

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества» муниципального образования Арсеньевский район

Рассмотрена на заседании педагогического  
совета МОУ ДО «ДДТ»  
Протокол № 1 от 31.08.2024г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
художественной направленности  
«Живое слово»**

Возраст обучающихся: 7-12 лет  
Срок реализации: 1 года  
Уровень сложности: базовый

Автор-составитель:  
Зинатулина Галина Николаевна,  
педагог дополнительного образования

п. Арсеньево, 2024г.

## Пояснительная записка

**Направленность:** социально-педагогическая.

### Уровень программы

Содержание и материал программы соответствуют *базовому уровню сложности*.

Программа составлена на основе теоретических знаний, практических навыков, личного опыта, собственного интереса к данному виду деятельности и желания передать накопленную базу детям.

### Актуальность программы.

В учреждениях основного, дополнительного образования активно используются различные формы устной речи, публичные выступления. Это рождает естественное желание владеть речью в совершенстве.

Раннее развитие техники речи является базовой ступенью к самореализации в различных сферах созидания, расширяют кругозор, дает познание основ риторики и ораторского мастерства. Самый короткий путь к эмоциональному раскрепощению, снятию зажатости.

Именно для того, чтобы каждый ребенок, имеющий какую-нибудь неуверенность в своих речевых способностях, мог её преодолеть, или дополнительно усовершенствовать разработана программа школа сценического мастерства «Живое слово». Её успешная реализация, безусловно, обогатит внутренний, духовный мир обучающихся детей.

**Отличительные особенности** данной образовательной программы от уже существующих программ – реализация максимально индивидуального, вариативного подхода в процессе социализации младших школьников на примере кружка по комплексному овладению техникой речи «Живое слово».

**Практическая значимость** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в том, что она существенно улучшит все функции устной речи.

**Новизна программы:** Учёт речевого кризиса и подготовки к школе и начала школьного обучения. Она придает уверенность, учитывает «я-концепцию» каждого ребенка. Данная программа учитывает индивидуальные проблемы, особенности потребности каждого ребенка. Форма подведения результатов – интегрированные занятия «Мы играем, рисуем, поём» по методическим разработкам Картушиной М.Ю.

Предполагается так же:

- Деятельное сотрудничество родителей;
- Консультативную помощь психолога, невролога;
- Индивидуальные занятия;
- Музыкальный аккомпанемент

**Педагогическая целесообразность программы** заключается, прежде всего в том, что в учреждениях основного, дополнительного образования активно используются различные формы устной речи, публичные выступления. Это рождает естественное желание владеть речью в совершенстве. Раннее развитие техники речи является базовой ступенью к самореализации в различных сферах созидания, расширяет кругозор, дает познание риторики и ораторского мастерства. Это самый короткий путь к эмоциональному раскрепощению и снятию зажатости. Именно для того, чтобы каждый ребенок, имеющий какую-нибудь неуверенность в своих речевых способностях, мог ее преодолеть, или дополнительно усовершенствовать разработана программа «Живое слово». Ее успешная реализация, безусловно обогатит внутренний духовный мир детей. Предполагается так же:

- деятельное сотрудничество родителей;
- музыкальный аккомпанемент.

## Методологическое обоснование программы

Данная программа учитывает Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Федерального государственного образовательного стандарта основного образования. Теоретико-методологическим обоснованием программы являются труды Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и других отечественных психологов которые рассматривали общение как важное условие психического развития ребёнка, его социализации и индивидуализации, формирования личности. Положение А.Н. Леонтьева о принципе единства сознания и деятельности, а так же работы П.Я. Гальперина, А.Г. Асмолова. Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий (УУД), выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. Концепция УУД так же учитывает опыт компетентностного подхода, в частности его акцент на формирование у детей способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живое слово» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652 н);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Устав МОУ ДО «ДДТ».

В соответствии с «Методическими рекомендациями министерства Просвещения РФ по реализации образовательных программ начального образования, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 20.03.2020 г., программа «Живое слово» может преподаваться дистанционно.

### 2. Примерных программ:

- «Программы обучения и воспитания детей с нарушениями речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др., допущенной Министерством образования и науки РФ, (2014 г.);
- «Программы логопедической работы с заикающимися детьми», С. А. Мироновой, Н. А.Чевелёвой Р. Е. Левиной (2009 г.).

Методического пособия «Устранение заикания у дошкольников в игре» И.Г. Выгодская, Е.Л. Пеллингера, Л.П. Успенская (2013 г.)

Методического пособия «Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой в Школе здоровья Н. Семёновой «Надежда» Н.А. Семёнова (2012 г.)

Методического пособия «Логопедические распевки» Т.С. Овчинникова (2013г.)

