучающихся должны **знать**:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания и звуки;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- все задания, которые касаются раздела «говорение»;
- все задания, которые касаются раздела «письмо»;
- все задания, которые касаются раздела «аудирование»;
- все задания, которые касаются раздела «чтение»;

Метапредметные результаты:

У обучающихся будут развиты:

- зрительная память;
- воображение и мышление;
- познавательная активность;

Личностные результаты:

У обучающихся будут развиты:

- устойчивый интерес к занятиям.

У обучающихся будут воспитаны:

- желание знать и понимать английский язык;
- уважение к педагогу, способность к сотрудничеству;
- активность, целеустремленность, усидчивость, старательность, дисциплинированность, самостоятельность, настойчивость;

У обучающихся будут сформированы:

- умение поддерживать детей группы, сопереживать вместе с ними;
- активность на занятии.

Способы выявления результативности: тестирование, опрос, педагогическое наблюдение, самооценка выполненной работы с помощью педагога, разгадывание кроссвордов и ребусов, диктанты, мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- *Вводный контроль:* педагогическое наблюдение, собеседование, самооценка выполненной работы с помощью педагога.

- *Текущий контроль:* фронтальный опрос, викторина, педагогическое наблюдение, беседа.

- *Промежуточный контроль:* проведение мониторинга результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

- *Итоговый контроль:* проведение мониторинга результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Предполагается индивидуальный подход при выполнении практических заданий и оценке их выполнения в соответствии с индивидуальными способностями обучающиеся.

**Учебно-тематический план программы
«Занимательный английский»**

| /п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма контроля |
|----|--|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | Вводное занятие. Приветствие. Знакомство. Самопрезентация (мое имя, возраст, национальность, мое хобби и т.д.) | 4 | 2 | 2 | Вводный контроль: Беседа, педагогическое наблюдение. Игра. |
| | Моя семья (члены моей семьи, их имена возраст, занятия, хобби, их профессии, мой питомец). | 10 | 4 | 6 | Текущий контроль: фронтальный опрос, педагогическое наблюдение, беседа |
| | Мир профессий | 4 | 1 | 3 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа, практическая работа |
| | Дом. Предметы мебели. | 6 | 2 | 4 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа, практическая работа |
| | Любимая еда | 6 | 2 | 4 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа |
| | Внешний вид | 6 | 2 | 4 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа |
| | Семейные праздники (День Матери, День Отца, Новый год, Рождество) | 10 | 4 | 6 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа, практическая работа |
| | Одежда | 8 | 2 | 6 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа |
| | Мое тело | 8 | 4 | 4 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа. Промежуточная аттестация: мониторинг уровня обучения и развития обучающихся |
| 0 | День рождения | 6 | 2 | 4 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа |
| 1 | Черты характера | 8 | 2 | 6 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа |
| 2 | Спорт | 8 | 4 | 4 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа |
| 3 | Цвета | 2 | 0,5 | 1,5 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа |
| 4 | Времена года | 6 | 2 | 4 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа |

| | | | | | |
|---|--|-----|-----|-----|--|
| 5 | Животные | 6 | 3 | 3 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа |
| 6 | Спортивный праздник | 6 | 1 | 5 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа |
| 7 | Город и деревня | 8 | 4 | 4 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа |
| 8 | Навыки и умения | 4 | 1 | 3 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа |
| 9 | Чувства и эмоции | 6 | 2 | 4 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа |
| 0 | Чтение и перевод сказок на английском языке. | 20 | - | 20 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа. |
| 1 | Итоговое занятие | 2 | 0,5 | 1,5 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа |
| | | 144 | 45 | 99 | |

Содержание программы «Занимательный английский»

Тема 1. Вводное занятие (4ч)

Введение слов приветствия/прощания: Hello! Hi! Good morning! Good bye!

Представление себя и расспрос других: My name is... What is your name? I am... How old are you? I am fine, thank you

Грамматика: имя числительное

Numbers 1-10

Тема 2 Моя семья (10ч)

Лексика по теме: названия членов семьи, их имена, возраст, занятия, профессии.

A mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather, an aunt, an uncle

He is/she is...

Грамматика: личные местоимения, имя существительное, артикли.

Тема 3 Мир профессий (4ч)

Теория: названия профессий (a pilot, a barman, an interpreter, a nurse, an accountant, a journalist, a postman, an architect), лексика для характеристики разных профессий; время

Практика: простое настоящее время, местоимения, в объективном падеже. Составление диалогов по теме.

Тема 4 Дом, предметы мебели (6ч)

Введение лексики: название комнат, предметов мебели.

Описание своей комнаты.

Грамматика: предлоги местонахождения,

оборот *there is /there are*;

вопросительные предложения.

Тема 5 Любимая еда (6ч)

Введение лексики с опорой на наглядный материал

Фонетические игры

Игра вежливости (подвижная)

Беседа о значении слова «please»

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

Подвижная игра «Съедобное-несъедобное»

Тема 6 Внешний вид (6ч)

Теория. Слова, обозначающие предметы одежды

Лексика в магазине одежды

Практика. Притяжательные местоимения, настоящее простое, длительное время.

Тема 7 Семейные праздники (10ч)

Знакомство с разными праздниками и особенностями их проведения. Изучение лексического материала по теме каждого праздника. Чтение. Составление текстов по образцу. Разучивание песен/стихов.

Тема 8 Одежда (8ч)

Введение лексики с опорой на наглядный материал

Диалог на тему «Что мы носим в различные времена года»

Игра «Отгадай по описанию»

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

Тема 9 Мое тело (8ч)

введение лексики с помощью наглядного материала

разучивание песенки «Alluetta»

подвижная игра с использованием считалки

коллективная игра «Нарисуй человечка»

игра «Собери фигуру»

Тема 10 День рождения (6ч)

Введение лексики с опорой на наглядный материал

Игра «Живой календарь»

Сюжетно-ролевая игра «У меня день рождения»

Песенка о днях недели

Разучивание песни «Happy birthday!»

Тема 11 Черты характера (8ч)

Использование наглядного материала с изображением «смайликов»

Введение лексики

Беседа о положительных и отрицательных чертах характера человека

Игра «Отгадай по описанию»

Сюжетно-ролевая игра «Какие мы?»

Тема 12 Спорт (8ч)

Введение лексического материала по теме (зимние и летние виды спорта, мой любимый вид спорта, олимпийские игры). Контекстный перевод текста без словаря. Перевод неадаптированного текста со словарём. Составление рассказа по теме: «Мой любимый вид спорта».

Тема 13 Цвета (2ч)

Теория: Знакомство с прилагательными, обозначающими цвета, введение местоимения «ты»

Практика: Тренировка его в употреблении в р. о. «My cat is black».

Тема 14 Времена года (6ч)

Теория: Введение лексических единиц: spring, summer, autumn, winter.

введение выражений «Take the picture! Listen to me!».

Практика: Тренировка в употреблении речевого образца «Spring is green».

Тема 15 Животные (6ч)

Работа с дидактическим материалом

Фонетическая зарядка

Игра «Отгадай, кто спрятался»

Сюжетно-ролевая игра «Цирк зверей»

Отгадывание животных

Тема 16 Спортивный праздник (6ч)

Теория: Введение глаголов, обозначающих основные движения, в форме повелительного наклонения, знакомство с соединительным союзом, формой множественного числа существительных.

Практика: подвижная игра «Зарядка»

Тема 17 Город и деревня (8ч)

Теория: прилагательные с противоположным значением, слова и выражения по теме (wood, park, museum, church, night club, lake)

Практика: предлоги направления, глагол have got, степени сравнения прилагательных и наречий. Составление и диалогов по теме. Рассказ о том, где нравится жить, в городе или деревне.

Тема 18 Навыки и умения (4ч)

Теория: слова и выражения по теме (What can I do? I can...,) омонимы

Практика: глагол can в настоящем и прошедшем времени, утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения, глагол to be в прошедшем времени. Упражнения на использование модальных глаголов. Отработка глагола to be в прошедшем времени для описания действий и привычек человека в прошлом и настоящем.

