

Технология создания дополнительной образовательной программы

Дополнительные образовательные программы должны соответствовать Закону РФ «Об образовании» и Типовому положению об образовательном учреждении дополнительного образования детей.

Создание программы - процесс творческий и сложный, требующий специальной подготовки и кропотливой работы. Приступая к работе, важно все продумать, учесть свои силы, готовность написать текст и реализовать программу на практике, достичь заданных результатов. Программа педагога выступает наглядным показателем его профессионального мастерства. Чем выше профессиональный уровень педагога, тем более качественной должна быть его программа.

Главные условия для творчества:

- наличие педагогического опыта;
- стремление к рефлексии собственного профессионального опыта.

Приступая к работе над программой, педагог должен помнить, что:

- программа - это путь, поэтапный план решения выявленной проблемы, следовательно, надо предложить четкий план решения выявленной проблемы, следовательно, надо предложить четкий план действий;
- программа - это орудие убеждения других в своих идеях, доказательство перспективности своего направления, следовательно, надо выйти на убедительные результаты и описать их.

Педагог должен ответить на следующие вопросы:

- что его не устраивает в современном образовании, в его учебном заведении и в преподавании его предмета?
- почему он решил создать авторскую разработку?
- в чем смысл программы?
- в чем новизна? Авторство? Оригинальность?
- соответствует ли авторский идеал реальным запросам?
- каким будет результат реализации программы?
- есть ли необходимость в такой программе в вашем учреждении?

Несмотря на многообразие требований различных управленческих и административных структур к написанию программы, можно дать *некоторые общие рекомендации*, которые позволят превратить работу над главным документом педагога в творческий процесс и создать документ, служащий не только успешному функционированию коллектива, но и его развитию.

На основе анализа различных программ можно утверждать, что цели обучения курсу, основные особенности методов и форм работы находят отражение в пояснительной записке к программе, особенности методики, формы работы, планируемые результаты отражаются в специальных разделах программы.

Процесс разработки программы должен включать определенные этапы:

- поисковый этап, на котором должен быть решен вопрос актуальности разработки программы, выяснено, какой она должна быть;
- этап создания проекта программы;
- этап экспериментального преподавания преследует цели проверить правильность основных задач и частных решений, отраженных в программе, откорректировать ее в случае необходимости элементы и отработать хотя бы в первом приближении методику работы;
- массовое обучение.

Название программы - ее визитная карточка. Оно должно быть коротким, емким, привлекательным, а главное отражающим содержание программы.

Объем программы не должен превышать 10-15 страниц. Большая программа - не значит хорошая, обычно громоздкими бывают первые варианты.

На титульном листе программы должны быть указаны:

- наименование образовательного учреждения (в соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности данного образовательного учреждения);
- № протокола педсовета, утвердившего программу (ежегодно);
- ответственный работник, утвердивший программу (печать учреждения, подпись директора);
- согласование с рецензентами;
- название дополнительной образовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа; уровень образования (дошкольное, начального общего 1 - 4 классы, основного общего 5 - 9 классы, среднего (полного) общего 10-11 классы);
- срок реализации дополнительной образовательной программы;
- направленность дополнительной образовательной программы;
- Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной образовательной программы;
- название города, населенного пункта;
- год разработки дополнительной образовательной программы.

Следующий шаг работы над программой - определение ее структуры и наработка текста.

Структура и содержание дополнительной образовательной программы должны соответствовать **требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей от 03.06.2003г.**, утвержденных на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобразования России.

Структура программы выглядит следующим образом:

1. Пояснительная записка;
2. Учебно-тематический план;
3. Содержание изучаемого курса;
4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы;
5. Список литературы;
6. Приложения.

Рассмотрим подробнее технологию разработки дополнительной образовательной программы.

Пояснительная записка

1. Пояснительная записка раскрывает **направленность** программы. Важно показать связь программы с уже существующими по данному направлению и указать, в чем особенность и новизна вашей программы. В случае, если программа составлена на основе уже существующих, необходимо указать названия программ, авторов, год создания и территорию.

2. В пояснительной записке должны быть сформулированы **цели и задачи программы**. В программе должна быть представлена убедительная картина проблем. По сути, программа и есть конкретное описание пути решения какой-либо проблемы. Если отсутствует проблема, то невозможно предлагать программу. Проблем у дополнительного образования много:

- повышение занятости детей в свободное время;
- организация полноценного досуга;
- развитие определенных качеств личности;
- поддержка и развитие талантов;
- адаптация в обществе детей с проблемами;
- физическое развитие и оздоровление детей;
- профессиональная ориентация и т.п.

