

Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей «Дом детского творчества»  
муниципального образования Арсеньевский район

«Утверждаю»  
Директор МОУ ДОД «Дом детского  
творчества»



Т.Н. Ларина

Приказ № 48-п от 08.09.2015 г.

Принята на заседании  
педагогического совета  
МОУ ДОД «Дом детского творчества»  
Протокол № 1 от 07.09.2015 г.

## Дополнительная общеобразовательная программа

### «Умка»

Направленность: социально-педагогическая  
Уровень реализации: дошкольное общее образование  
Срок реализации: 2 года  
Возраст: 5-7 лет  
Составил: педагог дополнительного образования  
\* К.С. Даниелян

Арсеньев, 2015 год

### Пояснительная записка.

Поступление ребенка в школу-это ответственный и сложный момент в его жизни. И, конечно, в каждой семье, где растут дети, перед взрослыми встает вопрос: как подготовить их к школе, к предстоящему труду?

Зачастую подготовка к школе рассматривается как можно более раннее изучение узкопредметных знаний и умений. В этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли ее предпосылки, а наличием или отсутствием у него определенных знаний по учебным предметам. Однако многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения. Гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. Поэтому ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, производительности, творческого самовыражения.

Необходимо формировать у ребенка те качества характера, которые помогут ему найти контакт с учителем и одноклассниками. К таким качествам можно отнести: умение ребенка построить общение со сверстниками, умение при необходимости подчиниться требованиям взрослых. Эти качества определяются социальной зрелостью дошкольника.

Возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание и уменьшение импульсивных реакций в основном понимается как эмоциональная зрелость. Под интеллектуальной зрелостью понимают развитость восприятия, проявляющегося в его избирательности, осмысленности, предметности, произвольности, концентрации внимания, памяти, аналитического мышления, воображения. Речевая готовность детей к обучению, прежде всего, проявляется в их умении пользоваться словом для произвольного управления поведением и познавательными процессами.

Кроме того, следует обратить особое внимание на развитие двигательных способностей, в частности те из них, которые проявляются в индивидуальных видах творческой деятельности: конструирование, рисование, лепка, изготовление поделок. Во всех этих видах деятельности, кроме трудовых умений и навыков, у ребенка должна быть развита еще одна способность, от которой более чем от других, зависят его будущие успехи. Это - работоспособность. Без нее вряд ли можно рассчитывать на прочное усвоение достаточно большого объема знаний, на формирование сложных умений и навыков.

Далеко не каждая семья может самостоятельно полноценно подготовить ребенка к обучению в школе. Детям с разным уровнем подготовки к обучению в новых для них условиях одинаково трудны смена привычной обстановки, встреча и общение с многочисленным коллективом детей и взрослых, привыкание к иному режиму, большей статичности двигательной активности и т.п.

Данная программа ориентирована на подбор оптимально допустимых технологий и методик, обеспечивающих наибольшую интеграцию познавательной и двигательной деятельности детей дошкольного и раннего школьного возраста.

**Цель программы:** всесторонняя и планомерная подготовка детей к обучению в школе; сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Реализация программы будет способствовать решению следующих **задач:**

- развитие познавательной сферы ребенка через организацию занятий по ознакомлению с окружающим миром и театральной деятельностью;
- интеллектуальное развитие ребенка через организацию занятий по формированию элементарных математических представлений;
- формирование речевой активности детей через организацию специальных занятий;
- развитие творческих способностей ребенка через организацию художественно-продуктивной деятельности;

- сохранение здоровья детей;
- формирование эмоциональной сферы, коммуникативных умений;
- нравственное, духовное воспитание детей.

Основные принципы работы:

- учет индивидуального уровня и темпа развития дошкольников;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- ориентировка педагога на успешность ребенка, выполняющего задание;
- наглядность.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Программа «Умка» первого года обучения состоит из следующих разделов: «Развитие речи», «Математика», «Грамотейка», «Мир вокруг нас», «Творческая мастерская», «В гостях у сказки».

Раздел программы «Развитие речи» способствует овладению детьми монологической речью, способами грамматически правильного построения развернутых связных высказываний, активного освоения сложного синтаксиса при произвольном построении монолога, формированию грамматически и фонетически правильной речи, освоению скоординированного диалога; развитию субъективности и инициативности в общении со взрослым; развитию интонационной выразительности речи.

Раздел «Математика» направлен на: развитие элементарных математических представлений о количестве, числе, времени, пространстве, величине, форме; формирование мыслительных операций /анализа, синтеза, сравнения, обобщения, аналогии, классификации/; формирование умений планировать свои действия в соответствии с заданными правилами и алгоритмами; развитие мелкой моторики и глазомера.

Раздел программы «Грамотейка» направлен на: приобретение навыков звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциации гласных, твердых и мягких согласных звуков; получение знаний о слоговом строении слов, словесном ударении; развитие активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Раздел «Мир вокруг нас» состоит из 3 блоков:

- «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью»;
- «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- «Экологическое воспитание дошкольников»,

которые способствуют: развитию познавательной активности детей; формированию чувства любви к родному краю, своей малой Родине; обобщению, систематизации знаний о природе и единстве человека и природы как основы человеческого сознания; охране и укреплению здоровья дошкольников.

Раздел «Творческая мастерская» направлен на развитие способностей детей к эстетическому восприятию окружающего мира, наблюдательности, внимания, образного и конструктивного мышления, творчества; ручных умений, глазомера, чувства формы и цветоощущения; способствует сотрудничеству детей при выполнении коллективных работ.

Раздел программы «В гостях у сказки» обеспечивает развитие творческой самостоятельности детей в передаче художественного образа; познавательной активности; выразительности речевых и пантомимических действий; интереса к сценическому искусству; чувства ритма и координации движений; двигательных способностей; дикции и четкого произношения.

Программа «Умка» второго года обучения состоит из следующих разделов: «Развитие речи», «Математика», «Грамотейка», «Мир вокруг нас», «Творческая мастерская», «Художественная литература».

Раздел «Мир вокруг нас» состоит из блоков:

- «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью»;

- «Экологическое воспитание дошкольников»,  
которые способствуют: развитию познавательной активности детей; формированию чувства любви к родному краю, своей малой Родине; обобщению, систематизации знаний о природе и единстве человека и природы как основы человеческого сознания; охране и укреплению здоровья дошкольников.

Раздел «Художественная литература» способствует воспитанию у детей любви к книге, художественной литературе, способности чувствовать художественный образ; развитию поэтического слуха, интонационной выразительности речи: воспитывает способность понимать и чувствовать образный язык сказок, рассказов, стихотворений. Занятия по аппликации раздела «Творческая мастерская» второго года обучения проводятся по подгруппам, в связи с необходимостью сохранения здоровья дошкольников и более тщательного контроля со стороны педагога за детьми при работе с ножницами.

Программа «Умка» составлена в соответствии с «Требованиями к содержанию и оформлению программ дополнительного образования детей министерства РФ от 03.06.2003 года и СанПиН № 2.4.3172-14.

Программа «Умка» рассчитана на 216 академических часов.

Занятия по программе «Умка» проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа (то есть 2 по 25 минут и 2 по 30 минут).

Занятия в объединении проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения.

При приеме детей учитываются как возрастные особенности, так и объем знаний, интеллектуальное развитие ребенка. С этой целью проводятся предварительная индивидуальная диагностика уровня развития познавательных способностей каждого ребенка.

В зависимости от объективных условий, состояния материально технической базы, желания детей – возможно варьирование тем, корректировка часов, отведённых на изучение тех или иных тем и разделов программы.

Уровень образования - дошкольное образование.

Направленность – социально - педагогическая.

Формы контроля:

- педагогическая диагностика;
- психологическое тестирование;
- наблюдение;
- творческие отчеты.