Методического пособия «Дыхание и речь» Т.А. Воробьёва, П.А. Воробьёва (2014г.)

Методического пособия «Театральная педагогика в начальной школе» А.В. Роготнева, Т.Л. Щедова, Н.А. Кочедыкова (2015г.)

Методических пособий по логоритмике:

Г.А. Волковой (2010 г.);

М. Ю. Картушиной (2010 г.);

О.А. Новиковской (2013 г.);

И.С. Лопухиной (2008 г.);

Учебного плана образовательного учреждения.

### **Цель программы**

Повышение качества устной речи, приобретение прочного мастерства публичных выступлений. Овладение искусством блестящего рассказчика, умением говорить увлекательно, развить красноречие и личное обаяние

### **Задачи программы:**

Обучающие

1. Научить детей формировать и формулировать свои мысли и чувства в речи.
2. Улучшить эстетические параметры речи: дикция, интонация.
3. Дать навык владения звуком голоса, словом, жестом.

Развивающие

1. Способствовать развитию волевых качеств (настойчивость, целеустремлённость, решительность).
2. Развить интеллект и образное мышление ребенка через литературные и живописные произведения.

Воспитательные

1. Научить свободе в общении в любой среде: дети, взрослые.
2. Содействовать формированию ЗОЖ.

**Адресат программы:** программа «Живое слово» предназначена для младших школьников с незначительной вариацией в подборе обучающего материала. Объединение формируется на добровольной основе, с согласия родителей и детей.

### **Срок реализации программы**

Программа одногодичная, рассчитана на 144 часа в год.

**Режим занятий.** Занятия строятся соответственно возрастным особенностям детей. Учитывая требования санитарно-эпидемиологических правил, возраста 8-10 лет составляет 45 минут, поэтому в расчете времени на прохождение программы академический час равен 45 минутам. Занятия по программе проводятся два раза в неделю по 2 академических часа. Между занятиями устанавливаются 10-минутные перерывы. В соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» предусмотрено проведение занятий в объединении по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения.

Программа предполагает возможность коррекции количества часов на изучение раздела или тем в зависимости от объективных условий и уровня развития детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живое слово» была разработана в 2023 году.

**Формы организации образовательного процесса.** Основной формой организации образовательного процесса является коллективно-групповое комбинированное занятие всем составом объединения с ярко выраженным индивидуальным подходом, которое нацелено на совершенствование практических навыков различных форм устной речи. Групповой метод обучения способствует созданию соревновательного фона, стимулирующего повышенную работоспособность у обучающихся. Это позволяет детям развить познавательные способности, умение эффективно взаимодействовать в группе, способствует самораскрытию потенциальных возможностей.

Кроме того, возможно обучение по индивидуальному образовательному маршруту с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Виды занятий определяются содержанием программы. Для их организации предусмотрено проведение тематических бесед, организация воспитательных мероприятий, использование занимательных форм обучения.

Работа с обучающимися строится на взаимном сотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребёнка. Занятия по программе «Живое слово» способствуют развитию внимания, мелкой, артикуляционной моторики, основных компонентов устной речи трудолюбия и творческих способностей ребенка. У детей расширяется кругозор, развиваются способности слушать и слышать.

### **Ожидаемые результаты:**

**Будут знать**

**Будут уметь**

- использование детьми фонационного дыхания в сознательной коммуникативной деятельности;
- сформированная четкая дикция у обучаемых детей;
- правильное выстраивание темпа – ритмической стороны речи у обучаемых детей;

- сформированная артикуляция у обучаемых детей;
- развитая речевая моторика у обучаемых детей;
- четкое произношение любого текста, учитывая его характерные особенности обучаемыми детьми;
- навык определять обучаемыми детьми речевой ситуации;
- навык ставить цели в коммуникативном общении обучаемыми детьми;
- навык составлять текст обучаемыми детьми;
- преодоление стеснительности и страха в публичных выступлениях обучаемыми детьми;
- грамотное произношение любого текста перед аудиторией обучаемыми детьми;
- проявление артистизма в речевом общении обучаемыми детьми.
- владение техникой контакта с аудиторией обучаемыми детьми;
- навык самоанализа обучаемыми детьми.

#### Метапредметные результаты:

- обучающиеся научатся (будут уметь планировать) планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- будет сформировано стремление к достижению более высоких и разнообразных творческих успехов.

#### Личностные результаты:

- достигнут более высокого уровня развития творческих способностей, мышления, воображения, самореализации;
- разовьется чувство коллективизма, взаимопомощи, ответственности;
- уравновесится эмоциональное состояние.

#### Определения их результативности:

- коллективное обсуждение;
- оценка педагога;
- прослушивание диктофонных записей;
- самоанализ

**Способы выявления результативности:** тестирование, опрос, педагогическое наблюдение, самооценка выполненной работы с помощью педагога, разгадывание загадок и ребусов, мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

#### **Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

- вводный контроль: педагогическое наблюдение, собеседование, самооценка выполненной работы с помощью педагога.