Тема 19 Чувства и эмоции (6ч)

Теория: вопросительные слова, прилагательные и наречия, слова и выражения по теме (bored, tired, worried, excited, annoyed, interested,...etc.)

Практика: чтение текста с выполнением заданий. Диалоги по теме с использованием изученной лексики. Подведение итогов.

Тема 20 Чтение и перевод сказок на английском языке (20ч)

Теория: знакомство со сказками на английском языке

Практика: Чтение по ролям

Тема 21 Итоговое занятие (2ч)

Игра-соревнование

Загадывание загадок

Ролевые игры

Комплекс организационно-педагогических условий

Важным условием реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский» является достаточный уровень материально-технического обеспечения:

- магнитная доска – 1 шт.;
- письменный стол педагога – 1 шт.;
- письменный стол (парта) обучающегося – 11 шт.;
- стул педагога -1 шт.;
- стулья – 15 шт.;
- стереомагнитола LG;
- видеоманитофон;
- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- колонки;
- наборы съемных носителей информации (гибкие магнитные диски, оптические диски, флешнакопители).

Форма занятий

Методы, с помощью которых обучающиеся дети осматривают данную программу, - урок, игра.

Занятия реализуются в следующих формах:

- беседы с игровыми элементами сказки, сюжетно – ролевые игры, мини – лекции, соревнования;
- тематические задания, конкурсы, викторины.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, специальной литературы.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Дидактический материал занятий

Раздаточный материал:

- карточки с заданиями;
- карточки с играми;
- кроссворды

Формы аттестации и контроля

Вводный контроль проводится в начале учебного года в различных формах с целью определения уровня подготовки учащихся: педагогическое наблюдение.

Формы промежуточного (текущего) контроля определяются педагогом дополнительного образования и предусматривают: самостоятельная работа, самооценка выполненного задания (с помощью педагога), фронтальная беседа.

Методическое обеспечение программы «Занимательный английский»

Литература для педагога

1. Биболетова М.З. «Enjoy English» Книга для учителя с поурочным планированием издательство «Титул» 2017
2. Верхогляд В.А. “Английские стихи для детей. Книга для чтения на английском языке”, М. “Просвещение”, 2022г
3. Дольников Р.А. УМК. Как детишек нам учить по-английски говорить, 2022г.
4. Дзюина Е.В. “Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке” 1 – 4 классы, М. “Вако”, 2016г.
5. Дзюина Е.В. “Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке”, 5–9-е классы, М.: “Вако”, 2017 г
6. Журнал «Иностранные языки в школе» №№1,2,3,4,5,6 2005
7. Журнал «Speak Out» №№54,55 2016г.
8. Здоровова Б.Б. “Запевай! Сборник песен на английском языке для учащихся средней школы”, М.: “Просвещение”, 2020 г.
9. Кулиш В.Г. “Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории”, М.: “Сталкер”, 2021 г.
10. Мещерякова В. Развивающая методика преподавания английского языка, Москва 2016
11. Негневицкая Е.М. «Обучение английскому языку детей 5-6 лет» М. 2019г.
12. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению.
13. Первое Сентября (приложение) 2018, Москва
14. Программа общеобразовательных учреждений 1-4 классов начальной школы.
15. Скульте В. «English for children» М. 2020г.
16. Роуз Р. «Английский язык с мамой» М., 2018 г.
17. Шишкова, И.А., Вербовская, М.Е. «Английский для малышей» под редакцией Н.А. Бонк. Учебник / И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2015
18. Шишкова, И.А., Вербовская М.Е. «Английский для младших школьников» под редакцией Н.А. Бонк. Учебник. Часть 1 / И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2021

Литература для детей

1. «Play and learn English» (учебное пособие).
2. «Английский язык в картинках» Белова Е. А. 2022 г.
3. Английский для малышей, Видео для дома, 2020
4. Большой словарь Диснея, Walt Disney Production, 2020

Интернет-ресурсы

www.youtube.com/user/MinooAngloLink
www.youtube.com/user/duncaninchina
www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language