**Учебный план программы «Умка» первого года обучения**

№ П/П	ТЕМА	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Развитие речи	36,0	9,2	26,4
2	Математика	36,0	9,0	27,0
3	Грамотейка	36,0	8,15	27,45
4	Мир вокруг нас	27,0	6,45	20,15
5	Творческая мастерская	36,0	9,0	27,0
6	В гостях у сказки	43,0	10,45	32,15
	Итоговое занятие	2,0	0,3	1,3
	<b>Итого</b>	<b>216,0</b>	<b>53,35</b>	<b>162,25</b>

**Учебно – тематический план программы «Умка»  
первого года обучения.**

№ п / п	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	Всего	Теория	Практика
	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	36,0	9,2	26,4
1	Пересказ рассказов, сказок.	9,0	2,25	6,35
2	Рассказывание по картине, серии картин.	9,0	2,25	6,35
3	Придумывание сказки на заданную тему.	2,0	0,3	1,3
4	Рассказывание на тему «Однажды в лесу».	2,0	0,3	1,3
5	Описание предметных картинок.	2,0	0,3	1,3
6	Развитие диалогического общения.	6,0	1,3	4,3
7	Инсценировка сказки.	2,0	0,3	1,3
8	Обучение разному темпу речи, разной силе голоса, изменению интонации.	4,0	1,0	3,0
	МАТЕМАТИКА	36,0	9,0	27,0
1	Диагностика развития элементарных математических представлений, развития познавательных процессов.	2,0	0,3	1,30
2	Числа и цифры от 1 до 10.	5,0	1,15	3,45
3	Математические знаки +, —.	1,0	0,15	0,45
4	Соотношение количества предметов и цифр.	1,0	0,15	0,45
5	Состав числа 2 из двух меньших	1,0	0,15	0,45
6	Состав числа 3 из двух меньших	1,0	0,15	0,45
7	Состав числа 4 из двух меньших	1,0	0,15	0,45
8	Состав числа 5 из двух меньших	1,0	0,15	0,45
9	Состав числа 6 из двух меньших	1,0	0,15	0,45
10	Состав числа 7 из двух меньших	1,0	0,15	0,45

11	Состав числа 8 из двух меньших	1,0	0,15	0,45
12	Состав числа 9 из двух меньших	1,0	0,15	0,45
13	Состав числа 10 из двух меньших	1,0	0,15	0,45
14	Ориентировка на листе бумаги.	2,0	0,3	1,3
15	Ориентировка в тетради в клетку.	8,0	2,0	6,0
16	Ориентировка во времени.	4,0	1,0	3,0
17	Логические задачи.	4,0	1,0	3,0
	<b>ГРАМАТЕЙКА</b>	36,0	8,15	27,45
1	Наша речь. Предложение	2,0	0,3	1,3
2	Слова и слоги	2,0	0,3	1,3
3	Буквы и звуки	6,0	1,3	4,3
4	Звуковой анализ слова на слух	2,0	0,3	1,3
5	Схемы предложений. Интонационные знаки	2,0	0,3	1,3
6	Определение места звука в словах	2,0	0,3	1,3
7	Твердые и мягкие согласные звуки	2,0	0,3	1,3
8	Разложение слов	5,0	1,15	3,45
9	Сложение слов	2,0	0,3	1,3
10	Ударение	2,0	0,3	1,3
11	Викторина «Он – Она?»	5,0	1,15	3,45
12	Итоговое занятие.	1,0	0,15	0,45
	<b>МИР ВОКРУГ НАС</b>	27,0	6,45	20,15
	Ознакомление с социальной действительностью.	9,0	2,15	6,45
1	Мир вокруг нас.	1,0	0,15	0,45
2	Путешествие колоска.	1,0	0,15	0,45
3	Как жили люди на Руси.	1,0	0,15	0,45
4	Путешествие в прошлое предметов.	1,0	0,15	0,45
5	Какие народы живут в России.	1,0	0,15	0,45
6	Арсеньев-родные края.	1,0	0,15	0,45
7	Главный город нашей страны.	1,0	0,15	0,45
8	Города России.	1,0	0,15	0,45
9	Итоговое занятие.	1,0	0,15	0,45
	<b>ОБЖ</b>	9,0	2,15	6,45
1	В мире опасных предметов.	1,0	0,15	0,45
2	Огонь-судья безопасности людей.	1,0	0,15	0,45
3	Растения лекарственные и ядовитые.	1,0	0,15	0,45
4	Кошка и собака – наши соседи.	1,0	0,15	0,45
5	Если хочешь быть здоров.	1,0	0,15	0,45
6	Знай и выполняй правила дорожного движения.	1,0	0,15	0,45
7	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.	1,0	0,15	0,45

8	Опасные ситуации возникающие при контакте с незнакомцами.	1,0	0,15	0,45
9	Итоговое занятие.	1,0	0,15	0,45
	<i>Экологическое воспитание дошкольников.</i>	9,0	2,15	6,45
1	Планета Земля в опасности!	1,0	0,15	0,45
2	Путешествие в осенний лес.	1,0	0,15	0,45
3	Путешествие Капельки.	1,0	0,15	0,45
4	Как и почему человек дышит.	1,0	0,15	0,45
5	Путешествие в зимний лес.	1,0	0,15	0,45
6	Север – царство льда и снега.	1,0	0,15	0,45
7	Как поссорились март и февраль.	1,0	0,15	0,45
8	Весенние заботы птиц.	1,0	0,15	0,45
9	Викторина: «Человек и природа».	1,0	0,15	0,45
	<b>ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ</b>	36,0	9,0	27,0
1	Улетает наше лето. Рисование по замыслу. Педагогическая диагностика.	1,0	0,15	0,45
2	Осенние цветы. Аппликация.	1,0	0,15	0,45
3	Корзина с грибами. Лепка.	1,0	0,15	0,45
4	Бумажная страна. Конструирование из бумаги.	1,0	0,15	0,45
5	Лес осенью. Рисование.	1,0	0,15	0,45
6	Лес, точно терем расписной. Аппликация.	1,0	0,15	0,45

7	Всадник на коне. Лепка.	1,0	0,15	0,45
8	Елочки. Конструирование из бумаги.	1,0	0,15	0,45

9	Цветы в вазе. Рисование с натуры.	1,0	0,15	0,45
10	Осенний натюрморт. Аппликация.	1,0	0,15	0,45
11	Что нам осень принесла. Коллективная лепка.	1,0	0,15	0,45
12	Плетение корзинки для натюрморта. Конструирование из бумаги.	1,0	0,15	0,45
13	Деревья смотрят в озеро. Рисование в технике «по-мокрому».	1,0	0,15	0,45
14	Лебедушка. Коллективная лепка.	1,0	0,15	0,45
15	Тихо ночь ложится на вершину гор. Конструирование из бумаги.	1,0	0,15	0,45
16	Изготовление открытки к Новому году. Аппликация.	1,0	0,15	0,45
17	Дед Мороз и Снегурочка. Рисование.	1,0	0,15	0,45
18	Снегирь на ветке рябины. Аппликация.	1,0	0,15	0,45
19	Кто в лесу живет? Лепка.	1,0	0,15	0,45
20	Снежинки. Конструирование из бумаги.	1,0	0,15	0,45
21	Зимний пейзаж. Рисование свечой + оригами.	1,0	0,15	0,45

22	Изготовление открытки к празднику. Аппликация.	1,0	0,15	0,45
23	Отважные парашютисты. Лепка + Аппликация.	1,0	0,15	0,45
24	Крокодил Гена и Чебурашка. Конструирование.	1,0	0,15	0,45
25	Изготовление открытки к празднику. Аппликация.	1,0	0,15	0,45
26	Портрет любимой мамочки. Рисование.	1,0	0,15	0,45
27	Лепка по мотивам русских сказок.	1,0	0,15	0,45
28	Грачи. Конструирование из бумаги.	1,0	0,15	0,45
29	Чудо-писанки. Рисование на объемной форме.	1,0	0,15	0,45
30	Космонавт. Аппликация.	1,0	0,15	0,45
31	В далеком космосе. Коллективная лепка.	1,0	0,15	0,45
32	Нарядные игрушки-мобили. Конструирование из яичной скорлупы.	1,0	0,15	0,45
33	Весна идет. Рисование.	1,0	0,15	0,45
34	Букет из веток вербы и березы. Аппликация.	1,0	0,15	0,45
35	Лепка по замыслу.	1,0	0,15	0,45
36	Стеклянный дворец. Коллективное конструирование из бумаги.	1,0	0,15	0,45
	<b>В ГОСТЯХ У СКАЗКИ</b>	43,0	10,45	32,15,
1	Чтение литературных произведений.	2,0	0,3	1,3
2	Театральные игры.	4,0	1,0	3,0
3	Ритмопластика.	2,0	0,3	1,3
4	Разыгрывание этюдов.	3,0	0,45	2,15
5	Культура и техника речи.	4,0	1,0	3,0
6	Разучивание танцевальных композиций.	8,0	2,0	6,0
7	Репетиция спектакля.	16,0	4,0	12,0
8	Праздничное представление.	4,0	1,0	3,0
9	<b>Итоговое занятие</b>	2,0	0,3	1,3
	<b>Итого</b>	216,0	53,35	162,25



## КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Развитие речи.

Теория- 9,2

Обучение пересказу. Понятия «зачин», «концовка». Обучение составлению сюжетных рассказов по картине, на заданную тему. Обучение составлению описательного рассказа по предметным картинам. Обучение отбору фактов из личного опыта соответственно теме. Обучение рассказыванию и разыгрыванию сказки.

Практика – 26,4

Дидактические игры, задания и упражнения на:

- обогащение, закрепление, активизацию словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие диалогической и монологической связной речи;
- регулирование темпа, громкости речи;
- активизацию речевой активности каждого ребенка.

### 2. Математика.

Теория – 9,0

Проведение диагностики. Числа и цифры. Математические знаки. Состав чисел 1-10. Состав чисел 2-10 из двух меньших. Времена года. Название месяцев, дней недели.

Понятия «слева», «справа», «в центре». Правила решения логических задач на основе зрительно воспринимаемой информации. Понятие «целое», «часть». Понятия: «большой», «поменьше», «широкий», «узкий», «самый узкий», «высокий», «низкий» и т.д.

Практика – 27,0

Диагностика развития математических представлений.