Цель - заранее предлагаемый результат учебного процесса, это «образ результата», к которому надо стремиться, к которому будут направлены все усилия педагога и детей.

Цель программы - решение реально существующей проблемы. Разрабатывая программу, педагог описывает свое видение достижения поставленной цели. Цель программы может быть:

- глобального масштаба (изменение формирования мировоззрения личности, ее культуры через новую образовательную систему);
- общепедагогического плана (через создание авторской технологии, авторской школы, нравственное воспитание личности, сплочение детского коллектива);
- дидактического плана: создание новой методики обучения, обучение какому-либо виду деятельности; развитие личностных качеств через обучение, организация полноценного досуга и др.

При этом главное помнить, что у образовательной программы проблема должна стоять образовательная (воспитание - развитие - обучение), а не социальная, медицинская, экономическая.

Основной *целью программы может быть*:

- удовлетворение постоянно изменяющихся потребностей и запросов детей;
- создание возможностей для творческого развития детей;
- приобщение детей к культурным ценностям и т.д.

Конкретизация цели в тексте программы проходит через определение задач - путей достижения цели. Что нужно сделать. Чтобы достичь цель?

При формировании задач можно воспользоваться следующей *классификацией*:

познавательная (развитие познавательного интереса, включенность в познавательную деятельность);

развивающая (развитие личностных самообразований: активность, самостоятельность, общение);

мотивационная (мотивация - побуждение, вызывающее активность и направленность деятельности); создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности, сотрудничество; включение в активную деятельность, ситуация успеха);

социально-педагогическая (формирование общественной активности, реализация в социуме и др.);

обучающая (формирование специальных знаний, умений, удовлетворение образовательных потребностей);

эстетическая (аккуратность, опрятность, культура поведения, умение ценить красоту и др.);

оздоровительная (формирование здорового образа жизни);

Задач может быть столько, сколько необходимо для осуществления задуманного, они должны соответствовать содержанию и методам предлагаемой деятельности.

Формулировка задач должна быть четкой и краткой, включать ключевое слово (оказать, отработать, освоить, организовать и т.д.).

3. Краткие сведения о коллективе:

- Статус, вид группы (профильная, комплексная, экспериментальная, научно-исследовательская);
- состав группы (постоянный, переменный);
- особенности набора детей (свободный, по конкурсу, по тестам);
- форма занятий (индивидуальные, групповые, разновозрастные);
- количество обучающихся (общее, по годам обучения...), если меньше 15 - обосновать;
- возраст детей (психолого-педагогические особенности);
- количество учебных занятий в неделю (на группу) и общее количество за год;

v презентабельные результаты: выставки, концерты, публикации, соревнования.

Прописав ожидаемые результаты, вы убедите всех в значимости и "нужности" своей программы.

Чтобы его определить, нужно знать, с чем пришли дети (стартовый контроль) и что получили на выходе (итоговый контроль). Нужно *предложить свою систему оценки обученности детей по программе.*

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Подведение итогов в учреждении дополнительного образования может проводиться в разных формах: собеседование; зачет; зачетный лист; вопросник по программе; реферат; защита работы; выполнение нормативов; контрольное упражнение; участие в конкурсах, выставках; выступление на концертах, соревнованиях; КВН; викторина; открытое занятие.

Контроль позволяет определить эффективность обучения по программе, обсудить результаты, внести изменения в учебный процесс. Контроль позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, что создает хороший психологический климат в коллективе.

Продумать возможность сертификации программы - свидетельство, диплом, удостоверение по окончании курса.

Учебно-тематический план раскрывает технологию изучения программы, определяет последовательность тем и количество часов на каждую из них. Педагогу предоставляется право самостоятельно распределять часы по разделам и темам в пределах установленного времени.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика

Если программа рассчитана более чем на 1 год обучения, то учебно-тематический план и содержание изучаемого курса составляется на каждый год, а все остальные разделы, программы могут быть общими.

Содержание изучаемого курса.

Содержание дополнительных образовательных программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- определенному уровню образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);
- направленностям дополнительных образовательных программ (научно-технической, спортивно-технической, художественной, физкультурно-

спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-экономической, социально-педагогической, естественно-научной и др.);

- современным образовательным технологиям, которые отражены в: принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение обучающихся).

