

Ещё раз о школьной зрелости

Сколько бы ни говорили о подготовке ребёнка к школе, этот вопрос остаётся актуальным всегда. Каждый родитель мечтает, чтобы его ребёнок, поступив в школу, стал успешным учеником. Особо ответственные родители стараются научить ребёнка читать и писать. Но нужно ли это?

Возрастание объемов информации, интенсификация обучения, увеличение нагрузки наряду с ухудшающимся здоровьем и ростом школьных проблем заставляют школу и родителей искать варианты такой подготовки, которая смогла бы обеспечить ребенку нормальную адаптацию в школе и хотя бы частично разгрузила его на первых этапах обучения. Однако зачастую вследствие психологической неграмотности они допускают ошибки, которые не только не облегчают процесс адаптации, но и способствуют возникновению проблем в дальнейшем обучении.

Приведу несколько примеров из своей практики, которые наглядно демонстрируют разные модели родительского поведения.

Пример 1. На консультацию обратилась мама первоклассника Мити (имя изменено). Проблема заключалась в том, что через несколько месяцев после поступления в школу мальчик стал отказываться идти на занятия. Он плакал и искал любой повод, чтобы остаться дома. Выяснилось, что мать, женщина амбициозная, рано начала готовить ребёнка к школе: в пятилетнем возрасте мальчик умел читать и писать, легко складывал даже трёхзначные числа. Играл со сверстниками или прогулкам на улице он предпочитал уединение с книжкой или планшетом. Даже в детском саду его любимой игрой было складывание мозаики или пазлов. Дома им восхищались, мать была убеждена, что её сыну в школе будет легко. Но в реальности вышло иначе. Одноклассников Митя сторонился, учительница жаловалась на его рассеянность и несобранность, после занятий он испытывал усталость, ночью плохо спал. Диагностика показала, что мальчик поступил в первый класс с высоким уровнем интеллектуальной готовности, но произвольная регуляция деятельности не была сформирована. Ему трудно было повиноваться школьным правилам, а общаться с детьми он не умел. Привыкший дома считаться самым лучшим, в классе он потерялся. Поэтому у ребёнка стал формироваться невроз, и возникло стойкое нежелание идти в школу. В этом случае ребёнку потребовалась помощь детского психоневролога. Кроме того, чтобы исправить ситуацию, пришлось долго работать с мамой.

Пример 2. Мать первоклассницы Тани (имя изменено) к концу учебного года была очень недовольна успехами дочери в школе и считала, что учительница относится к девочке предвзято. Обследование показало, что у ребёнка речевое развитие преобладает над развитием других познавательных процессов. При этом мышление, особенно образное, развито недостаточно. Поначалу благодаря накопленным ранее знаниям, формальность которых обнаружилась не сразу, бойкой речи и высокой самооценке девочка выделялась в классе. Однако по мере усложнения учебных заданий у неё начались трудности. Только осознание матерью причин этих трудностей и коррекция её отношений с дочерью и учительницей позволили девочке стать более организованной и достичь первых успехов.

Пример 3. Мать Алёши (имя изменено) привела сына к психологу по совету воспитателя подготовительной группы. У мальчика был сложный дефект речи, трудности в освоении программы детского сада и проблемы с общением. В процессе обследования выявилась задержка психического и речевого развития. Маме было рекомендовано показать сына на медико-психолого-педагогическую комиссию. В итоге его направили в речевую школу. Алёша провёл там три года. С ним работали учителя-логопеды и дефектологи. За это время его речь исправилась, задержка психического развития была преодолена. Мальчик вернулся в общеобразовательную школу, окончил её с отличием и поступил в институт.

Подготовка к школе должна быть многоплановой, а занятия с ребенком - ступеньками к школе, а не обучением его письму, чтению, математике. От того, как будут выстроены эти ступеньки, во многом зависит успешность последующей адаптации, эффективность обучения.

Исследования, проведенные в Институте возрастной физиологии РАО, показывают, что работа по подготовке ребенка к школе должна строиться с **учетом психофизиологических закономерностей развития** детей 6 - 7 лет, в противном случае мы можем не стимулировать развитие, а затормозить его. Важно помнить тезис Л.С. Выготского о том, что «только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперед развития и ведет развитие за собой. Но обучать ребёнка возможно только тому, чему он уже способен обучаться».

Конечным результатом подготовки к школе является готовность к школьному обучению, или школьная зрелость. Что это такое? Готовность бывает функциональная и психологическая.

Функциональная готовность к обучению — это степень созревания мозговых структур и нервно-психических функций и соответствие их условиям и задачам школьного обучения.

Психологическая готовность включает в себя следующие компоненты:

1. Интеллектуальную готовность (развитие дошкольных форм мышления—наглядно-образного, наглядно-схематического и др.), творческое воображение, наличие основных представлений о природных и социальных явлениях)
2. Волевою готовность (умение слушать, понимать и точно выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец)
3. Мотивационную готовность (желание ходить в школу, приобретать новые знания, желание занять новую позицию—позицию школьника)

Таким образом, развитие познавательного интереса ребёнка, умение слушать взрослого и выполнять его указания для дошкольника гораздо важнее умения читать и писать. Важно знать, что функциональная зрелость—явление физиологическое, и повлиять на неё практически невозможно. Но на формирование психологической готовности к школе влияют условия воспитания детей. Следовательно, режим дня и правильно организованная жизнь дошкольника способствуют его гармоничному развитию.