Дидактические задания, игры и упражнения на:

- развитие элементарных математических представлений о количестве, числе, цифрах, времени, пространстве, величине, геометрических фигурах;
- умение выкладывать геометрические фигуры, символические изображения из счетных палочек;
- развитие умения ориентироваться в пространстве, во времени, на листе бумаги, в тетради в клетку;
- умение называть последовательно дни недели, времена года, названия месяцев;
- формирование мыслительных операций, логического мышления, внимания, памяти.

### 3. Грамотейка.

Теория- 8,15

Понятия: «речь», «предложение», «слово», «звук», «буква». Обучение определению места звука в словах, ударного слога. Ознакомление с твердыми и мягкими согласными звуками.

Практика-27,45

Дидактические игры, задания и упражнения на:

- развитие фонематического слуха;
- слово - звуковой анализ слуха;
- анализ и синтез предложения.

### 4. Мир вокруг нас.

Теория- 6,45

## МИР ВОКРУГ НАС

Ознакомление с социальной действительностью.

Мир вокруг нас. Путешествие колоска. Как жили люди на Руси. Путешествие в прошлое предметов. Какие народы живут в России. Арсеньев-родные края. Главный город нашей страны. Города России. Итоговое занятие.

*ОБЖ*

В мире опасных предметов. Огонь-судья безопасности людей. Растения лекарственные и ядовитые. Кошка и собака – наши соседи. Если хочешь быть здоров. Знай и выполняй правила дорожного движения. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Опасные ситуации возникающие при контакте с незнакомцами. Итоговое занятие.

Экологическое воспитание дошкольников.

Планета Земля в опасности! Путешествие в осенний лес. Путешествие Капельки. Как и почему человек дышит. Путешествие в зимний лес. Север – царство льда и снега. Как поссорились март и февраль. Весенние заботы птиц. Викторина: «Человек и природа».

Практика- 25,15

Беседы, дидактические игры и упражнения на:

- формирование знаний детей о мире, разных странах, о себе, как о полноправных гражданах России;
- воспитание в детях гражданско-патриотических чувств;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование чувства уважения к труду людей;
- уточнение и систематизацию знаний о растительном и животном мире;
- закрепление знаний детей о значении символики страны, района;
- уточнение представлений детей о родном поселке;
- уточнение представлений дошкольников о развитии и совершенствовании предметов быта;
- закрепление представлений об опасных для жизни и здоровья предметах и правилах пользования ими;
- ознакомление с правилами пожарной безопасности;
- закрепление умения правильно обращаться с домашними животными;
- формирование осознанного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья;
- закрепление знаний правил уличного движения;
- развитие осторожности, осмотрительности в общении с незнакомцами;
- формирование представлений об экологической обстановке нашей планеты, необходимости правильного обращения с природой;
- развитие умения самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование представлений о круговороте воды в природе, значении воздуха в жизни человека;
- воспитание бережного отношения к природе.

## 5. Творческая мастерская.

Теория-9,0

Понятия «пейзаж», «портрет», «линия горизонта», «эскиз», «апликация», «шаблон».

Правила техники безопасности при работе с ножницами. Правила работы с природным, бросовым материалом, пластилином, клеем, красками.

Практика-27,0

Творческие задания на обучение детей:

- рисовать по памяти, воображению, на заданную тему, с натуры;
- продумывать и планировать работу заранее;
- правильно размещать изображение на листе бумаги;
- передавать цвета и оттенки;

- находить, определять и передавать в работе отличие и сходство форм разных предметов, определять и передавать пространственное расположение моделей и частей относительно друг друга;
- самостоятельно подбирать нужный для работы материал;
- рисовать, вырезать, вылепливать фигуры человека, птиц, животных;
- отображать события окружающей жизни.

## **6. В гостях у сказки.**

Теория-10,45

Знакомство с произведениями, по мотивам которых будет поставлен спектакль. Театр. Театральная терминология: «этюд», «актер», «занавес», «реквизит», «режиссер».

Практика – 25,15

Работа над спектаклем.

Театральная игра.

Комплекс игр, упражнений призванных обеспечить:

- развитие зрительного, слухового внимания, памяти, наблюдательности, образного мышления, фантазии, воображения, интереса к сценическому искусству;
- воспитание нравственно-этических качеств, культуры поведения, доброжелательности, контактного отношения со сверстниками;
- воспитание гуманных чувств;
- развитие естественных психомоторных способностей дошкольников;
- развитие свободы и выразительности движений;
- развитие способности произвольно расслаблять и напрягать группы мышц;
- развитие навыков действия с воображаемыми предметами;
- развитие связной образной речи, творческой фантазии;
- умение произносить скороговорки, читать стихи;
- пополнение словарного запаса;
- развитие умения пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния.

**Учебный план программы «Умка» второго года обучения**

№ П/П	ТЕМА	Количество часов		
		Всего	Теори я	Практик а
<b>1</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>36,0</b>	<b>9,0</b>	<b>27,0</b>
<b>2</b>	<b>Обучение грамоте</b>	<b>36,0</b>	<b>9,0</b>	<b>27,0</b>
<b>3</b>	<b>Математика</b>	<b>36,0</b>	<b>9,0</b>	<b>27,0</b>
<b>4</b>	<b>Творческая мастерская</b>	<b>36,0</b>	<b>9,0</b>	<b>27,0</b>
<b>5</b>	<b>Окружающий мир</b>	<b>36,0</b>	<b>9,0</b>	<b>27,0</b>
<b>6</b>	<b>Художественная литература</b>	<b>36,0</b>	<b>9,0</b>	<b>27,0</b>
	<b>Всего</b>	<b>216,0</b>	<b>54,0</b>	<b>162,0</b>

**Учебно - тематический план программы «Умка» второго года обучения**

№ П/П	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	Количество часов		
		Всего	Теори я	Практик а
<b>1</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>36,0</b>	<b>9,0</b>	<b>27,0</b>
1.1	Пересказ сказки «Лиса и козел»	1,0	0,15	0,45
1.2	Рассказывание по картине «В школу»	1,0	0,15	0,45
1.3	Пересказ рассказа Ушинского «Четыре желания»	1,0	0,15	0,45
1.4	Коллективное рассказывание	1,0	0,15	0,45
1.5	Пересказ по рассказу Бианки «Купание медвежат»	1,0	0,15	0,45
1.6	Рассказывание по картинам из серии «Домашние животные»	1,0	0,15	0,45
1.7	Рассказывание на тему «Мои четвероногие друзья»	1,0	0,15	0,45
1.8	Рассказывание на тему «Золотая осень»	1,0	0,15	0,45
1.9	Придумывание сказки на тему «Как ежик выгучил зайца»	1,0	0,15	0,45
1.10	Придумывание сказки на тему «День рождения зайца»	1,0	0,15	0,45
1.11	Сравнение и описание предметов	1,0	0,15	0,45
1.12	Рассказывание по картине «Лиса с лисятами»	1,0	0,15	0,45
1.13	Пересказ рассказа Пермяка «Первая рыбка»	1,0	0,15	0,45
1.14	Рассказывание по картине «Вот так покатался»	1,0	0,15	0,45
1.15	Рассказ на тему «Моя любимая игрушка»	1,0	0,15	0,45
1.16	Составление описательного рассказа на тему «Моя любимая картина»	1,0	0,15	0,45
1.17	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	1,0	0,15	0,45
1.18	Придумывание рассказа на тему «Как Миша варежку потерял»	1,0	0,15	0,45
1.19	Рассказывание по картине «Дети Севера»	1,0	0,15	0,45