Содержание дополнительных образовательных программ должно быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Посредством содержания образовательных программ решаются следующие задачи:

- компенсируются те или иные виды деятельности в основном образовании;
- обеспечивается комфортная образовательная среда ("ситуация успеха") и развивающее обучение;
- происходит содействие выбору индивидуального образовательного маршрута.

В этом разделе раскрывается содержание тем в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане.

Первая тема - вводное занятие: включает знакомство с коллективом, с правилами техники безопасности, обсуждение плана работы на год, знакомство с историей предмета.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы включает в себя описание:

- форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу.
- Основными формами проведения занятий могут быть: лекции, беседы, встречи, дискуссии, экскурсии, игры, праздники, викторины, выставки, концерты и др.

- приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса;

В этом разделе описываются пути решения поставленных в программе задач. Как я буду это делать? Каким образом будет организована работа детей? Описываются методы и технологии преподавания.

По своей специфике образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей имеет развивающий характер, т.е. направлен на развитие природных задатков детей, на реализацию их интересов и способностей.

Мы исходим из того, что каждое занятие должно обеспечивать развитие личности ребенка. Широкое распространение в дополнительном образовании получили личностно-ориентированные технологии обучения, в центре внимания которых неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей.

- дидактический материал, техническое оснащение занятий;

В этом разделе следует перечислить, что педагогу необходимо для реализации учебного процесса (оборудование, помещение, дидактические, методические материалы). Перечислить все необходимое для выполнения каждой программы. Указать, с кем потребуется сотрудничество. Продумать источники финансирования, составить смету расходов.

- форм подведения итогов по каждой теме или разделу.

Литература

В данном разделе приводится список рекомендуемой и используемой литературы для педагога и детей (два списка). Указывается: Ф.И.О. автора, название, место, год издания.

Например:

1. Горский В.А. Методологическое обоснование содержания, форм и методов деятельности педагога дополнительного образования. // Дополнительное образование. – 2003, № 1, 2, 3.
2. Воспитанье и педагогическая поддержка в образовании /Под ред. Газмана О.С. М: Инноватор, 1996.
3. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. М., Педагогическое общество России, 2002.

Приложения - в этот раздел могут быть включены правила техники безопасности, нормативы зачетов, справочные таблицы, тесты, календарно-тематическое планирование, план воспитательной и методической работы педагога и т.д.

Составитель:

Методист кафедры воспитания
и социализации личности

Ильина О.В.

Из расчета 36 учебных недель за год. В соответствии с СанПин 2.4.4.1251-03 от 3 апреля 2003 г.

При нагрузке 4 часа в неделю - в год 144 часа; 6 часов в неделю - в год 216 часов.

- место проведения занятий.

При условии проведения занятий вне учреждения дополнительного образования детей, необходимо составление договора с образовательным учреждением, которое является базой.

4. **Краткая характеристика участников** образовательного процесса. Необходимо перечислить людей, занятых в реализации программы; образование и опыт работы каждого; обосновать необходимость его участия в программе. Должностные обязанности и степень вовлеченности в программу. Если персонал по программе не определен, указать критерии его подбора.

5. *Ожидаемые результаты и способы их проверки.*

Каким образом оценивается эффективность программы? В этом разделе необходимо указать, что дети должны знать и уметь по окончании курса. Содержание того, что дети должны знать определяются в соответствии с теоретическими пунктами программы, а уметь - с практическими. Если программа рассчитана более чем на 1 год, то необходимо для каждого года обучения определить критерии оценки результатов.

В большинстве случаев приобретает форму перечня знаний и умений учащихся. Однако если речь идет о творческом курсе, то результатами могут быть изменения в познавательных интересах учащихся и профессиональных намерениях, в психических механизмах (мышлении, воображении и т.п.), в овладении видами практической деятельности, изменения соотношения между репродуктивной и продуктивной сферами психики учащихся, в появлении стремления к творчеству и в овладении приемами творческой деятельности и пр.

Должно быть оговорено, что и какие данные будут собираться для оценки выполнения каждой задачи программы, как эти данные будут использоваться, оцениваться и анализироваться.

Принципиальное требование к данному разделу программы - разработка системы проверки результативности изучения курса учащимися на основе описания планируемых результатов. Такая система в простейшем варианте может представлять наборы таковых заданий для учащихся.

Результатом обучения детей по программе является определенный объем знаний, умений и навыков. Что произойдет в итоге?

- v развитие способностей;
- v повышение престижа объединений;
- v улучшение показателей адаптации в обществе;