- текущий контроль: фронтальный опрос, викторина, педагогическое наблюдение, беседа.

- промежуточный контроль: проведение мониторинга результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

- итоговый контроль: проведение мониторинга результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Предполагается индивидуальный подход при выполнении практических заданий и оценке их выполнения в соответствии с индивидуальными способностями обучающиеся.

### Учебно-тематический план программы «Живое слово»

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Приветствие. Знакомство. Самопрезентация (мое имя, возраст, семья, друзья, питомцы, хобби и т.д.)	2	1	1	Вводный контроль: Беседа, педагогическое наблюдение. Игра.
2.	Освоение дыхательной, голосовой, артикуляционной, пальчиковой гимнастик.	18	6	12	Текущий контроль: фронтальный опрос, педагогическое наблюдение, беседа
3.	Освоение громкости, «Тихо – громко»	10	2	8	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа, практическая работа
4.	Освоение темпа и ритма, «Медленно – быстро»	20	6	14	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа, практическая работа
5.	Тренировка умения делать паузы и логические ударения.	50	15	35	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа

6.	Практическое применение полученных навыков.	44	4	40	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос-беседа
Итого:		144	34	110	

## Содержание программы «Живое слово»

### Тема 1. Вводное занятие (2ч)

Знакомство, рассказ педагога о кружке. Рассказ детей о себе, своей семье, друзьях, питомцах, любимых занятиях. Игра.

### Тема 2. Освоение дыхательной, голосовой, артикуляционной, пальчиковой гимнастик. (18ч)

Дыхательные упражнения: Постановка диафрагмального дыхания в положении сидя и стоя.

Обучение звукопроизношению только на выдохе. Освоение звуковой дыхательно-артикуляционной зарядки. Разучивание пальчиковых игр.

### Тема 3. Освоение громкости, «Тихо – громко» (10ч)

Теория: Рассуждение о том, когда говорим громко и когда тихо.

Практика: Применяем на практике громкую и тихую речь в монологах, диалогах, играх, произнесении коротких ритмичных текстов.

### Тема 4. Освоение темпа и ритма, «Медленно – быстро» (20ч)

Теория: Рассуждение о том, когда говорим быстро и когда медленно.

Практика: Применяем на практике быструю и медленную речь в монологах, диалогах, играх, произнесении коротких ритмичных и описательных текстов.

### Тема 5. Тренировка умения делать паузы и логические ударения (50ч)

Теория: Объяснение того как, где и почему ставить логические ударения. Обучение правильно делать паузы.

Практика: Применяем на практике выразительную речь в монологах, диалогах, играх, произнесении коротких ритмичных и описательных текстов.

### Тема 6. Практическое применение полученных навыков. (42ч)

Практика: Применяем на практике всех свойств выразительности речи в монологах, диалогах, играх, произнесении коротких ритмичных и описательных текстов.

### Тема 6. Итоговое занятие (2ч)

#### Методическое обеспечение программы

Ведущими принципами работы с детьми является индивидуально-дифференцированный подход к каждому ребенку, творческое содружество и сотворчество детей, родителей, педагога, сочетание индивидуальных, групповых форм работы. Переключение ребенка с одного вида деятельности на другой способствует сокращению перегрузки детей.

С целью достижения поставленной в программе цели и запланированного результата, с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей педагог прививает обучающимся новые навыки и умения и включает их в деятельность. Дети учатся ставить перед собой цели и искать пути их достижения, а также пути решения возникающих проблем.

Система подбора и выбора речевых упражнений и игр построена с таким расчетом, чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия для их исполнения. Программа предлагает большие возможности для осуществления индивидуального подхода к детям. У детей формируются навыки самостоятельного исполнения заданий, поощряется творческий подход к работе. Создаются условия для формирования навыков контроля и самоконтроля в ходе выполнения заданий.



Педагог уделяет должное внимание правильному произношению, эмоциональному состоянию обучающихся.

Осуществление образовательного процесса предусматривает различные *формы его организации*: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая коллективная. Выбор той или иной формы обосновывается с позиции вида деятельности и категории обучающихся.

Структура занятия:

1. Организационный момент – готовность кабинета, организационное начало занятий, готовность обучающихся, целевая установка на работу.
2. Объяснение материала – логический подход к новой теме:

Теоретическая часть в большей степени проходит в форме бесед с подкреплением иллюстрационного материала.

3. Практическая часть – это самостоятельная работа обучающихся, соревнование, личный пример, похвала, поощрение, требование. Методы формирования устойчивого интереса к предмету.