1.20	Рассказывание по картине. Дифференциация звуков.	1,0	0,15	0,45
1.21	Рассказывание по серии сюжетных картин	1,0	0,15	0,45
1.22	Рассказывание на тему «Маму очень я люблю»	1,0	0,15	0,45
1.23	Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий.	1,0	0,15	0,45
1.24	Рассказывание по сюжетным картинкам	1,0	0,15	0,45
1.25	Рассказывание по серии сюжетных картин	1,0	0,15	0,45
1.26	Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 марта»	1,0	0,15	0,45
1.27	Пересказ рассказа Пришвина «Еж»	1,0	0,15	0,45
1.28	Пересказ сказки Толстого Л.Н. «Белка прыгала...»	1,0	0,15	0,45
1.29	Придумывание сказки на заданную тему	1,0	0,15	0,45
1.30	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	1,0	0,15	0,45
1.31	Рассматривание пейзажной картины	1,0	0,15	0,45
1.32	Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками»	1,0	0,15	0,45
1.33	Пересказ рассказа Пришвина «Золотой луг»	1,0	0,15	0,45
1.34	Рассказывание по картине	1,0	0,15	0,45
1.35	Подбор синонимов и антонимов. Рассказывание на заданную тему.	1,0	0,15	0,45
1.36	Рассказывание на самостоятельно выбранную тему	1,0	0,15	0,45
<b>2</b>	<b>Обучение грамоте</b>	<b>36,0</b>	<b>9,0</b>	<b>27,0</b>
2.1	Повторение и закрепление темы «Наша речь. Предложение»	1,0	0,15	0,45
2.2	Повторение и закрепление темы «Слова и слоги»	1,0	0,15	0,45
2.3	Повторение и закрепление темы «Звуковой анализ слова на слух»	1,0	0,15	0,45
2.4	Согласный звук З, буква З	1,0	0,15	0,45
2.5	Сопоставление звуков З и С	1,0	0,15	0,45
2.6	Звук В, буква В	1,0	0,15	0,45
2.7	Закрепление согласного звука В, буквы В	1,0	0,15	0,45
2.8	Согласный звук Ж, буква Ж	1,0	0,15	0,45
2.9	Закрепление звука Ж, буквы Ж. Сопоставление Ж и Ш; ЖИ-ШИ	1,0	0,15	0,45
2.10	Звонкий согласный звук Б, буква Б	1,0	0,15	0,45
2.11	Закрепление звука Б, буквы Б. Сопоставление звуков Б и П	1,0	0,15	0,45
2.12	Звук Г, буква Г	1,0	0,15	0,45
2.13	Закрепление звука Г, буквы Г. Сопоставление звуков Г и К	1,0	0,15	0,45
2.14	Звук Д, буква Д	1,0	0,15	0,45
2.15	Сопоставление звуков Д и Т	1,0	0,15	0,45
2.16	Звук Й, буква Й	1,0	0,15	0,45
2.17	Сопоставление звуков Ии Й	1,0	0,15	0,45
2.18	Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова	1,0	0,15	0,45
2.19	Мягкий знак в середине слова как знак мягкости	1,0	0,15	0,45
2.20	Закрепление звуков Д,Т,И,Й и букв в середине и конце слов	1,0	0,15	0,45

2.21	Звук Е, буква Е	1,0	0,15	0,45
2.22	Закрепление гласного звука Е, буквы Е	1,0	0,15	0,45
2.23	Гласный звук Я, буква Я	1,0	0,15	0,45
2.24	Закрепление звука Я, буквы Я	1,0	0,15	0,45
2.25	Гласный звук Ю, буква Ю	1,0	0,15	0,45
2.26	Закрепление звука Ю, буквы Ю	1,0	0,15	0,45
2.27	Гласный звук Ё, буква Ё	1,0	0,15	0,45
2.28	Закрепление звука Ё, буквы Ё. Ударный слог	1,0	0,15	0,45
2.29	Глухой согласный звук Ц, буква Ц	1,0	0,15	0,45
2.30	Глухой согласный звук Ч, буква Ч	1,0	0,15	0,45
2.31	Сопоставление звуков Ч и Ц	1,0	0,15	0,45
2.32	Звук Щ, буква Щ	1,0	0,15	0,45
2.33	Глухой согласный звук Ф, буква Ф	1,0	0,15	0,45
2.34	Гласный звук Э, буква Э	1,0	0,15	0,45
2.35	Разделительный твердый знак – буква Ъ. Разделительный мягкий знак	1,0	0,15	0,45
2.36	Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению	1,0	0,15	0,45
<b>3</b>	<b>Математика</b>	<b>36,0</b>	<b>9,0</b>	<b>27,0</b>
3.1	Диагностика начального уровня математического развития	1,0	0,15	0,45
3.2	Количественный счет от 1 до 10, логические задачи	1,0	0,15	0,45
3.3	Независимость числа от расположения предметов, преобразование неравенства в равенство	1,0	0,15	0,45
3.4	Счет по образцу и названному числу, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве	1,0	0,15	0,45
3.5	Установление равенства между группами предметов, дни недели, геометрические фигуры	1,0	0,15	0,45
3.6	Независимость числа от расположения предметов, части суток	1,0	0,15	0,45
3.7	Разложение числа 2 на два меньших. Задачи-загадки	1,0	0,15	0,45
3.8	Нахождение и устранение несоответствия. Число 2 Закрепление знаний о составе числа 2 из двух меньших	1,0	0,15	0,45
3.9	Разложение числа 3 на два меньших. Задачи-загадки	1,0	0,15	0,45
3.10	Нахождение и устранение несоответствия. Число 3 Закрепление знаний о составе числа 3 из двух меньших	1,0	0,15	0,45
3.11	Разложение числа 4 на два меньших. Задачи-загадки	1,0	0,15	0,45
3.12	Нахождение и устранение несоответствия. Число 4 Закрепление знаний о составе числа 4 из двух меньших	1,0	0,15	0,45
3.13	Разложение числа 5 на два меньших. Задачи-загадки	1,0	0,15	0,45
3.14	Нахождение и устранение несоответствия. Число 5 Закрепление знаний о составе числа 5 из	1,0	0,15	0,45

	двухменьших			
3.15	Разложение числа 6 на два меньших. Задачи-загадки	1,0	0,15	0,45
3.16	Нахождение и устранение несоответствия. Число 6 Закрепление знаний о составе числа 6 из двух меньших	1,0	0,15	0,45
3.17	Разложение числа 7 на два меньших. Задачи-загадки	1,0	0,15	0,45
3.18	Нахождение и устранение несоответствия. Число 7 Закрепление знаний о составе числа 7 из двух меньших	1,0	0,15	0,45
3.19	Разложение числа 8 на два меньших. Задачи-загадки	1,0	0,15	0,45
3.20	Нахождение и устранение несоответствия. Число 8 Закрепление знаний о составе числа 8 из двух меньших	1,0	0,15	0,45
3.21	Разложение числа 9 на два меньших. Задачи-загадки	1,0	0,15	0,45
3.22	Нахождение и устранение несоответствия. Число 9 Закрепление знаний о составе числа 9 из двух меньших	1,0	0,15	0,45
3.23	Разложение числа 10 на два меньших. Задачи-загадки	1,0	0,15	0,45
3.24	Нахождение и устранение несоответствия. Число 10 Закрепление знаний о составе числа 10 из двух меньших	1,0	0,15	0,45
3.25	Цифры от 1 до 10, знаки $<$ , $>$ , геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал)	1,0	0,15	0,45
3.26	Знаки $=$ , $\neq$ , $+$ , $-$ , арифметические задачи, величина	1,0	0,15	0,45
3.27	Арифметические задачи на сложение и вычитание, величина	1,0	0,15	0,45
3.28	Геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал)	1,0	0,15	0,45
3.29	Логические задачи на сложение и вычитание	1,0	0,15	0,45
3.30	Составление примеров по картинкам	1,0	0,15	0,45
3.31	Соотнесение числа и количества предметов	1,0	0,15	0,45
3.32	Величина, ориентировка во времени, развитие внимания	1,0	0,15	0,45
3.33	Математические загадки, времена года, соответствие между числом и количеством предметов	1,0	0,15	0,45
3.34	Закрепление пройденного материала /число, цифра, счет/	1,0	0,15	0,45
3.35	Закрепление пройденного материала /геометрические фигуры, логические задачи/	1,0	0,15	0,45
3.36	Диагностика уровня развития математических представлений	1,0	0,15	0,45

<b>4</b>	<b>Творческая мастерская</b>	<b>36,0</b>	<b>9,0</b>	<b>27,0</b>
4.1	Как я провел лето /рисование/	1,0	0,15	0,45
4.2	Грибы в корзинке /лепка/	1,0	0,15	0,45
4.3	Овощи для борща /аппликация/	1,0	0,15	0,45
4.4	Натюрморт: осенний букет /рисование/	1,0	0,15	0,45
4.5	Фрукты /лепка/	1,0	0,15	0,45
4.6	Георгины в вазе /аппликация/	1,0	0,15	0,45
4.7	Осенняя береза /рисование/	1,0	0,15	0,45
4.8	Рыбка из яичной скорлупы /конструирование/	1,0	0,15	0,45
4.9	Осенняя ветка /аппликация/	1,0	0,15	0,45
4.10	Сорока – белобока /рисование/	1,0	0,15	0,45
4.11	Стакан с карандашами /аппликация/	1,0	0,15	0,45
4.12	Медвежонок /аппликация/	1,0	0,15	0,45
4.13	Легковой автомобиль /рисование/	1,0	0,15	0,45
4.14	Астра /аппликация/	1,0	0,15	0,45
4.15	Зайцы /лепка/	1,0	0,15	0,45
4.16	Автобус /рисование/	1,0	0,15	0,45
4.17	Поздравительная открытка /аппликация/	1,0	0,15	0,45
4.18	Я и мой дом /рисование/	1,0	0,15	0,45
4.19	Зимушка – зима /рисование/	1,0	0,15	0,45
4.20	Черепаха /лепка/	1,0	0,15	0,45
4.21	Собачка /рисование/	1,0	0,15	0,45
4.22	Ежик /лепка/	1,0	0,15	0,45
4.23	Снежинка /аппликация/	1,0	0,15	0,45
4.24	Яблоки /рисование пластилином/	1,0	0,15	0,45
4.25	Белая лилия /аппликация/	1,0	0,15	0,45
4.26	Моя семья /рисование/	1,0	0,15	0,45
4.27	Сказочная птица /аппликация/	1,0	0,15	0,45
4.28	Стрекоза /аппликация/	1,0	0,15	0,45
4.29	Цветик – семицветик /аппликация/	1,0	0,15	0,45
4.30	Цветущая весна /рисование/	1,0	0,15	0,45
4.31	Яблонька /лепка/	1,0	0,15	0,45
4.32	Бабочки на лугу /аппликация/	1,0	0,15	0,45
4.33	Одуванчики в траве /рисование/	1,0	0,15	0,45
4.34	Спелые вишни /аппликация/	1,0	0,15	0,45
4.35	Тюльпаны в вазе /аппликация/	1,0	0,15	0,45
4.36	Рисование по замыслу	1,0	0,15	0,45
<b>5</b>	<b>Окружающий мир</b>	<b>36,0</b>	<b>9,0</b>	<b>27,0</b>
5.1	Строение человека и функции его органов	4,0	1,0	3,0
5.2	Разноцветные люди	1,0	0,15	0,45
5.3	Наша страна - Россия	1,0	0,15	0,45
5.4	Хлеб – богатство России	1,0	0,15	0,45
5.5	История России. Символика	1,0	0,15	0,45
5.6	Москва – столица России. Герб Москвы.	1,0	0,15	0,45
5.7	Родная страна. Русский костюм.	1,0	0,15	0,45



5.8	Русские народные промыслы	1,0	0,15	0,45
5.9	Что мы знаем о нашем поселке	1,0	0,15	0,45
5.10	Прошлое и настоящее Арсеньево	1,0	0,15	0,45
5.11	Здания нашего поселка	1,0	0,15	0,45
5.12	Знаешь ли ты свой поселок?	1,0	0,15	0,45
5.13	Моя семья	1,0	0,15	0,45
5.14	Мужчины и женщины в семье	1,0	0,15	0,45
5.15	Как жили славяне	1,0	0,15	0,45
5.16	История возникновения письменности	1,0	0,15	0,45
5.17	Послание из прошлого	1,0	0,15	0,45
5.18	На Севере крайнем	1,0	0,15	0,45
5.19	Пограничники	1,0	0,15	0,45
5.20	Космонавты	1,0	0,15	0,45
5.21	Откуда пришла книга?	1,0	0,15	0,45
5.22	История возникновения транспорта	1,0	0,15	0,45
5.23	Знакомство с трудом фермера	1,0	0,15	0,45
5.24	Если хочешь быть здоров	1,0	0,15	0,45
5.25	Что такое огонь?	1,0	0,15	0,45
5.26	Путешествие в осенний лес	1,0	0,15	0,45
5.27	Унылая пора! Очей очарованье!	1,0	0,15	0,45
5.28	«Дары осени» (что же осень принесла)	1,0	0,15	0,45
5.29	Мир вокруг нас	1,0	0,15	0,45
5.30	Экскурсия в школу	1,0	0,15	0,45
5.31	День Победы	1,0	0,15	0,45
5.32	Все работы хороши	1,0	0,15	0,45
5.33	Загадки природы	1,0	0,15	0,45
<b>6</b>	<b>Художественная литература</b>	<b>36,0</b>	<b>9,0</b>	<b>27,0</b>
6.1	Устное народное творчество. Любимые сказки	1,0	0,15	0,45
6.2	Царевна – лягушка	1,0	0,15	0,45
6.3	О чем печалишься осень?	1,0	0,15	0,45
6.4	Сивка - бурка	1,0	0,15	0,45
6.5	Заучивание стихотворения «Осень» Трутневой Е.	1,0	0,15	0,45
6.6	Падчерица. Туркменская сказка	1,0	0,15	0,45
6.7	Малые фольклорные формы	1,0	0,15	0,45
6.8	Д.Мамин-Сибиряк. «Про зайца – длинные уши»	1,0	0,15	0,45
6.9	Заучивание стихотворения Пушкина «Уж небо осенью дышало»	1,0	0,15	0,45
6.10	Хроменькая уточка. Украинская сказка.	1,0	0,15	0,45
6.11	Басня Крылова «Стрекоза и муравей»	1,0	0,15	0,45
6.12	Сказка о рыбаке и рыбке. Пушкин А.С.	1,0	0,15	0,45
6.13	Стихотворение К.Чолиева «Деревья спят»	1,0	0,15	0,45
6.14	Малые фольклорные формы	1,0	0,15	0,45
6.15	Снегурочка	1,0	0,15	0,45
6.16	Заучивание стихотворения Трутневой. Е «Первый снег»	1,0	0,15	0,45
6.17	Мороз Иванович. Одоевский В.И.	1,0	0,15	0,45
6.18	Ворона и лисица. Крылов И.А	1,0	0,15	0,45
6.19	Тайное становится явным. Драгунский В.	1,0	0,15	0,45
6.20	Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза»	1,0	0,15	0,45

6.21	Три поросенка. У.Дисней	1,0	0,15	0,45
6.22	Малые фольклорные формы	1,0	0,15	0,45
6.23	Каким бывает снег. С.Иванов	1,0	0,15	0,45
6.24	Чтение басни С.Михалкова «Ошибка»	1,0	0,15	0,45
6.25	Цветик – семицветик. В.Катаев	1,0	0,15	0,45
6.26	Чтение стихотворений о весне.	1,0	0,15	0,45
6.27	Чтение басни Толстого «Собака и ее тень»	1,0	0,15	0,45
6.28	Лесные хоромы. М. Михайлов	1,0	0,15	0,45
6.29	Друг детства. В. Драгунский	1,0	0,15	0,45
6.30	Малые фольклорные формы	1,0	0,15	0,45
6.31	Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Вскрывающиеся почки»	1,0	0,15	0,45
6.32	Аленький цветочек. С.Аксаков	1,0	0,15	0,45
6.33	Гадкий утенок. Г.Х. Андерсен	1,0	0,15	0,45
6.34	Чтение басни И.А.Крылова «Лебедь, Щука, Рак»	1,0	0,15	0,45
6.35	Стихотворения А.Барто, С.Михалкова.	1,0	0,15	0,45
6.36	Итоговая литературная викторина	1,0	0,15	0,45
	<b>Итого</b>	<b>216,0</b>	<b>54,0</b>	<b>162,0</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

### 1. Развитие речи.

- 1.1 «Лиса и козел». Пересказ сказки. Задания и упражнения, направленные на закрепление представлений детей об особенностях композиции, умения выразительно передавать диалоги персонажей.
- 1.2 Рассказывание по картине «В школу». Задания и упражнения, направленные на обучение детей составлять сюжетный рассказ по картине.
- 1.3 Пересказ рассказа Ушинского «Четыре желания». Задания, упражнения, дидактические игры, направленные на обучение детей передавать литературный текст последовательно и точно, умение подбирать синонимы и антонимы к прилагательным.
- 1.4 Коллективное рассказывание. Дидактические упражнения и игры, направленные на обучение детей правильно употреблять сложноподчиненные предложения, подбирать однокоренные слова.
- 1.5 Пересказ рассказа «Купание медвежат». Задания и упражнения, направленные на развитие у детей умения связывать в единое целое отдельные части рассказа, уточнение и закрепление правильного произношения.
- 1.6 Рассказывание по картинкам из серии «Домашние животные». Задания и упражнения, дидактические игры, направленные на обучение детей составлять рассказ по картине, придумывать предшествующие и последующие события, подбирать слова, схожие по звучанию и ритму.
- 1.7 Рассказывание на тему: «Наши четвероногие друзья». Беседа, словесные игры, направленные на активизацию словаря, уточнение понятий, обучение диалогической речи.
- 1.8 Рассказывание на заданную тему. Задания и упражнения на развитие монологической речи, активизацию словаря.
- 1.9 Придумывание сказки на тему: «Как ежик выручил зайца». Вопросы, задания, словесные игры, направленные на развитие связной речи, развития воображения, обучение подбору синонимов и антонимов.
- 1.10 Придумывание сказки на тему: «День рождения зайца». Задания, упражнения, направленные на развитие связной речи детей, воображения, умения образовывать формы винительного падежа единственного числа.
- 1.11 Сравнение и описание предметов. Задания и упражнения, направленные на обучение детей составлять рассказ, включая в него антонимы, сравнивать предметы, выделяя существенные признаки.
- 1.12 Рассказывание по картине «Лиса с лисятами». Задания и упражнения, направленные на обучение детей умению составлять сюжетный рассказ по картинкам, подбирать определения, составлять словосочетания.
- 1.13 Пересказ рассказа Пермяка «Первая рыбка». Задания, упражнения, направленные на обучение детей умению пересказывать литературный текст, подбирать синонимы.
- 1.14 Рассказывание по картине «Вот так покатался!» Задания и упражнения, направленные на обучение детей составлять рассказ по картине с использованием образных средств и выражений, умению выделять при сравнении существенные признаки.
- 1.15 Рассказывание на тему: «Моя любимая игрушка». Беседа, словесные игры, направленные на обучение детей отбору фактов из личного опыта, закрепление правильного произношения.