Подведение итогов, выступление, анализ самоанализ. Анализируя, достигнутые на занятии результаты, обучающиеся испытывают чувство удовлетворения, что вызывает желание совершенствоваться. Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоциональной и насыщенной. Использование различных методов обучения способствует оптимизации образовательного процесса и повышению качества умений и навыков обучающихся.

### **Комплекс организационно-педагогических условий**

Важным условием реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Живое слово» является достаточный уровень материально-технического обеспечения:

- достаточно просторное, комфортное помещение
- столы по количеству детей
- стулья по количеству детей
- цветные карандаши
- альбомы для рисования по количеству детей
- наглядные материалы
- видео и аудио техника
- народные музыкальные инструменты
- мяч резиновый один

### **Форма занятий**

Методы, с помощью которых обучающиеся дети осматривают данную программу, - урок, игра.

Занятия реализуются в следующих формах:

- беседы с игровыми элементами сказки, сюжетно – ролевые игры, мини – лекции, диалоги, дискуссии;
- творческие задания, конкурсы, викторины.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, специальной литературы.

## **Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса**

### **Дидактический материал занятий**

#### **Раздаточный материал:**

- сюжетные картинки;
- лото;
- счетные палочки;
- различный материал для развития мелкой моторики;

### **Формы аттестации и контроля**

Вводный контроль проводится в начале учебного года в различных формах с целью определения уровня подготовки учащихся: педагогическое наблюдение.

Формы промежуточного (текущего) контроля определяются педагогом дополнительного образования и предусматривают: самостоятельная работа, самооценка выполненного задания (с помощью педагога), фронтальная беседа.

### **Список литературы для педагога**

1. Волковой Г.А. «Логопедическая ритмика», [Текст]/ Г.А. Волковой –СПб: «Детство–Пресс», 2010 г. – 350с.
2. Воробьева Т.А., Воробьева П.А. «Дыхание и речь», [Текст] / Т.А. Воробьева, П.А. Воробьева –СПб: «Литера», 2014г. – 144с.
3. Иванова–Лукьянова Г.Н.«Культура устной речи: интонация, паузирование, логическое ударение, темп, ритм», [Текст]/ Г.Н. Иванова–Лукьянова – М.: «Букинист» 2001г. – 200с.
4. Картушиной М. Ю., «Мы играем, рисуем, поём», [Текст]/ М. Ю. Картушиной – М.: 2010 г. – 112с.
5. Мироновой С. А., Чевелёвой Н. А., Левиной Р. Е. «Программы логопедической работы с заикающимися детьми», [Текст]/ С. А. Мироновой, Н. А. Чевелёвой Р. Е. Левиной – М.: 2009 г. – 112с.
6. О.А. Новиковской «Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях», [Текст]/ О.А. Новиковской –СПб: «Корона.Век»2013 г. – 270с.
7. Овчинникова Т.С. «Логопедические распевки», [Текст]/ Т.С. Овчинникова –СПб: «КАРО» 2013г. – 62с.
8. Роготнева А.В., Щедова Т.Л., Кочедыкова Н.А. «Театральная педагогика в начальной школе», [Текст]/ А.В. Роготнева, Т.Л. Щедова, Н.А. Кочедыкова – М.: «Владос» 2015г. – 136с.
9. Семёнова Н.А. «Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой в Школе здоровья Н. Семёновой «Надежда», [Текст]/ Н.А. Семёнова – М.: «Диля» 2014 г. – 13с.
10. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др.,«Программы обучения и воспитания детей с нарушениями речи», [Текст]/ Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др. допущенной Министерством образования и науки РФ, – М.: «Просвещение» 2014г. – 186с.
12. Шевцова Е.Е., Забродина Л.В. «Технологии формирования интонационной стороны речи», [Текст] / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина – М.: АСТ: «Астрель» (Высшая школа), 2010г. – 222с.

### **Список литературы для детей**

- 1.Барто А. «Все самые разные стихи для детей», [Текст]/ А. Барто–М: «Малыш», 2016 г. – 480с.
- 2.Маршак С. «Все самые знаменитые стихи», [Текст]/ С. Маршак–М: «Малыш», 2016 г. – 480с.
- 3.Михалков С. «Все самые любимые стихи и сказки», [Текст]/ С. Михалков–М: «Малыш», 2016 г. – 480с.
- 4.Сутеев В. «Все сказки и картинки», [Текст]/ В. Сутеев–М: «Малыш», 2016 г. – 480с.

5. Коллектив авторов «Все стихи и сказки в рисунках В. Сутеева», [Текст]/ Коллектив авторов–М: «Малыш», 2016 г. – 480с.

Источник: <http://logoportal.ru/obrazovatel'naya-programma-razvitie-svyaznoy-rechi/.html>