- 1.16 Составление описательного рассказа на тему: «Моя картина». Дидактические игры и упражнения, направленные на активизацию в речи детей глаголов, умение употреблять формы единственного и множественного числа глаголов.
- 1.17 Пересказ сказки «У страха глаза велики». Задания и упражнения, направленные на обучение детей пересказывать текст, объяснять значения слов, замечать смысловые несоответствия.
- 1.18 Придумывание сказки на тему: «Как Миша варежку потерял». Игры и упражнения, направленные на обучение детей развивать сюжет, предложенный педагогом, активизацию в речи детей союзов и союзных слов.
- 1.19 Рассказывание по картине «Дети Севера». Задания и упражнения, направленные на обучение детей составлению рассказа по картине, используя полученные ранее знания и представления.
- 1.20 Рассказывание по картине. Дифференциация звуков. Дидактические игры и упражнения, направленные на обучение детей дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие согласные, подбирать короткие и длинные слова.
- 1.21 Рассказывание по серии сюжетных картин. Задания и упражнения, направленные на обучение детей умению составлять коллективный рассказ, заканчивать предложение, начатое взрослым.
- 1.22 Рассказывание на тему: «Как мы играли зимой». Беседа, дидактические игры и упражнения, направленные на развитие умения отбирать самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания.
- 1.23 Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Задания и упражнения, направленные на обучение составлению коллективного описательного рассказа по предметным картинкам, умению выделять общие и индивидуальные признаки предметов.
- 1.24 Задания и упражнения, направленные на обучение детей составлению сюжетного рассказа по картине, закрепление правильного произношения.
- 1.25 Рассказывание по серии сюжетных картин. Задания и упражнения, направленные на обучение детей коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картин, активизацию в речи детей глаголов форме настоящего, прошедшего и будущего времени.
- 1.26 Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 марта». Рассказывание на тему из личного опыта. Задания, игры и упражнения, направленные на обучение детей умению придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине, активизацию употребления названий профессий и действий.
- 1.27 Пересказ рассказа Пришвина «Еж». Рассказывание на тему из личного опыта. Задания и упражнения направленные на обучение детей умению пересказывать текст, придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями.
- 1.28 Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Белка прыгала...». Задания и упражнения, направленные на обучение детей умению пересказывать текст в ситуации письменной речи.
- 1.29 Придумывание сказки на заданную тему. Упражнения, игры и задания, направленные на формирование умения придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра, подбирать синонимы.
- 1.30 Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется». Задания и упражнения, направленные на обучение детей выразительно пересказывать сказку, используя речевые обороты из текста, воспитание умения понимать смысл пословиц.

- 1.31 Рассматривание пейзажной картины. Дидактические игры и упражнения, направленные на формирование у детей умения правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, использовать различную интонацию.
- 1.32 Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками». Задания и упражнения, направленные на обучение детей умению составлять коллективный рассказ – описание, строить предложения со сказуемым, дифференцировать звуки.
- 1.33 Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг». Задания и упражнения, направленные на обучение детей умению пересказывать текст от третьего лица, регулировать темп речи и силы голоса.
- 1.34 Рассказывание по картине. Задания, игры и упражнения, направленные на обучение детей составлению коллективного рассказа – описания, умению строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении.
- 1.35 Подбор синонимов и антонимов. Рассказывание на заданную тему. Дидактические словесные игры, направленные на активизацию употребления прилагательных, слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову.
- 1.36 Рассказывание на самостоятельно выбранную тему. Задания и упражнения, направленные на обучение умению придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему, подбирать синонимы и антонимы.

## **2. Обучение грамоте.**

- 2.1 – 2.3 Повторение и закрепление предыдущих тем: «Наша речь. Предложение». «Слова и слоги» «Звуковой анализ слова на слух». Дидактические игры, задания и упражнения, направленные на закрепление, обобщение пройденного материала./В трех занятиях/
- 2.4 Согласный звук З, буква З. Артикуляционная гимнастика, дидактические игры и упражнения, направленные на формирование фонематического и речевого слуха, развитие речевого аппарата
- 2.5 Сопоставление звуков З и С. Артикуляционная разминка, игры и упражнения, направленные на отработку дикции, регулировку дыхания, обучение звуковому анализу слов.
- 2.6 Звук В, буква В. Игры и упражнения, направленные на обучение детей умению определять место звука в словах
- 2.7 Закрепление согласного звука В, буквы В. Артикуляционная гимнастика, дидактические игры и упражнения, направленные на закрепление полученных знаний, формирование интонационной выразительности речи, речевого слуха.
- 2.8 Согласный звук Ж, буква Ж. Игры, задания, упражнения, направленные на обучение умению определять место звука в словах
- 2.9 Закрепление звука Ж, буквы Ж. Сопоставление Ж – Ш; ЖИ-ШИ. Артикуляционная гимнастика, игры, упражнения на закрепление букв алфавита, развитие речевого аппарата.
- 2.10 Звонкий согласный звук Б, буква Б. Артикуляционная гимнастика, направленная на отработку основных движений и положений губ и языка
- 2.11 Закрепление звука Б, буквы Б. Сопоставление звуков Б и П. Дидактические игры
- 2.12 Звук Г, буква Г. Задания, упражнения, направленные на развитие фонетического и речевого слуха.
- 2.13 Закрепление звука Г, буквы Г. Сопоставление звуков Г и К. Артикуляционная гимнастика, задания, игры, направленные на развитие речевого аппарата
- 2.14 Звук Д, буква Д. Артикуляционная гимнастика, игры и упражнения, направленные на развитие фонематического и речевого слуха.

- 2.15 Сопоставление звуков Д и Т. Дидактические фонетические игры, упражнения на обучение умению анализировать слова на слух.
- 2.16 Звук Й, буква Й. Артикуляционная гимнастика, задания и игры, направленные на обучение определению места звука в словах
- 2.18 Сопоставление звуков Ии Й. Дидактические фонетические игры, упражнения, направленные на обучение детей умению анализировать слова на слух.
- 2.19 Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова. Задания, игры, упражнения, направленные на обучение анализу слов, развитию речевого и фонетического слуха.
- 2.20 Мягкий знак в середине слова как показатель мягкости. Задания и упражнения на развитие фонетического слуха, речевого аппарата.
- 2.21 Закрепление звуков Д,Т,И,Й, и букв Д,Т,И,Й,Ь в конце и середине слова. Упражнения на совершенствование произношения, отработку артикуляции гласных звуков, развитие речевого аппарата.
- 2.22 Звук Е, буква Е. Артикуляционная разминка, игры и упражнения, направленные на развитие фонетического слуха, речевого аппарата
- 2.23 Закрепление гласного звука Е, буквы Е. Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие фонетического слуха.
- 2.24 Гласный звук Я, Буква Я. Задания, упражнения, направленные на обучение звуковому анализу слов, умения работать с предложением, словом
- 2.25 Закрепление звука Я, буквы Я. Артикуляционная гимнастика, упражнения, направленные на развитие речевого аппарата, формирование четкой дикции, умения работать с предложением, словом.
- 2.26 Гласный звук Ю, буква Ю. Дидактические игры и упражнения, направленные на обучение умению анализировать слова, сравнивать их на слух
- 2.27 Закрепление звука Ю, буквы Ю. Артикуляционная разминка, игры и упражнения, направленные на развитие речевого аппарата
- 2.28 Глухой согласный звук Ц, буква Ц. Артикуляционная разминка, задания и упражнения на развитие фонетического слуха, обучение анализу слов
- 2.29 Глухой согласный звук Ч, буква Ч. Артикуляционная гимнастика, игры, упражнения, направленные на развитие речевого слуха, аппарата, обучение анализу слов
- 2.30 Сопоставление звуков Ч и Ц. Артикуляционная гимнастика, дидактические игры, направленные на развитие речевого аппарата, фонетического слуха.
- 2.31 Звук Щ, буква Щ. Артикуляционная разминка, дидактические игры и упражнения, направленные на развитие речевого аппарата
- 2.32 Звук Щ, буква Щ. Артикуляционная разминка, задания, упражнения, направленные на развитие речевого аппарата, выработку четкой дикции
- 2.33 Глухой согласный звук Ф, буква Ф. Задания, игры, упражнения, направленные на обучение анализу слов, развитие фонетического слуха.
- 2.34 Гласный звук Э, буква Э. Задания, упражнения, игры, направленные на развитие фонетического слуха
- 2.35 Разделительный твердый знак – буква Ъ. Разделительный мягкий знак. Артикуляционная разминка, задания и упражнения, направленные на обучение умению анализировать слова, строить высказывание, развитие фонетического слуха.
- 2.36 Двойные согласные. Артикуляционная разминка, игры и упражнения, направленные на развитие речевого аппарата, фонетического слуха

### **3. Математика.**

- 3.1 Диагностика уровня математического развития детей.
- 3.2 Количественный счет от 1 до 10, логические задачи. Задания и упражнения на закрепление умения устанавливать соответствие между количеством предметов, числом, цифрой.
- 3.3 Независимость числа от расположения предметов, преобразование неравенства в равенство, части суток, геометрические фигуры. Задания, упражнения, направленные на обучение умению преобразовывать неравенство в равенство, понимать и устанавливать логические связи и закономерности, закрепление знаний о частях суток.
- 3.4 Счет по образцу и названному числу, величина, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве. Задания и упражнения на закрепление умения считать по образцу и названному числу, обучение умению сравнивать смежные числа, ориентироваться на листе.
- 3.5 Установление равенства между группами предметов, дни недели, геометрические фигуры
- 3.6 Независимость числа от расположения предметов, части суток. Задания и упражнения на обучение умению понимать независимость числа от пространственного расположения предметов.
- 3.7 Разложение числа 2 на два меньших. Задачи-загадки. Состав числа 2, установление равенства между группами предметов. Задания и упражнения, направленные на закрепление знаний о составе числа на два меньших.
- 3.8 Нахождение и устранение несоответствия. Число 2. Закрепление знаний о составе числа 2 из двух меньших. Независимость числа от расположения предметов, состав числа 2. Задания и упражнения на обучение умению понимать независимость числа от пространственного расположения предметов, закрепление знаний о составе числа из двух меньших.
- 3.9 Разложение числа 3 на два меньших. Задачи-загадки. Состав числа 3, установление равенства между группами предметов. Задания и упражнения, направленные на закрепление знаний о составе числа на два меньших.
- 3.10 Нахождение и устранение несоответствия. Число 3. Закрепление знаний о составе числа 3 из двух меньших. Независимость числа от расположения предметов, состав числа 3. Задания и упражнения на обучение умению понимать независимость числа от пространственного расположения предметов, закрепление знаний о составе числа из двух меньших.
- 3.11 Разложение числа 4 на два меньших. Задачи-загадки. Состав числа 4, установление равенства между группами предметов. Задания и упражнения, направленные на закрепление знаний о составе числа на два меньших.
- 3.12 Нахождение и устранение несоответствия. Число 4. Закрепление знаний о составе числа 4 из двух меньших. Независимость числа от расположения предметов, состав числа 4. Задания и упражнения на обучение умению понимать независимость числа от пространственного расположения предметов, закрепление знаний о составе числа из двух меньших.
- 3.13 Разложение числа 5 на два меньших. Задачи-загадки. Состав числа 5, установление равенства между группами предметов. Задания и упражнения, направленные на закрепление знаний о составе числа на два меньших.
- 3.14 Нахождение и устранение несоответствия. Число 5. Закрепление знаний о составе числа 5 из двух меньших. Независимость числа от расположения предметов, состав числа 5. Задания и упражнения на обучение умению понимать независимость числа от пространственного расположения предметов, закрепление знаний о составе числа из двух меньших.

- 3.15 Разложение числа 6 на два меньших. Задачи-загадки. Состав числа 6, установление равенства между группами предметов. Задания и упражнения, направленные на закрепление знаний о составе числа на два меньших.
- 3.16 Нахождение и устранение несоответствия. Число 6. Закрепление знаний о составе числа 6 из двух меньших. Независимость числа от расположения предметов, состав числа 6. Задания и упражнения на обучение умению понимать независимость числа от пространственного расположения предметов, закрепление знаний о составе числа из двух меньших.
- 3.17 Разложение числа 7 на два меньших. Задачи-загадки. Состав числа 7, установление равенства между группами предметов. Задания и упражнения, направленные на закрепление знаний о составе числа на два меньших.
- 3.18 Нахождение и устранение несоответствия. Число 7. Закрепление знаний о составе числа 7 из двух меньших. Независимость числа от расположения предметов, состав числа 7. Задания и упражнения на обучение умению понимать независимость числа от пространственного расположения предметов, закрепление знаний о составе числа из двух меньших.
- 3.19 Разложение числа 8 на два меньших. Задачи-загадки. Состав числа 8, установление равенства между группами предметов. Задания и упражнения, направленные на закрепление знаний о составе числа на два меньших.
- 3.20 Нахождение и устранение несоответствия. Число 8. Закрепление знаний о составе числа 8 из двух меньших. Независимость числа от расположения предметов, состав числа 8. Задания и упражнения на обучение умению понимать независимость числа от пространственного расположения предметов, закрепление знаний о составе числа из двух меньших.
- 3.21 Разложение числа 9 на два меньших. Задачи-загадки. Состав числа 9, установление равенства между группами предметов. Задания и упражнения, направленные на закрепление знаний о составе числа на два меньших.
- 3.22 Нахождение и устранение несоответствия. Число 9. Закрепление знаний о составе числа 9 из двух меньших. Независимость числа от расположения предметов, состав числа 9. Задания и упражнения на обучение умению понимать независимость числа от пространственного расположения предметов, закрепление знаний о составе числа из двух меньших.
- 3.23 Разложение числа 10 на два меньших. Задачи-загадки. Состав числа 10, установление равенства между группами предметов. Задания и упражнения, направленные на закрепление знаний о составе числа на два меньших.
- 3.24 Нахождение и устранение несоответствия. Число 10. Закрепление знаний о составе числа 10 из двух меньших. Независимость числа от расположения предметов, состав числа 10. Задания и упражнения на обучение умению понимать независимость числа от пространственного расположения предметов, закрепление знаний о составе числа из двух меньших.
- 3.25 Цифры от 1 до 10, знаки  $<$ ,  $>$ , геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал).
- 3.26 Знаки  $=$ ,  $\neq$ ,  $+$ ,  $-$ , арифметические задачи, величина.
- 3.27 Арифметические задачи на сложение и вычитание, величина. Задания и упражнения на закрепление умения составлять и решать арифметические задачи с опорой на рисунок, развитие внимания и логического мышления.
- 3.28 Геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал). Дидактические игры и упражнения, направленные на знания о геометрических фигурах
- 3.29 Логические задачи на сложение и вычитание. Игры, задания, упражнения, направленные на умение решать логические задачи.



3.30 Составление примеров по картинкам. Игры, задания, упражнения, направленные на умение составлять примеры по картинкам.

3.31 Соотнесение числа и количества предметов. Задания и упражнения на закрепление знаний о числах первого десятка, умения устанавливать равенство между числом и количеством.

3.32 Величина, ориентировка во времени, развитие внимания. Задания и упражнения на закрепление знаний детей названий весенних месяцев, навыков работы с линейкой.

3.33 Математические загадки, времена года, соответствие между числом и количеством предметов. Задания и упражнения, направленные на закрепление умения отгадывать загадки, знаний о временах года.

3.34 Закрепление пройденного материала /число, цифра, счет/. Игры, задания, упражнения, направленные на умение отгадывать загадки с опорой на рисунок, знаний о временах года.

3.35 Закрепление пройденного материала /геометрические фигуры, логические задачи/. Дидактические игры и упражнения, направленные на закрепление знаний о геометрических фигурах, умения решать логические задачи.

3.36 Диагностика уровня развития математических представлений дошкольников.

#### **4. Творческая мастерская.**

Теория

Понятия «пейзаж», «портрет», «линия горизонта», «эскиз», «аппликация», «шаблон».

Правила техники безопасности при работе с ножницами, иглой. Правила работы с природным, бросовым материалом, пластилином, тестом, клеем, красками.

Практика

Творческие задания на обучение детей:

- рисовать по памяти, воображению, на заданную тему, с натуры;
- продумывать и планировать работу заранее;
- правильно размещать изображение на листе бумаги;
- передавать цвета и оттенки;
- находить, определять и передавать в работе отличие и сходство форм разных предметов, определение и передачу пространственных расположения моделей и частей относительно друг друга;
- самостоятельно подбирать нужный для работы материал;
- рисовать, вырезать, вылепливать фигуры человека, птиц, животных;
- отображать события окружающей жизни.

#### **5. Окружающий мир.**

5.1 Строение человека и функции его органов. Тело человека: настоящее чудо. Клетки - кирпичики нашего организма. Скелет. Пищеварение. Дыхание. Пять чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание)

5.2 Разноцветные люди. Беседа, ролевые игры, направленные на формирование у детей уважительного отношения к людям разных национальностей.

5.3 Наша страна – Россия. Беседа, рассказ педагога, направленные на формирование у детей образа Родины, представлений о России как о родной стране.

5.4 Хлеб – богатство России. Дидактические игры, задания, беседа на закрепление знаний о происхождении хлеба, труде хлеборобов.

5.5 История России. Символика. Рассказ педагога, беседа на закрепление знаний об истории и природе России, ознакомление с ее символикой - флаг, гимн, герб.

5.6 Москва – столица России. Герб Москвы. Беседа, дидактические игры на расширение знаний о столице нашей Родины, ознакомление с символикой Москвы.

- 5.7 Родная страна. Русский костюм. Рассказ педагога, беседа, ролевые игры на формирование знаний о русском костюме, традициях наших предков.
- 5.8 Русские народные промыслы. Экскурсия в музей с целью расширения и закрепления представлений о русских народных промыслах.
- 5.9 Что мы знаем о нашем поселке. Беседа, дидактические игры, направленные на выявление и обобщение знаний детей о своем поселке.
- 5.10 Прошлое и настоящее Арсеньево. Вопросы, игры и упражнения на систематизацию знаний о происхождении и развитие нашего поселка.
- 5.11 Здания нашего поселка. Вопросы, игры, упражнения на уточнение и обобщение знаний о названии и предназначении зданий в поселке.
- 5.12 Знаешь ли ты свой поселок? Викторина по типу игры «Что? Где? Когда?» на закрепление и уточнение знаний детей о своем поселке.
- 5.13 Моя семья. Беседа и дидактические игры на уточнение и систематизацию знаний детей об обязанностях членов семьи, их роли.
- 5.14 Мужчины и женщины в семье. Беседа, ролевые игры на закрепление представлений детей о семье, родственных отношениях, особенностях поведения членов семьи.
- 5.15 Как жили славяне? Рассказ педагога, дидактические игры на ознакомление детей с образом жизни древних славян, формирование понятия слова «предки».
- 5.16 История возникновения письменности. Рассказ педагога, упражнения на формирование знаний детей о возникновении и развитии письменности.
- 5.17 Послание из прошлого. Дидактические игры на закрепление знаний детей о предметах быта, относящихся к разным историческим периодам.
- 5.18 На севере крайнем. Рассказ педагога, дидактические игры на расширение представлений детей о природе Крайнего Севера, его животном и растительном мире.
- 5.19 Пограничники. Рассказ педагога, дидактические игры на закрепление и расширение знаний детей о Российской армии, ознакомление с трудом пограничников.
- 5.20 Космонавты. Рассказ педагога, беседа на расширение представлений детей о космических полетах, ознакомление с именами российских ученых К.Э Циолковским, С.П. Королевым.
- 5.21 Откуда пришла книга? Рассказ педагога, беседа на формирование представлений о происхождении книги, воспитании бережного отношения к ней.
- 5.22 История возникновения транспорта. Дидактические игры, направленные на закрепление знаний детей о классификации транспорта, истории его возникновения.
- 5.23 Знакомство с трудом фермера. Дидактические игры и упражнения, беседа на закрепление знаний детей о различных профессиях, ознакомление с трудом фермера.
- 5.24 Если хочешь быть здоров. Беседа, дидактические игры на закрепление и систематизацию знаний детей о способах сохранения и укрепления своего здоровья.
- 5.25 Что такое огонь? Беседа, психогимнастические игры на ознакомлением с огнем как с явлением неживой природы, формирование представления о необходимости огня как условия жизни на Земле.
- 5.26 Путешествие в осенний лес. Подвижные и дидактические игры на уточнение и расширение знаний детей о жизни растений осенью, плодах, семенах, способах их распространения.
- 5.27 Унылая пора! Очей очарованье! Беседа, игры на уточнение знаний о изменениях в природе осенью.
- 5.28 «Дары осени» (что же осень принесла). Подвижные игры и дидактические упражнения на систематизацию знаний об овощах и фруктах.
- 5.29 Мир вокруг нас. Беседа, дидактические игры, направленные на уточнение и расширение представлений детей об окружающем мире.
- 5.30 Экскурсия в школу с целью ознакомления детей с помещением учебного заведения, работой учителя, обстановкой класса.

5.31 День Победы. Беседа, рассказ педагога, направленный на закрепление и расширение знаний детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы ВОВ.

5.32 Все работы хороши. Беседа, дидактические игры на закрепление знаний детей о разнообразных профессиях, уточнении их названий и роде деятельности.

5.33 Загадки природы. Беседа, дидактические игры на обобщение представлений детей о типичных экосистемах, закрепление знаний о правилах поведения в природе.

## **6. Художественная литература.**

Теория

Чтение и анализ литературных произведений; объяснение значения новых или устарелых слов и выражений, крылатых фраз, пословиц и поговорок; ознакомление с эпитетами, сравнениями, метафорами в доступной форме.

Практика

Творческие задания, дидактические игры и упражнения на формирование и развитие:

- поэтического слуха;
- чувства языка;
- эмоционально – образного восприятия;
- чуткости к выразительным средствам речи;
- любви к книге, художественной литературе.

## ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.

В результате обучения по данной программе ребенок **должен уметь:**

- грамматически правильно строить развернутые связные высказывания, вести диалог, контролировать свою речь;
- составлять простые распространенные предложения, связно пересказывать текст, составлять рассказы;
- ориентироваться во времени и пространстве, на ограниченной плоскости;
- преобразовывать одни фигуры в другие/путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек;
- делить предмет на 2, 4 и более частей;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения;
- логически мыслить;
- планировать свои действия в соответствии с заданными правилами и алгоритмами;
- проводить звуковой и слоговой анализ слов;
- различать гласные, согласные звуки;
- самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи; образно и конструктивно мыслить;
- продумывать и планировать свою работу;
- правильно размещать изображение на листе бумаги;
- передавать цвета и оттенки;
- самостоятельно подбирать нужный для работы материал;
- рисовать, лепить, конструировать фигуры человека, птиц, животных;
- выразительно и пластично двигаться;
- быть доброжелательным по отношению со сверстниками;
- произносить скороговорки, читать стихи;
- пересказывать знакомые литературные произведения;
- пользоваться интонациями, выражающими различные эмоциональные состояния.

В результате обучения по данной программе ребенок **должен знать:**

- прямой и обратный счет в пределах 10;
- цифры от 1 до 10;
- математические знаки +, —, <=>;
- геометрические фигуры;
- название дней недели, времен года, частей суток;
- историю и символику родного поселка;
- о нашей планете, растительном и животном мире, экологической обстановке;
- тело человека;
- разученные стихи, пословицы.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

1. Альбом.
2. Рабочие тетради по математике
3. Краски.
4. Цветные и простые карандаши, ручка, ластик.
5. Цветная бумага, картон.
6. Пластилин, клей.
7. Ножницы, игла.
8. Счетные палочки.
9. Демонстрационные, предметные картинки.
10. Демонстрационный и раздаточный материал для проведения звукового анализа слов.
11. Иллюстрации картин древности, городов, поселка.
12. Оборудование для опытов, моделирования природных процессов.
13. Настольные игры: «Логический экран», «Логический поезд», «Насекомые», «В воде, на небе, на земле», «Экологическая тропа», «Дин-дон».
14. Куклы для пальчикового театра, игровые кукольные персонажи-Незнайка, Карлсон.
15. Доска.
16. Мяч.
17. Атрибуты, костюмы, декорации для театральной деятельности.
18. Музыкальный центр с подборкой аудиозаписей.
19. DVD - проигрыватель.
20. Ноутбук.
21. Сканер.
22. Принтер.
23. Колонки.
24. Экран и мультимедийный проектор.
25. Наборы съемных носителей информации (гибкие магнитные диски, оптические диски, флешнакопители).

МЕТОДЫ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: творческие задания, наблюдение, стимулирование, создание игровой мотивации, проблемной ситуации и т.д.

ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ: игра, беседа, викторина, игра-путешествие.

## ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Москва; 2008 г.
2. Бологова В. И. Животные. «Азбука-Аттикус», Москва; 2012г.
3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе. ТЦ «Учитель»; Воронеж; 2005 г.
4. Волкова О. О. Неведомы зверюшки. «ОЛМА Медиа Групп», Москва; 2011г.
5. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! «Детство – пресс»; С-П.; 2007 г.
6. Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников. «Детство – пресс»; С-П.; 2000 г.
7. Дыбина О.В. Рукотворный мир. ТЦ «Сфера», Москва; 2000 г.
8. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет. Москва; 2000 г.
9. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? ТЦ «Сфера», Москва; 2005 г.
10. Косинова Е. М. Уроки логопеда: игры для развития речи. Эксмо: ОЛИСС, Москва; 2011г.
11. ПартиЭлиза Тело человека. Москва «Махаон»; 2012г.
12. Петрова И.М. Аппликация для дошкольников. «Детство – пресс», С-П.; 2009 г.
13. Салагаева Л.М. Объемные картинки. «Детство – пресс», С-П.; 2008 г.
14. Светлова И. Е. Большая книга заданий и упражнений по развитию логики малыша, Москва; Эксмо, 2012г.
15. Скворцова И. В. Логопедические игры. ОЛМА Медиа Групп, Москва; 2014г.
16. Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников. «Детство – пресс»,С-П.; 2007 г.
17. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи. Изд. «Совершенство», Москва; 2003 г.
18. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. ТЦ «Сфера», Москва; 2003 г.
19. Шалаева Г. П., Журавлева О. М. Новые правила для воспитанных детей. СЛОВО. АСТ, Москва; 2011г.
20. Шалаева Г. П. Большая книга логических игр. Москва; АСТ: СЛОВО, 2011г.
21. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. «Детство-пресс», С-П.; 2000 г.

## ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Андерсен Г.Х. Сказки. Москва; 2000 г.
2. Драгунский В. Рассказы для детей. Москва; 1986 г.
3. Колесникова Е.В. Я считаю до 20. Москва; 2008 г.
4. Пушкин А.С. Сказки. Воронеж; 2005 г.
5. Русские народные сказки. Москва; 1999 г.